

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки

ПОСТРЕНО
в заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

/Зарубина О./

от № _____
» _____ 2017 г.

«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гимназия № 12»

/Павел Р. Норлов/

Приказ № 293

от «31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«История»

для 7 А, В классов

учителя истории

Зарубиной Оксаны Константиновны

на 2017 – 2018 учебный год

базовый уровень
(ФГОС, 2010 г.)

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа (КТП) по истории для 7 класса на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе рабочей программы по истории для 5-9 классов, разработанной авторским коллективом учителей «МБОУ гимназия № 12» и принятой приказом по гимназии от 30.08.2016 Г. № 315.

Программа реализуется:

- на основе учебника Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Курукина И.В./под ред. Под ред. А.В. Торкунова «История России» 7 класс. М., Просвещение, 2017.
- на основе учебника Юдовской А. Я., Баранова П. А., Ванюшкиной Л. М. «Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800»; учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

Изучение истории в 7 классе в 2017 – 2018 учебном году направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; - формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В соответствии с *историко-культурным стандартом*, преподавание истории в 7 классе строится с учетом следующих концептуальных основ:

1. **Культурно-антропологического подхода:** наряду с преподаванием политической истории, уделяется внимание влиянию исторических реалий на судьбы обычных людей.
2. **Изучения культуры и культурного взаимодействия** народов России/СССР на уроках истории: способствует формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.
3. **Этнокультурного компонента: история страны через историю регионов:** усилен акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории.
4. **Выработки сознательного оценочного отношения** к историческим деятелям, процессам и явлениям – важнейшая задача преподавания истории.
5. **Использования учебника как навигатора:** в условиях развития средств коммуникации, учебник не только дает информацию, но и побуждает самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы, искать дополнительный материал.

Историко-культурный стандарт предполагает переход к *линейной модели обучения* истории в 5-10 классах.

Переход на линейную структуру исторического образования в 7 классе предполагает следующую синхронизацию

Классы	Всеобщая история	История России
7	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии От абсолютизма к парламентаризму (28 часов)	История России XVI-XVII вв. Начиная с Василия III (1505), Ивана IV Грозного (1533) До начала правления Петра I (40 часов)

Календарно-тематическое планирование (7 В класса)

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ЧАСОВ)					
<i>Введение (1 час)</i>					
1.	1.09		Введение От средневековья к Новому времени. (<i>Введение, стр. 4-8</i>)	Раскрывать значение терминов «новое время», «исторические источники». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю . Определять место «нового времени» на ленте времени. Изучать историческую карту мира	
Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (19 часов)					
2.	5.09		Технические открытия и выход к Мировому океану. (<i>§ 1, стр. 9-14</i>)	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей- первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение	
3.	8.09		Человек Нового времени. (<i>§ 1, стр. 14-19</i>)	Объяснять развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Характеризовать облик современных городов. Показывать по карте Португалию, первые морские путешествия. Рассказывать о Генрихе Мореплавателе и его открытиях.	
4.	12.09		Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты (<i>§ 2, стр. 19-29</i>)	Показывать на карте территории европейских государств. Рассказывать о географических открытиях. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Характеризовать значение	

				Великих географических открытий	
5.	15.09		Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. (§ 3, стр. 29-39)	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснить причины появления республик в Европе.	
6.	19.09		Экономическое развитие в раннее Новое время (§4, стр. 40-49)	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснить , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	
7.	22.09		Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре. (§5, стр. 50-56)	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.	
8.	26.09		Повседневная жизнь европейского населения. (§6, стр. 57-60)	Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. Объяснить положение женщины в Новое время. Характеризовать «Столетия редкого человека». Рассказывать о революции в питании.	
9.	29.09		Новая мода, новые города. (стр. 61-66)	Рассказывать об изменениях в мире моды. Объяснить – чем были вызваны эти изменения. Характеризовать черты, присущие европейским городам Нового времени.	
10.	3.10		Великие гуманисты Европы (§7, стр.66-70)	Объяснить смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене	
11.	6.10		Вечный Рим (стр. 71- 74)	Описывать Рим эпохи Возрождения. Различать архитектурные детали эпохи античности и эпохи Возрождения. Рассказывать об известных исторических памятниках Рима.	
12.	10.10		От средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. (§8, стр. 75-81)	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти)	
13.	13.10		Северное Возрождение (§9, стр.81 - 90)	Характеризовать особенности творчества Питера Брейгеля, Альбрехта Дюрера. Выявлять и обозначать гуманистически е тенденции в изобразительном искусстве, музыке.	
14.	17.10		Рождение новой науки в XVI – XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. (§10, стр. 90-97)	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснить влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	
15.	20.10		Реформация - борьба за переустройство	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации.	

			церкви. Обновление христианства (§11, стр. 98-107)	Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	
16.	24.10		Распространение Реформации. Кальвинистская церковь. Контрреформация. (§12, стр. 107-114)	Объяснять , в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	
17.	27.10		Королевская власть и Реформация в Англии. (§13, стр. 117-123)	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.	
18.	10.11		Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. (§14, стр. 125-132)	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
19.	14.11		Итоговый урок по теме: «Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» (стр. 134-136)	Называть основные итоги Нового времени в XVI - XVII вв. Характеризовать новые черты в экономической жизни общества. Соотносить появление гуманистов с изменениями в экономической, политической и культурной жизни Европы. Делать вывод о влиянии Реформации на духовную, политическую и экономическую жизнь общества.	
20.	17.11		Урок – защита проектов: - «Титаны Возрождения»; - «Реформация – революция в сфере сознания»	Презентация собранного материала, защита проектов, анализ и систематизация полученных знаний.	
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (8 часов)					
21.	21.11		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций (§15, стр. 137-147)	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гезах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	
22.	24.11		Причины революции в Англии. Долгий парламент (§16, стр. 148-152)	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента. Рассказывать об основных событиях гражданской войны. Подготовить сообщение о Кромвеле. Сравнивать причины нидерландской и английской революций.	
23.	28.11		Революция в Англии. Установление республики (§16, стр. 152-156)	Продолжать работу с терминами и хронологией. Составлять развернутый план по теме. Работать с исторической картой. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	

24.	1.12		Установление парламентской монархии (§17, стр. 160-168)	Давать определение парламентской монархии. Характеризовать взгляды Дж. Лильберна и Дж. Уинстенли. Объяснить , почему события 1688 г. получили название «славная революция»	
25.	5.12		Международные отношения в XVI – XVIII вв. Первая общеевропейская война (§18, стр. 171-177)	Подготовка презентации на тему «Тридцатилетняя война». Работа в группах по заданиям	
26.	8.12		Международные отношения в XVI – XVIII вв. Первая общеевропейская война (§18, стр. 177-182)		
27.	12.12		Повторительно-обобщающий урок по теме: “Первые революции Нового времени. Международные отношения”	Объяснять причины первых революций. Сравнивать причины и последствия революций. Характеризовать лидеров революционных движений. Описывать роль народных масс в революционных движениях. Составить таблицу о сходствах и различиях первых революций Нового времени.	
28.	15.12		Повторительно-обобщающий урок по истории Нового времени.	Отвечать на вопросы контрольного теста, используя изученный материал	
ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСОВ)					
Тема 1. Россия в XVI веке (20ч.)					
29.	19.12		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий (§1, стр. 8-13)	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках. Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументировано выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами. Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные. Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы. Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.	
30.	22.12		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. (§2, стр. 14-21)	Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях. Работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др. Работать с текстом учебника, документами,	

				предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период. Решать проблемные задания. Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике). Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории).	
31.	26.12		Формирование единых государств в Европе и России (§3, стр. 21-27)	Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма. Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III. Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право. Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту. Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное. Соотносить события российской и европейской истории.	
32.	12.01		Российское государство в первой трети XVI в. (§4, стр. 27-35)	Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века. Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам.	
33.	16.01		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. (§5, стр. 35-41)	Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в. Раскрывать смысл понятий: сейм, острог. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом». Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о	

				целях действий российских государей.	
34.	19.01		Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» (§6, стр. 42-44)	Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV. Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его . Объяснять , почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения». Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV. Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48.	
35.	23.01		Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» (§6, стр. 44-47)	Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы. Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника). Выделять характерные черты сословно-представительной монархии. Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство». Давать оценку значению реформ Избранной рады. Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника). Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы). Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50).	
36	26.01		Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI в.» (стр. 50-56)	Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.); <i>! Может быть выбрана другая тематика</i>	
37.	30.01		Защищаем проекты по теме «Государства Сибири в середине XVI в.» (стр. 50-56)		
38.	2.02		Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» (§7, стр. 58-65)	Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак. Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань. Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии. Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы.	

39.	6.02		Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» (§8, стр.65-68)	<p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы. Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств. 	
40.	9.02		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» (§9, стр.70-75)	<p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века 	
41.	13.02		Народы России во второй половине XVI в. (стр.76-80)	<p>Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов. Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси. Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о... Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками.</p>	
42.	16.02		Урок-практикум «Опричнина» (§10, стр.81-85)	<p>Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина. Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины. Называть хронологические рамки опричнины. Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы. Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского). Называть и раскрывать последствия опричнины (на 	

				основе работы с текстом учебника).	
43.	20.02		Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» (§10, стр.85-89)	<p>Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления. Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. 	
44.	23.02		Россия в конце XVI в. (§11, стр.89-94)	<p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю. Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета».</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; <p>Соотносить события российской и европейской истории.</p> <p>Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение.</p>	
45.	27.02		Церковь и государство в XVI в. (§12, стр.95-100)	<p>Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели.</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели». <p>Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами. Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки</p>	
46.	2.03		Культура народов России в XVI в. (стр. 100-108)	<p>Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в». Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира. <p>Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между</p>	

				укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи	
47.	6.03		Повседневная жизнь народов России в XVI в. (стр. 108-110)	Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России. Сравнивать повседневную жизнь различных народов России. Рассказывать о том, как складывалась единая культура России. Приводить примеры культурных связей стран Европы и России.	
48.	8.03		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира. Решать проблемные задания . Участвовать в дидактической игре . Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)					
49.	13.03		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. (§13, стр.4-9)	Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в. Раскрывать смысл понятий: шляхта. Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.» . Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы. Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы. Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России.	
50.	16.03		Смута в Российском Государстве: причин, начало (§14, стр.10-16)	Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство. Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова. Называть причины и предпосылки Смутного времени. Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова	
51.	20.03		Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами (§15, стр.16-21)	Выделять основные понятия темы: интервенция. Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам. Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;	

				- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы	
52.	23.03		Окончание Смутного времени (§16, стр.21-27)	Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина. Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким. Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине). Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения. Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства. Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы	
53.	3.04		Экономическое развитие России в XVII в. (§17, стр.29-35)	Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник. Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д. Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке. Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую. Объяснять значение создания единого Русского государства. Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке. Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года. Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке	
54.	6.04		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве (§18, стр.37-44)	Начать составление схемы «Династия Романовых». Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке». Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение. Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений. Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян	

55.	10.04		Изменения в социальной структуре российского общества (§19, стр.44-48)	Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке». Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества. Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства. Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении). Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь. Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян	
56.	13.04		Народные движения в XVII в. (§20, стр.50-52)	Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы. Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника). Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов). Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их. Объяснять , почему 17 век называют «бунташным»	
57.	17.04		Народные движения в XVII в. Степан Разин (§20, стр.52-55)		
58.	20.04		Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы (§21, стр.57-62)	Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке. Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой. Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия. Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»	
59.	24.04		Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем (§22, стр.62-66)	Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке. Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений». Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681. Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору	
60	27.04		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России (§23, стр.67-72)	Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой. Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. Выделять главное в части параграфа, в параграфе. Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником). Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы	
61.	1.05		Русская православная церковь в XVII в.	Называть причины церковной реформы. Раскрывать смысл	

			Реформа патриарха Никона и раскол (§24, стр.75-79)	понятий: раскол, старообрядчество. Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником). Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума. Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола	
62.	4.05		Русские путешественники и первопроходцы XVII в. (§25, стр.88-93)	Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их . Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока». Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами. Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем»), темы – на выбор	
63.	8.05		Культура народов России в XVII в. (§26, стр.94-101)	Называть характерные черты шатрового стиля. Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях. Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»	
64.	11.05		Народы России в XVII в. (стр. 81-85)	Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни). Оформлять и презентовать результаты работы группы	
65.	15.05		Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. (стр. 103-111)	Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников). Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы	
66.	18.05		Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.». Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. Выполнять проблемные задания по истории России данного периода. Работать в парах . Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
67.	22.05		Итоговое тестирование за курс 7 класса по истории	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История в XVI - XVII вв.».	
68.	25.05		Анализ итогового тестирования. Защита проектов за курс истории 7 класса	Защищать проекты по курсу «История в XVI - XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике – с. 122). Осуществлять самооценку и взаимооценку .	

