


РАССМОТРЕНО
На общем собрании работников


Протокол от 29 марта 2018 года №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 12»

 Р. А. Норцова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки
по итогам работы в 2017 году.

Отчет управления образования
администрации г. Белгорода
направлен «26» марта 2018 г.
Директор МБОУ «Гимназия № 12»
 Р. А. Норцова

Отчет управления образования
администрации г. Белгорода
принят «26» марта 2018 г.
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода




СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Содержание раздела</i>
1.	Аналитическая часть
1.1	Оценка образовательной деятельности гимназии
1.2	Оценка системы управления организации
1.3	Оценка организации учебного процесса
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
1.5	Оценка востребованности выпускников
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
1.9	Оценка качества материально-технической базы
1.10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
2.	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2017 году

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности гимназии

Для проведения самообследования деятельности гимназии были взяты следующие объекты:

- внутренняя система оценки качества образования;
- промежуточная аттестация обучающихся 2-4, 5 – 8, 10 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- независимая оценка качества образования: муниципальные, региональные контрольные работы, ВПР;
- система воспитательной работы.

Основной задачей самообследования является предоставление достоверной информации о деятельности коллектива учителей, учащихся, родителей за 2017 календарный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки осуществляла свою образовательную деятельность по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации в учебной деятельности;
- основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося;
- среднее общее образование направлено на развитие интереса учащегося к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации обучения и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования.

Здание образовательного учреждения было сдано в эксплуатацию 1-го сентября 1959 года.

Проектная мощность – 400 мест. Школа расположена в 3-х этажном здании. Образовательный процесс проводился в двухсменном режиме. В первую смену обучались учащиеся 1-х, 5-х, 7-х, 8-х, 9х, 10-х, 11-х классов, во вторую смену - учащихся 2-х, 3-х, 4-х, 6-х классов. Численность обучающихся на начало 2017 года (январь 2017)- 774 человека, на окончание 2017 года (декабрь 2017)– 756 человек.

В гимназии обеспечена углубленная подготовка по английскому языку со 2 по 11 класс, введение второго иностранного языка (немецкого) с 5 класса, реализация филологического профиля на уровне среднего общего образования.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: НИУ БелГУ, МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД «Юность», ДЮСШ №4 и др.

В ОУ обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

- из многодетных семей – 80 чел.
- из малообеспеченных семей – 9 чел.
- из неполных семей (развод) – 123 чел.
- из неполных семей (потеря кормильца) – 25 чел.
- из неполных семей (мать-одиночка) – 23 чел.
- детей – инвалидов – 5чел.
- из неблагополучных семей – 2 чел.

Педагогический коллектив продолжил работу по реализации Программы развития «Управление процессом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров лингвистической гимназии как механизм достижения качественного образования». С этой целью были созданы условия, способствующие росту уровня профессиональной компетентности педагогических кадров и обеспечивающие повышение качества образования, соответствующее современным потребностям социальных заказчиков.

В 2017 году гимназией решались следующие задачи:

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

1. Обеспечение условий устойчивого функционирования учреждения.
2. Создание условий для выполнения образовательных целей на уровне начального общего образования, основного общего образования в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Обеспечение развития содержания образования через системное применение деятельностных технологий, повышение качества гимназического образования.
4. Создание условий для освоения учащимися основных образовательных программ на основе мониторинга качества реализации программ, изучаемых на базовом, профильном и углубленном уровнях.
5. Повышение эффективности системы профильного самоопределения учащихся.
6. Обеспечение сохранения и укрепления физического здоровья школьников.
7. Совершенствование уровня профессионализма педагогов, создание условий для непрерывного повышения квалификации.
8. Продолжение укрепления материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиНа.
9. Обеспечение информирования об опыте работы гимназии с целью поддержания конкурентоспособности.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 12» им. Ф. С. Хихлушки г. Белгорода

Адрес: юридический/фактический 308014, Россия, Белгородская область, г. Белгород, улица Хихлушки, дом 4

Телефон (4722) 26-46-41 **Факс** (4722) 26- 46- 41 **e-mail** scholl12bel@yandex.ru

Учредителем является Управление образования администрации г. Белгорода

Учреждение работает на основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №12» г. Белгорода им. Ф.С. Хихлушки, утвержденного 1 -го августа 2016 года приказом Управления образования администрации г. Белгорода № 977;

Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 002249153, 26 декабря 1995 г., ИНН 3123029213;

Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002249478, 20 января 2012 г, Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Белгороду, ОГРН 1033107001641;

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 6353 от 25.11.2014 г. ОГРН 1033107001641, серия 31ЛО1 № 0001006, приложение № 1 к лицензии серия 31ЛО1 №0001006 от 25.04.2015г.;

Свидетельства о государственной аккредитации № 3803 от 10.12.2014 г. серия 31А01 № 0000373. Срок действия до 25.01.2024 г.;

Санитарно-эпидемиологического заключения № 31.БО.14.000.М.000212.03.15 от 30.03.2015 г.;

Программы развития МБОУ «Гимназия № 12» на 2013 – 2017 гг. «Управление процессом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров лингвистической гимназии как механизм достижения качественного образования», утвержденной приказом по гимназии от 30.08.2013 г. № 289, согласованной с начальником управления администрации г. Белгорода, приказ от 24.10.2013 г. № 33;

Программы мониторинга качества образования МБОУ «Гимназия № 12» на 2013 – 2017 гг., рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол от 19.06. 2013 г. № 07 согласованной с УС, протокол от 28.06. 2013 г. № 03, утвержденной приказом по гимназии от 03.07.2013 г. № 251.;

Образовательной программы МБОУ «Гимназия № 12», рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол от 23.06. 2017 г. № 12, согласованной с УС, протокол от 22.06. 2017 г. №04, утвержденной приказом по гимназии от 31.09. 2017 г. №293.

Выводы: ОУ функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

качественного образования в соответствии с социальным заказом. ОУ имеет положительные отзывы общественности города, родителей, учеников, нет проблем при наборе в первый класс. Отсутствует достаточное количество посадочных мест, нет возможности учиться в одну смену.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

1.2. Оценка системы управления гимназией

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом гимназии и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления: определяют стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители МО: осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя, классные руководители: обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;
- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления: исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществлял директор, назначенная учредителем. Директор действовал на основе единоначалия.

Принцип коллегиальности реализовывался коллегиальными органами управления: общим собранием работников, управляющим советом, педагогическим советом.

Управляющий совет состоял из 11 человек:

- 3 родителя;
- 3 члена коллектива;
- 2 обучающихся;
- 1 кооптируемый член;
- 1 представитель Управления образования администрации г. Белгорода;
- директор гимназии.

Общее собрание работников состояло из работающих членов коллектива.

Педагогический совет объединял всех педагогических работников.

К управлению гимназией привлекались: детская общественная организация «Я - Белгородец» (обучающиеся 1-7-х классов) и ученическое самоуправление «Smart kids», (обучающиеся 8-11-х классов). Члены этих организаций принимали участие в подготовке и проведении праздников, социально-значимых акциях.

Вывод:

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования ОУ на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением, определенным в Уставе.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком.

Было сформировано 31 класс-комплект: начальное общее образование – 13 классов, основное общее – 14 классов, среднее общее – 4 класса.

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
1-е классы – 3	5-е классы – 3	10-е классы – 2
2-е классы – 3	6-е классы – 3	11-е классы – 2
3-е классы – 3	7-е классы – 3	
4-е классы – 4	8-е классы – 3	
	9-е классы – 2	
<i>Всего – 13</i>	<i>Всего – 14</i>	<i>Всего – 4</i>

Режим 5-дневной недели осуществлялся для 1-4 классов.

Режим 6-дневной недели осуществлялся для 5-11 классов.

Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм (май 2017 года)

Уровень	Всего учащихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	327	24,4
Основное общее образование	354	25,2
Среднее общее образование	91	22,7
Итого	772	23,2

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание было составлено на основе учебного плана, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельностью. Между началом занятий внеурочки и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью 40 минут.

В 1-м классе соблюдался ступенчатый режим обучения в первом полугодии.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией ОУ являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой Успеваемости и уровня воспитанности;
- организации индивидуальной работы преподавателей- предметников с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися.

Результатами работы коллектива за первую половину 2017 года (май 2017) стали следующие показатели

Класс	Кол-во уч-ся.	«5»	«4»,«5»	С одной «4»	С одной «3»	Кач-во за 2017 год
2 А	24	8	14	1	2	92%
2 Б	26	11	9	2	1	77%
2 В	29	7	18	5	-	86%
3 А	25	11	11	-	-	88%
3 Б	27	4	20	2	2	92%
3 В	25	7	16	4	1	92%
4 А	24	6	12	1	3	75%
4 Б	20	7	10	1	-	85%
4 В	23	6	14	3	2	87%
4 Г	21	6	12	-	1	85%
5А	25	13	9	-	1	88%
5 Б	28	6	18	2	2	86%
5 В	21	1	17	1	-	86%
6 А	28	9	15	2	-	86%
6 Б	28	9	16	1	1	89%
6 В	26	7	13	2	2	77%
7 А	23	3	12	-	2	65%
7 Б	23	3	10	-	2	57%
7 В	28	4	12	-	3	57%
8 А	24	1	13	1	1	58%
8 Б	21	4	9	-	1	62%
8 В	25	5	12	-	-	68%
9 А	26	1	17	1	2	69%
9 Б	28	-	15	-	3	52%
10 А	16	1	11	-	2	75%
10 Б	20	3	6	-	3	45%
11 А	28	6	13	1	4	68%
11 Б	27	-	18	1	2	67%
Всего	689	149	372	31	43	75,6%

В 2017 учебном году аттестовались 689 учащихся 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили год – 149 учеников, на «хорошо» и «отлично» - 372. Качество знаний по итогам года – 75,6%. Качество знаний от 85% до 92% показали классы: 2 А, 2 В, 3 А, 3 Б, 3 В, 4 Б, 4 В, 4 Г, 5 А, Б, В, 6 А, 6 Б. Качество знаний от 45% до 58% в классах: 10 Б (45%), 9 Б (52%), 7 Б, В (57%), 8 А (58%).

Успеваемость учащихся по классам за 2 четверти (декабрь 2017 г.) показал следующие результаты.

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	качество знаний за 2 четверть	качество знаний за 1 четверть	Тенденция
2 А	Рязанова И. С.	25	6	17	1	2	92%	84.00%	↑(8%)
2 Б	Александрова Н. В.	28	10	13	1	0	82%	82.14%	=
2 В	Лапина О. И.	25	7	14	5	2	84%	88.00%	↓(4%)
3 А	Аулова С. И.	25	8	16	1	1	96%	84.00%	↑(12%)
3 Б	Агафонова С.В.	26	8	13	2	1	81%	76.92%	↑(4%)
3 В	Забусова Е. И.	29	8	17	3	0	86%	86.21%	=
4 А	Голмачёва В.В.	23	10	10	2	2	87%	82.61%	↑(4%)
4 Б	Летошникова С. А.	27	7	16	1	4	85%	88.89%	↓(4%)
4 В	Бассараб С.Н.	25	7	15	0	1	88%	88.46%	=
5 А	Колодченко В. В.	30	8	13	2	3	70%	73.33%	↓(3%)
5 Б	Бежина Ю. В.	29	4	16	2	2	69%	68.97%	=

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

5 В	Сергеева О.М.	28	7	15	-	-	79%	82.14%	↓ (3%)
6 А	Меньшикова М. В.	23	8	11	3	-	83%	75.00%	↑(8%)
6 Б	Нерубенко А.В.	26	3	12	-	2	58%	57.69%	=
6 В	Ауэр Н. Н.	17	1	8	1	2	53%	58.82%	↓ (6%)
7 А	Пономарева Е. В.	24	4	16	1	-	83%	80.00%	↑(3%)
7 Б	Жданова С.В.	26	4	16	3	3	77%	73.08%	↑(4%)
7 В	Резниченко Л. В.	25	2	16	-	1	72%	56.00%	↑(16%)
8 А	Кривчикова Г.П.	22	1	9	-	2	45%	56.52%	↓ (12%)
8 Б	Миразимова М.С.	21	-	12	1	-	57%	52.38%	↑(5%)
8 В	Комолова О. В.	28	3	9	-	4	43%	39.29%	↑(4%)
9 А	Курганская С. Н.	24	-	15	4	-	63%	58.33%	↑(5%)
9 Б	Грибовская М.М.	21	3	8	1	-	52%	47.62%	↑(4%)
9 В	Данилова Е. В.	19	1	9	1	4	53%	42.11%	↑(11%)
10А	Беляева Е. Н.	24	1	14	3	3	63%		
10 Б	Ширина Т. Н.	24	-	10	-	2	42%		
11А	Черникова Н. Б.	15	1	10	-	2	73%		
11Б	Костыркина Е. В.	21	2	11	1	-	62%		
Итого по школе		680	124	361	39	43	71%	71.00%	=

Во 2 четверти (декабрь 2017 года) аттестовались 680 учащихся 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили четверть 124 ученика, на «хорошо» и «отлично» - 361. Качество знаний по итогам 2 четверти – 71%, что совпадает с результатами 1 четверти.

Тринадцать классов повысил качество знаний в сравнении с 1 четвертью от 3% до 11%: 2 А, 3 А, 3 Б, 4 А, 6 А, 7 А, 7Б, 7 В, 8В, 9 А, 9 Б, 9 В.

Учащиеся 2 Б, 4 В, 5Б, 6Б классов сохранили стабильное качество знаний.

Шесть классов: 2 В, 4 Б, 5 А, 5 В, 6 В, 8 А снизили качество знаний по сравнению с 1 четвертью от 3% до 12%. Больше всего снижение качества знаний произошло в 8 А классе (12%).

Самые высокие показатели по итогам 2 четверти в следующих классах: 2-4-х (81% - 96%), 6 А, 7 А (83%).

Низкое качество знаний в следующих классах: 6 В, 9 В (53%), 9 Б (52%), 8 А (45%), 8 В (43%), 10 Б (42%).

39 учащихся 2 – 11-х классов имеют единственную «4» и 43 учащихся - единственную «3».

Результаты промежуточной аттестации

В соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» учащиеся 2-8, 10 классов проходили **промежуточную аттестацию** с 26 по 29 мая. В 1-х, 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась без аттестационных испытаний.

Формами аттестационных испытаний являлись:

- по русскому языку – контрольная работа (2-4 классы);
- по математике – контрольная работа (2-4 классы);
- по русскому языку – контрольный диктант с грамматическим заданием (5–6 классы); диктант (7 класс);
- по математике – контрольная работа (5-7 классы);
- по английскому языку – устные испытания (7–8 классы);
- по русскому языку и математике - тестирования в форме ОГЭ (8 классы);
- по русскому языку, математике и обществознанию – тестирование в форме ЕГЭ (10 классы).

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

В рамках проведения промежуточной аттестации обучающихся **2-4 классов** показали следующие результаты по предмету **«Русский язык»**

Класс	Качество по году	Отметки по пром. атт.			Качество по ат. испытаниям	Итоговая	Итоговую отметку по отношению к годовой		
		«5»	«4»	«3»			понижили	повысили	подтвердили
2 «А»	91,6%	14	9	1	95,8%	95,8%	-	4	20
2 «Б»	76,9%	12	10	4	84,6%	76,9%	1	2	23
2 «В»	86,2%	12	14	3	89,6%	86,2%	-	1	28
3 «А»	88%	14	7	4	84%	88%	-	1	24
3 «Б»	92,5%	15	9	3	88,8%	88,8%	1	-	26
3 «В»	96%	17	6	2	92%	92%	1	-	24
4 «А»	87,5%	7	13	4	83,3%	87,5%	-	-	24
4 «Б»	90%	8	10	2	90%	85%	2	-	18
4 «В»	92%	14	8	1	95,6%	95,6%	-	2	21
4 «Г»	90,4%	12	7	2	90,4%	90,4%	1		20
	89,1%				89,3%	88,6%	6	10	228

Качество знаний от 92% до 96% показали учащиеся 2А, 4 В, 3В классов. *Ниже среднего результаты* аттестационных испытаний показали учащиеся 2Б, 3А, 4А классов. Результаты обучающихся 2Б класса выше результатов за год на 8%.

В результате промежуточной аттестации учащиеся 2Б, 3Б, 3В, 4Б, 4Г классов (6 человек) понизили свою успеваемость по сравнению с годовыми отметками; учащиеся 2А, 2Б, 2В, 3А, 4В классов (10 человек) повысили качество знаний по сравнению с годовыми.

93% обучающихся 2-4 классов (228 человек) сохранили свое годовое качество знаний по русскому языку. По итоговым отметкам (качество – 88,6%) учащиеся 2-4 классов понизили на 0,5% качество знаний по русскому языку (89,1%).

В рамках проведения промежуточной аттестации обучающихся **2-4 классов** показали следующие результаты по предмету **«Математика»**

Класс	Качество по году	Отметки по пром. атт.			Качество по ат. испытаниям	Итоговая	Итоговую отметку по отношению к годовой		
		«5»	«4»	«3»			понижили	повысили	подтвердили
2 «А»	100%	17	7	-	100%	100%	-	2	22
2 «Б»	80,7%	14	6	6	76,9%	76,9%	2	-	24
2 «В»	89,6%	17	10	2	93,1%	89,6%	-	-	29
3 «А»	88%	14	8	3	88%	88%	-	-	25
3 «Б»	100%	15	10	2	92,5%	96,2%	2	2	23
3 «В»	92%	10	13	2	92%	92%	-	-	25
4 «А»	83,3%	6	13	5	79,1%	83,3%	1	1	22
4 «Б»	95%	6	12	2	90%	95%	-	-	20
4 «В»	91,3%	14	7	2	91,3%	91,3%	-	-	23
4 «Г»	90,4%	12	7	2	90,4%	80,9%	2	-	19
	91%				89%	89%	7	5	232

Наиболее высокие результаты по промежуточной аттестации показали учащиеся 2А, 2В, 3Б, 3В, классов (92- 100%),

Ниже среднего результаты аттестационных испытаний показали учащиеся 2Б, 3А, 4А классов, результаты учащихся 3А класса стабильны.

В результате промежуточной аттестации учащиеся 2Б, 3Б, 4А, 4Г классов (7 человек) понизили свою успеваемость по сравнению с годовыми отметками, учащиеся 2А, 3Б, 4А классов (5 человек) повысили качество знаний по сравнению с годовыми.

95% обучающихся 2-4 классов (232 чел.) сохранили свое годовое качество знаний.

В рамках проведения промежуточной аттестации обучающихся **5-8,10 классов** показали следующие результаты по предмету **«Математика»**

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

Клас с	Качеств о по году	Отметки по пром. атт.			Качество по ат. испытания м	Итогова я	Итоговую отметку по отношению к годовой (человек)		
		«5»	«4»	«3»			понижили	повысили	подтвердили
5а	100%	11	12	2	92%	100%	-	-	25
5б	89%	5	18	5	82%	89%	3	1	24
5в	90%	2	11	8	60%	90%	1	-	20
6а	89%	5	16	7	75%	86%	2	1	25
6б	86%	7	13	8	71%	75%	6	-	22
6в	81%	2	12	12	54%	77%	3	-	23
7а	87%	3	13	7	70%	83%	1	-	22
7б	70%	2	10	11	52%	65%	1	-	22
7 в	75%	5	13	10	64%	75%	-	-	28
8а	88%	4	16	4	83%	88%	1	2	21
8 б	71%	9	8	4	81%	81%	-	3	18
8 в	76%	3	15	7	72%	76%	-	-	25
10 а	100%	13	3	-	100%	100%	-	-	16
10 б	85%	6	13	1	95%	85%	-	-	20
	85%	76	173	86	75%	84%	18	7	310

Качество знаний от 81% до 100% по промежуточной аттестации показали учащиеся 5 А класса (92%), 8 Б класса (81%), 10 А класса (100%), 10 Б класса (95%).

Низкие результаты аттестационных испытаний показали учащиеся 6 В класса (54%), 7 Б класса (52%).

В результате промежуточной аттестации учащиеся 8 Б, 10 Б классов повысили свое качество знаний по сравнению с годовыми отметками на 10%. Учащиеся 10 А класса сохранили годовое качество знаний, учащиеся 5 А, 6 Б, 7 А классов, 5 Б, 6 А классов, 5 В, 6 В, 7 Б классов, 8 А, 8 В классов снизили итоговое качество знаний по сравнению с годовыми отметками от 4% до 30%. Снизил свои показатели учащийся 5В класса – на 30%, 6 В класса на 27%.

В 5 А классе 25 человек (100%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 5 Б классе 3 ученика (11%) понизили качество знаний после промежуточной аттестации, 1 человек (3%) – повысил, 24 человека (86%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 5 В классе 1 ученик (5%) понизил качество знаний после промежуточной аттестации, 20 человек (95%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 6 А классе 2 ученика (7%) понизили качество знаний после промежуточной аттестации, 1 человек (4%) – улучшил результаты года, 25 человек (89%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 6 Б классе 6 учеников (21%) понизили качество знаний после промежуточной аттестации, 22 человека (79%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 6 В классе 3 человека (11%) – улучшили результаты года, 23 человека (89%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 7 А классе 1 ученик (4%) понизил качество знаний после промежуточной аттестации, 22 человека (96%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 7 Б классе 1 ученик (4%) понизил качество знаний после промежуточной аттестации, 22 человека (96%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 8 А классе 1 ученик (4%) понизил качество знаний после промежуточной аттестации, 2 человека (8%) – улучшил результаты года, 21 человек (88%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 8 Б классе 3 человека (14%) – улучшили результаты года, 18 человек (86%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

В 10 А, 10 Б классах 100% учащихся итоговыми отметками подтвердили итоги года.

По итоговым отметкам учащиеся 5 – 8, 10 классов снизили годовое качество знаний по математике на 1%.

В рамках проведения промежуточной аттестации обучающихся **5-8,10 классов** показали следующие результаты по предмету

«Русский язык»

Класс	Качество по году	Отметки по пром. атт.			Качество по ат. испытани ям	Итого вая	Итоговую отметку по отношению к годовой		
		«5»	«4»	«3»			пони зили	повысили	подтвердили
5А	96%	9	13	3	88%	96%	1	-	24
5Б	93%	5	18	5	82%	89%	5	-	23
5В	86%	1	13	7	67%	86%	-	-	21
6А	93%	21	4	3	89%	93%	-	-	28
6Б	89%	17	7	4	86%	89%	-	1	27
6В	88%	7	14	5	81%	88%	-	-	26
7А	87%	4	13	6	74%	87%	-	-	23
7Б	91%	3	13	7	70%	91%	2	-	21
7В	82%	3	14	11	61%	79%	2	-	26
8А	92%	13	8	3	88%	88%	2	1	21
8Б	100%	8	11	2	90%	100%	1	2	18
8В	88%	9	13	3	88%	92%	1	1	23
10А	100%	15	1	0	100%	100%	-	-	16
10Б	95%	20	0	0	100%	100%	-	1	19
	91%	135	142	59	82%		14	6	316

В результате промежуточной аттестации повысили свое качество знаний по сравнению с годовыми отметками учащиеся 10 Б класса на 5%. Учащиеся 5А, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 10А классов сохранили годовое качество знаний. Учащиеся 5В, 7В, 8А классов снизили итоговое качество знаний по сравнению с годовыми отметками от 3% до 4%.

В 5 А классе 24 человека (96%) итоговыми отметками подтвердили итоги года, 1 человек (4%) – понизил итоги года. Программный материал за текущий учебный год по предмету на базовом уровне усвоен 3 учащимися, что соответствует 12% от общего количества учеников класса, на продуктивном - 22 ученика(88%)

В 5 Б классе 23 человека (82%) итоговыми отметками подтвердили итоги года, 5 человек (7%) понизили итоговую отметку по отношению к годовой. Программный материал на базовом уровне усвоен 5 учащимися, что соответствует 17% от общего количества учеников класса, на продуктивном - 23 ученика(83%)

В 5 В классе 21 человек (100%) итоговыми отметками подтвердили итоги года. Программный материал на базовом уровне усвоен 7 учащимися, что соответствует 33% от общего количества учеников класса, на продуктивном - 14 учениками(67%)

В 6 А классе 28 человек (100%) итоговыми отметками подтвердили итоги года. Программный материал на базовом уровне усвоен 3 учащимися, что соответствует 10% от общего количества учеников класса, на продуктивном - 25 учениками(90%)

В 6 Б классе 27 человек (96%) итоговыми отметками подтвердили итоги года, 1-повысил итоговую отметку по отношению к годовой. Программный материал на базовом уровне усвоен 4 учащимися, что соответствует 14% от общего количества учеников класса, на продуктивном - 24 учениками(86%)

В 6 В классе 26 человек (100%) итоговыми отметками подтвердили итоги года. Программный материал на базовом уровне усвоен 5 учащимися, что соответствует 19% от общего количества учеников класса, на продуктивном - 21 учеником(81%).

В 7А классе 23 человека (100%) итоговыми отметками подтвердили итоги года. Программный материал на базовом уровне усвоен 6 учащимися, что соответствует 25% от общего количества учеников класса, на продуктивном - 17 учениками(65%)

В 7Б классе 21 учащийся (91%) итоговыми отметками подтвердили итоги года, 2 учащегося(7%)-пони зили итоги. Программный материал на базовом уровне усвоен 7 учащимися, что соответствует 30% от общего количества учеников класса, на продуктивном - 16 учениками(70%)

В 7В классе 26 человек (93%) итоговыми отметками подтвердили итоги года, 2 человека (7%) – понизили итоги года. Программный материал на базовом уровне усвоен 11 учащимися, что

соответствует 39% от общего количества учеников класса, на продуктивном - учениками(61%)

В 8А классе 21 человек (88%) итоговыми отметками подтвердили итоги года, 2 человека (8%) понизили итоги года, 1 человек(4%) улучшил итоги года. Программный материал на базовом уровне усвоен 3 учащимися, что соответствует 12% от общего количества учеников класса, на продуктивном - 21 учеником(88%)

В 8Б классе 21 человек (86%) итоговыми отметками подтвердили итоги года, 2 человека (9%) улучшили итоги года, 1 человек(4%) понизил итоги года. Программный материал на базовом уровне усвоен 2 учащимися, что соответствует 9% от общего количества учеников класса, на продуктивном - 19 учениками(91%)

В 8В классе 23 человека (88%) итоговыми отметками подтвердили итоги года, 1 человек (4%) понизил итоги года, 1 человек(4%) улучшил итоги года. Программный материал на базовом уровне усвоен 3 учащимися, что соответствует 13% от общего количества учеников класса, на продуктивном - 22 учениками(88%)

В 10А классе 16 человек (100%) итоговыми отметками подтвердили итоги года. Программный материал усвоен всеми учащимися на продуктивном уровне и соответствует 100% усвоения.

В 10Б классе 19 человек (95%) итоговыми отметками подтвердили итоги года, 1 человек (5%) повысил итоги года. Программный материал усвоен всеми учащимися на продуктивном уровне и соответствует 100% усвоения.

Качество знаний по предмету в текущем учебном году составляет 91% и полностью соответствует итогу года.

В рамках проведения промежуточной аттестации обучающихся **7-8 классов** показали следующие результаты по предмету

«Иностранный язык» (английский)

Класс	Качество по году	Отметки по пром. атт.			Качество по ат. испытаниям	Итого вая	Итоговую отметку по отношению к годовой		
		«5»	«4»	«3»			понижили	повысили	подтвердили
7А	87%	9	10	4	83%	87%	-	-	23
7Б	74%	11	4	8	65%	74%	1	1	21
7В	82%	15	8	5	82%	82%	-	1	27
8А	92%	18	4	2	92%	88%	1	1	22
8Б	81%	11	7	3	86%	81%	-	-	21
8В	80%	10	10	5	80%	84%	-	2	23
	83%	74	43	27	81%	83%	2	5	137

В результате промежуточной аттестации учащиеся 8В класса повысили свое качество знаний по сравнению с годовыми отметками на 4%. Учащиеся 7А, 7В, 8Б сохранили годовое качество знаний.

Учащиеся 8А класса снизили итоговое качество знаний по сравнению с годовыми отметками на 4%.

В 7 А классе 23 человека (100%) итоговыми отметками подтвердили итоги года.

Программный материал на базовом уровне усвоен 4 учащимися, что соответствует 17% от общего количества учеников класса, на продуктивном - 19 учениками(83%)

В 7Б классе 21 человек (91%) итоговыми отметками подтвердили итоги года, 1 человек (4%) – понизил итоги года, 1 человек (4%) – улучшил свои результаты. Программный материал на базовом уровне усвоен 8 учащимися, что соответствует 38% от общего количества учеников класса, на продуктивном - 15 учениками(72%)

В 7В классе 27 человек (96%) итоговыми отметками подтвердили итоги года, 1 человек (4%) улучшил итоги года. Программный материал на базовом уровне усвоен 5 учащимися, что соответствует 16% от общего количества учеников класса, на продуктивном - учениками(84%).

В 8А классе 22 человека (92%) итоговыми отметками подтвердили итоги года, 1 человек (4%) понизил итоги года, 1(4%)-улучшил итоги года. Программный материал на базовом уровне усвоен 2 учащимися, что соответствует 8% от общего количества учеников класса, на продуктивном - 22 учениками(92%)

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

В 8Б классе 21 человек (100%) итоговыми отметками подтвердили итоги года. Программный материал на базовом уровне усвоен 3 учащимися, что соответствует 14% от общего количества учеников класса, на продуктивном - 18 учениками(86%)

В 8В классе 23 человека (92%), 2 человека(8%) улучшили итоги года. Программный материал на базовом уровне усвоен 5 учащимися, что соответствует 2% от общего количества учеников класса, на продуктивном - 20 учениками (98%)

В рамках проведения промежуточной аттестации обучающихся **10 классов** показали следующие результаты по предмету **«Обществознание (включая экономику и право)»**

Класс	Качество по году	Отметки			Ср. балл	Качество по ат. испытаниям	Итого вая	Итоговую отметку по отношению к годовой		
		«5»	«4»	«3»				понижил и	повысил и	сохранил и
10 А	100%	4	4	8	3,8	50%	100%	6	-	10
10 Б	90%	-	6	14	3,3	30%	75%	6	-	14
Всего	95%	4	10	22	3,5	40%	88%	12	-	24

В результате промежуточной аттестации учащиеся 10 классов снизили годовое качество знаний на 7%. По результатам аттестационных испытаний учащиеся 10 А класса показали качество знаний 50%, учащиеся 10 Б класса – 30%. Анализ работ показал отсутствие у учащихся умений *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Проведенный анализ промежуточной аттестации позволяет сделать следующие **рекомендации:**

1. Использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы на 2017 – 2018 учебный год учителям-предметникам.
2. Поставить на классно-обобщающий контроль 8 Б, В классы, изучить состояния преподавания по русскому языку в 8 В классе, в 8Б классе по английскому языку в 2017 – 2018 учебном году.
3. Обратить внимание на уроках обществознания и истории на развитие умений *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, используя для этого задания сайта ФИПИ, Решу ЕГЭ при изучении нового материала, проведении повторительно-обобщающих уроков и уроков-практикумов.
4. Систематически работать над формированием понятийного аппарата (практиковать проведение терминологических диктантов, тематических зачетов, тематического контроля) по обществознанию, русскому языку.
5. Вести целенаправленную дифференцированную подготовку учащихся старших классов к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности, учитывая реальный уровень знаний учащихся по предметам УП.

Независимые муниципальные тестирования

18 января 2017 года проводились **муниципальные тестирования по английскому языку**

Класс	Выполняли работу	Получили:				Кач-во ЗУН	Успеваемость
		5	4	3	2		
4Г	9	4	3	2	0	78%	100%
4Г	9	9	0	0	0	100%	100%
5Б	7	7	0	0	0	100%	100%
6А	9	1	7	1	0	89%	100%
6Б	7	6	1	0	0	100%	100%
6Б	9	6	3	0	0	100%	100%
6Б	9	7	2	0	0	100%	100%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

6В	8	4	4	0	0	100%	100%
6В	8	7	1	0	0	100%	100%
6В	7	3	3	1	0	86	100%
ИТОГО	82	54	24	4	0	95%	100%

Из 96 учащихся работу выполняли 82 ученика, что составляет 85% от общего количества учащихся этих языковых групп. 100% качество ЗУН наблюдается в 4Г, 5Б, 6Б, 6В классах. Общее качество ЗУН по предмету по итогам выполнения тестирований составляет 95% при 100% успеваемости. Из 82 учеников тестирование выполнено на «отлично» 54 учащимися, на «хорошо»-24. И только 4 ученика выполнили работу на отметку «удовлетворительно».

19 января 2017 года проводилось **муниципальное тестирование по истории в 5 А классе**

Класс	Выполняли работу	Получили:				Кач-во ЗУН	Успеваемость
		5	4	3	2		
5 А	23	15	6	2	0	91%	100%

Из 23 учащихся, выполнявших работу, на «5» справились – 15 человек, на «4» - 6 человек, на «3» - 2 человека. Качество знаний по контрольной работе составило 91% при 100% успеваемости, что совпадает с годовыми отметками.

Результаты выполнения **проверочной работы по сформированности навыков чтения в 3-х классах**, проведенной 11 апреля 2017 года, представлены следующей таблицей

класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя отметка
	По списку	писали	Получили оценки						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	25	25	15	9	3	-	88%	100%	4,4
3б	27	27	18	8	1	-	96%	100%	4,6
3в	26	24	21	3	-	-	100%	100%	4,8
3-е	78	76	54	20	4	-	94,7%	100%	4,6
Мониторинг 2016г.	90	87	32	40	15	-	93%	100%	4,2
Мониторинг 2015г	74	66	25	39	2	-	97%	100%	4,3

Анализ цифровых показателей результатов выполнения работы показал, что успеваемость учащихся составила 100%: все 76 учеников справились с заданиями проверочной работы. На «4» и «5» с заданиями проверочной работы справились 94,7% обучающихся 3-х классов (54 чел. - на «5», 20 – на «4»). Средняя отметка по гимназии – 4,6. Средний балл – 10,4 (95%). Данные результаты выше аналогичных мониторинговых тестирований 2015,2016 года.

Анализ проверочных работ позволяет сделать следующие **выводы**:

- навык осознанного чтения у обучающихся третьих классов сформирован на среднем уровне (средний процент успешного выполнения заданий базового и повышенного уровней – 91%);
- предметные знания учащихся оцениваются учителями начальных классов в целом объективно;
- деятельность учителей начальных классов была ориентирована на отработку данного навыка в рамках урочной и внеурочной деятельности, неаудиторной занятости.

С 24 октября по 1 ноября 2017 года обучающиеся 9-х классов участвовали в муниципальных пробных тестированиях по математике, русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку, литературе, биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, географии. Результаты муниципального тестирования **по математике** представлены следующей таблицей

Писали	Учитель	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
63	Шипилова О. В.	-	1	36	26	59%	1,5%

Грибовская М. М.						
------------------	--	--	--	--	--	--

На «хорошо» справился с работой один учащийся.

На «2» выполнили работу: 26 человек.

Причем, только четверо учащихся получили неудовлетворительную отметку потому, что не набрали минимально необходимое количество баллов – 8, а 22 человека получили неудовлетворительную отметку потому, что не набрали необходимого бала по геометрии.

Результаты муниципального тестирования **по русскому языку** представлены следующей таблицей

Писали	Учитель	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
63	Коняева Е. П., Зенина Е. В.	10	28	24	1	98%	60%

На «2» выполнил работу один человек.

Максимальный балл получили шесть человек.

Минимальный балл набрали пятеро учащихся.

Результаты муниципального тестирования **по обществознанию** представлены следующей таблицей

Писали	Учитель	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
34	Данилова Е. В.	-	11	22	1	97%	32%

На «2» выполнила работу один ученик.

Максимальный балл получили четверо учащихся.

Минимальный балл набрали трое учеников.

Результаты муниципального тестирования **по английскому языку** представлены следующей таблицей

Писали	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		
44	3	22	19	-	100%	57%

Результаты муниципального тестирования **по литературе** представлены следующей таблицей

Писали	Учитель	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
1 (Джамалова Ж.)	Зенина Е. В.	-	-	1	-	100%	0%

Результаты муниципального тестирования **по биологии** представлены следующей таблицей

Писали	Учитель	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Лычева И.В.	-	4	6	1	91%	36%

Результаты муниципального тестирования **по физике** представлены следующей таблицей

Писали	Учитель	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Кривчикова Г. П.	-	-	2	-	100%	0%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

Учащиеся получили практически одинаковые баллы – 16 и 15 соответственно. Отметка «4» по физике начиналась с 20 баллов.

Результаты муниципального тестирования **по географии** представлены следующей таблицей

Писали	Учитель	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Ауэр Н. Н.	1	-	1	-	100%	50%

Результаты муниципального тестирования **по химии** представлены следующей таблицей

Писали	Учитель	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Тимошенко И. Н.	-	-	5	-	100%	0%

Результаты муниципального тестирования **по информатике и ИКТ** представлены следующей таблицей

Писали	Учитель	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Черникова Н. Б.	-	-	3	2	60%	0%

Результаты муниципального тестирования **по истории** представлены следующей таблицей

Писали	Учитель	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Жданова С. В.	-	1	1	-	100%	50%

Проанализировав результаты пробных тестирований можно сделать **выводы**:

1. Удовлетворительными можно назвать результаты пробников по русскому языку (60% качество знаний при 100% успеваемости), по английскому языку (57% качество знаний при 100% успеваемости).
2. По географии и истории **качество знаний** по 50%, при успеваемости 100%.
3. Результаты **качества знаний** по обществознанию и биологии можно оценивать как ниже среднего (36% - по биологии, 32% - по обществознанию).
4. По четырем предметам: информатика и ИКТ, химия, физика и литература при 100% успеваемости **качество знаний** составило – 0%, по математике – 1,5%, при успеваемости – 59%.
5. По пяти предметам: математика, обществознание, физика, информатика и ИКТ, биология учащиеся получили неудовлетворительные отметки. Ниже всего **успеваемость** по математике (59%) и информатике и ИКТ (60%).
6. По результатам пробников можно выделить «группу риска» - учащихся, которые могут получить на итоговой аттестации неудовлетворительные отметки.

ВПР

В апреле – мае 2017 года обучающие 4-х, 5-х, 11-х классов выполняли всероссийские проверочные работы.

Учащиеся **4-х классов** получили следующие результаты **по русскому языку**

Класс	Кол-во по списку	Выполнили работ	Кол-во получивших				Средняя отметка	% качества знаний	% успеваемости	Средний тестовый балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4А	24	24	3	17	4	0	3,9	83%	100%	27,1-71%
4Б	20	20	6	12	2	0	4,2	90%	100%	29,8-78%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

4В	23	22	9	12	1	0	4,3	95%	100%	30,7-81%
4Г	21	15	2	9	4	0	3,8	73%	100%	26,6-70%
2017г.	88	81	20	50	11	0	4,1	86,4%	100%	28,5-75%
2016г.	75	72	51	21	0	0	4,7	100%	100%	36,3-88%

Из 88-ти учащихся 4-х классов выполняли работу **81** человек.

Справились с работой все обучающиеся (100%), причем на хорошо и отлично 70 человек, что составляет 86,4%. Данные результаты ниже аналогичных результатов, выполненных обучающимися гимназии в 2016 году, но выше результатов по городу на 7% (79,4%), Белгородской области на 12% (74,4%) и России (74,5%). Средняя отметка- 4,1 балла. Наилучший результат показали обучающиеся 4в класса (95%).

Максимальный балл – 38.

Средний тестовый балл составил – **28,5**, что составляет 75% от всей работы. Выше показали обучающиеся 4в класса (81%) и 4б класса (78%). Однако, даже эти результаты ниже результатов выполнения работы обучающимися прошлого года.

Следует отметить, что один участник смог набрать максимальное количество баллов- 38, 37 баллов получили 5 учеников .

Учащиеся 4-х классов получили следующие результаты **по математике**

Класс	Кол-во по списку	Выполнили работу	Кол-во получивших				Средняя отметка	% качества знаний	% успеваемости	Средний тестовый балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4А	24	24	9	11	4	0	4,2	83%	100%	11,6 -64%
4Б	20	20	14	6	0	0	4,7	100%	100%	13,1 -73%
4В	23	23	15	7	1	0	4,6	95,6%	100%	12,4- 69%
4Г	21	16	9	6	1	0	4,5	93,7%	100%	12,2 -68%
2017г.	88	83	47	30	6	0	4,5	92,7%	100%	12,3-68%
2016г.	75	72	59	10	3	0	4,7	95,8%	100%	14,3-79%

Из 88-ти учащихся 4-х классов выполняли работу **83** человека.

Справились с работой все обучающиеся (100%), причем на «хорошо» и «отлично» 77 человек- 92,7%. Данные результаты выше аналогичных результатов, выполненных обучающимися, по городу (на 7,5%), Белгородской области (на 13,4%) и России (14,1%), но ниже результатом 2016 года. Средняя отметка- 4,5 балла. Наилучший результат показали обучающиеся 4б класса (100%).

Максимальный балл – 18. Средний тестовый балл составил – **12,3** (68%). Выше показали обучающиеся 4б класса (13,16.). Следует отметить, что максимальное количество баллов (18) никто из четвероклассников не смог набрать. Наивысший балл (16) набрали 2 ученика. Наименьший балл (6б.) получила одна ученица 4а класса.

Учащиеся 4-х классов получили следующие результаты **по окружающему миру**

Класс	Кол-во по списку	Выполнили работу	Кол-во получивших				Средняя отметка	% качества знаний	% успеваемости	Средний тестовый балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4А	24	24	5	17	2	0	4,1	91,6%	100%	22,2-71%
4Б	20	20	5	14	1	0	4,2	95%	100%	22,8-73%
4В	23	23	8	14	1	0	4,3	95,5%	100%	23 – 74%
4Г	21	15	4	9	2	0	4,1	86,6%	100%	22,9 -73%
2017г.	88	82	22	54	6	0	4,17	92,6%	100%	22,7-73%
2016г.	75	72	21	45	6	0	4,2	91,7%	100%	22,2-74%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

Из 88-ти учащихся 4-х классов выполняли работу **82** человека, отсутствовали 6 учеников 4г класса по болезни. Справились с работой все обучающиеся (100%), причем на хорошо и отлично 76 человек- 92,6%. Данные результаты выше аналогичных результатов, выполненных обучающимися, по городу (на 5,7%), Белгородской области (на 10,5%) и России (16,8%)и равнозначны результатам прошлого года. Средняя отметка - 4,17 балла. Наилучший результат показали обучающиеся 4б и 4в классов (95%). Максимальный балл за выполнение работы – 31.

Средний тестовый балл составил – **22,7**, что составляет 73%. Ниже показали обучающиеся 4а класса (22,26.). Следует отметить, что максимальное количество баллов (31) никто из четвероклассников не смог набрать. Наивысший балл (30) набрала 1 ученица 4в класса.

Наименьший балл (14б.) получила одна ученица 4г класса.

Всего в 5-х классах обучалось 74 учащихся. Во Всероссийских проверочных работах приняли участие:

- по русскому языку - 73 человека,
- по математике – 70 человек,
- по истории – 71 человек,
- по биологии – 71 человек.

Учащиеся 5-х классов получили следующие результаты **по математике**

Класс	Количество участников ВПР	Оценки			Средний балл	Средняя отметка	Кач-во знаний по ВПР	Качество знаний за 3 четверть	Тенденция
		5	4	3					
5А	24	9	13	2	13,8	4,2	92%	89%	↑(3%)
5Б	27	14	10	3	14,1	4,4	89%	96%	↓(7%)
5В	19	7	9	3	13,4	4,2	84%	81%	↑(3%)
итого	70	30	32	8	14	4	88%	94%	

Анализ качественных результатов по предмету позволяет сделать вывод, что учащиеся 5-х классов достигли планируемых результатов по математике. Успешность выполнения проверочных работ составляет 100%. Средний балл по параллели – 14. Самый высокий показатель отмечается в 5 Б классе, ниже - в 5 В. Средняя отметка – 4,3. Выше показатель в 5Б классе. Качество знаний в 5 А классе составляет 92%, в 5Б - 89%, в 5В - 84%. Общий показатель по итогам выполнения работ соответствует 88%.

Данные результаты выше аналогичных результатов, выполненных обучающимися по городу Белгороду (на 48%), Белгородской области (на 23 %) и России (на 30%).

Учащиеся 5-х классов получили следующие результаты **по русскому языку**

Класс	Количество участников ВПР	Оценки			Средний балл	Средняя отметка	Кач-во знаний по ВПР	Качество знаний за 3 четверть	Тенденция
		5	4	3					
5А	24	8	14	2	34,9	4,2	92%	96%	↓(4%)
5Б	27	6	14	7	33,3	3,9	74 %	89 %	↓(15%)
5В	21	2	6	13	27	3,4	38%	82%	↓(44%)
Итого	72	16	34	22	31,7	3,8	68%	89%	

Анализ качественных результатов по предмету позволяет сделать вывод, что учащиеся 5 -х классов достигли планируемых результатов по русскому языку Успешность выполнения проверочных работ составляет 100%. Максимальный балл - 43 (из 45 возможных) набрала ученица 5 «Б» класса. Средний балл в 5 А классе – 34,9, в 5 Б классе – 33,3, в 5 В - 27.

Средняя отметка – в 5 А – 4, 2, в 5 Б – 3,9, в 5 В – 3,4. Качество знаний в 5 А классе составило – 92%, в 5 Б - 74%, в 5 В – 38%.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

Данные результаты выше аналогичных результатов, выполненных обучающимися по городу Белгороду (на 12%), Белгородской области (на 10 %) и России (на 23%).

Учащиеся **5-х классов** получили следующие результаты **по истории**

Класс	Количество участников ВПР	Оценки				Средний балл	Средняя отметка	Кач-во знаний по ВПР	Качество знаний за 3 четверть	Тенденция
		5	4	3	2					
5А	25	6	14	5	0	9,8	4	80 %	96 %	↓(16%)
5Б	27	6	11	10	0	9,1	3,8	63 %	96 %	↓(33%)
5В	19	4	11	4	0	9,8	4	79%	95 %	↓(16%)
итого	71	16	36	19	0	9,5	3,9	73 %	95 %	↓(22%)

Анализ качественных результатов по предмету позволяет сделать вывод, что учащиеся 5-х классов достигли планируемых результатов по истории. Успешность выполнения проверочных работ составляет 100%. Трое учащихся набрали максимальное количество баллов (15). Средний балл по параллели – 9,5. Самый высокий показатель отмечается в 5А и 5 В классах (9,8), ниже - в 5 Б (9,1). Средняя отметка – 3,9. Выше показатель в 5А и 5 В классах (4), ниже - в 5 Б (3,8). Качество знаний в 5 А классе составляет 80%, в 5Б - 63%, в 5В - 79%. Общий показатель по итогам выполнения работ соответствует 73%.

Данные результаты выше аналогичных результатов, выполненных обучающимися по городу Белгороду (на 1%), Белгородской области (на 3 %) и России (на 11%).

Учащиеся **5-х классов** получили следующие результаты **по биологии**

Класс	Количество участников ВПР	Оценки				Средний балл	Средняя отметка	Кач-во знаний по ВПР	Качество знаний за 3 четверть	Тенденция
		5	4	3	2					
5А	24	5	13	6	0	15,2	3,9	75%	85%	↓(10%)
5Б	26	-	15	11	0	13,8	3,5	58%	78%	↓(20%)
5В	19	-	15	3	1	14,9	3,7	79%	81%	↓(2%)
итого	69	5	43	20	1	14,6	3,7	70%	81%	

Из 69 человек, писавших работу, на «5» справились 5 учащихся, на «4» - 43 ученика, на «3» - 20 учеников, на «2» - 1 ученик. Средний балл по параллели – 14,6. Средняя отметка – 3,7. Выше показатель в 5А классе. Качество знаний в 5 А классе составляет 75%, в 5Б - 58%, в 5В - 79%. Качество знаний по параллели – 71%, при успеваемости – 98%.

Данные результаты выше аналогичных результатов, выполненных обучающимися по городу Белгороду (на 3%), Белгородской области (на 7 %) и России (на 5%).

С 19 апреля по 18 мая 2017 года впервые проводились **Всероссийские проверочные работы** по географии, физике, химии, истории и биологии **в 11 классе**.

Из 55 выпускников ВПР по **географии** выполнял 51 учащийся. Большинство учеников освоены умения, относящиеся к разделам «Природа России», «Хозяйство России», «Регионы России», «Часовые зоны на территории России», «Население и хозяйство России и мира». Недостаточно сформированы знания и умения применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Максимальное количество баллов за выполнение работы -22. Получили высокие баллы от 20 до 22 - 4 выпускника. Набрали минимальное количество баллов 3 человека.

Из 55 выпускников ВПР по **физике** выполнял 51 учащийся. Задания проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных за курс физики и умение

применять их для описания и объяснения явлений и процессов. Высокие баллы получили 10 обучающихся. Наименьшее количество баллов набрали 3 человека.

Из 55 выпускников ВПР по **химии** выполнял 51 учащийся. Максимальный за работу балл 33. Высокие баллы получили 10 обучающихся от 32 до 33 баллов. Низкий балл - 17 получил 1 обучающийся.

Из 55 выпускников ВПР по **биологии** выполняли 49 учащихся. Задания проверяли понимание основных понятий, явлений и законов, изученных за курс биологии и умение применять их для описания и объяснения явлений и процессов жизнедеятельности. Были задания, проверяющие сформированность метапредметных умений: решение генетических задач; умение работать с текстовой информацией, графической информацией (таблицы, схемы, графики). Максимальное количество баллов по работе 30. Высокие баллы получили 9 обучающихся. Наименьшее количество баллов набрали 3 человека.

Из 55 выпускников ВПР по **истории** выполнял 51 учащийся. Учащиеся продемонстрировали достаточный уровень владения умениями проводить поиск исторической информации в текстовых источниках, работать с иллюстративным материалом, знания основных фактов, процессов, явлений, истории родного края. Однако анализ ВПР показал, что у выпускников недостаточно сформировано знание основных исторических терминов, исторических деятелей, умение работать с исторической картой.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

С 26 мая по 23 июня для 54 учащихся 9-х классов была организована государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы.

Учащиеся сдавали следующие экзамены:

- два обязательных - русский язык и математика;
- экзамены по выбору.

Результаты ОГЭ по русскому языку представлены следующей таблицей.

Класс	Количество выпускников 9 классов	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
9 А	26	92%	92%	4,2	36
9 Б	28	96%	89%	3,8	32
Итого	54	94%	90,7%	4,5	33,8
2015-2016	56	83%	92,7%	4,5	33,3
Среднегородской показатель 2016-2017 года			81,5%	4,2	31,4

Из 54 учащихся на «5» выполнили работу 32 ученика, на «4» - 17 учеников, на «3» - 5 учеников. Качество знаний в параллели составило 90,7%, что выше среднегородского показателя на 11,2% выше среднегородского показателя. Средняя оценка 4,5, что выше результатов по городу на 0,3. Четверо учащихся получили максимальное количество баллов – 39 из 39 возможных, не сделав ни одной ошибки. Двое обучающихся выполнили работу на 38 баллов. Средняя оценка в 9 А классе – 4,2, средний балл – 36; средняя оценка в 9 Б классе – 3,8, средний балл – 32. Итого средний балл по гимназии составляет 33,8, что выше среднегородского показателя на 2,4 балла. В 9 А классе качество знаний составило 92%, в 9 Б классе – 89% при 100% успеваемости.

Результаты ОГЭ по математике представлены следующей таблицей.

Класс	Количество выпускников 9 классов	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
9 А	26	90%	82,5%	4	18
9 Б	28	78%	80%	4	16

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

Итого	54	84%	81,5%	4	17,6
2015-2016	56	82%	78,2%	4	18,4
Среднегородской показатель 2016-2017 года			67%	3,8	17,1

По результатам экзамена 9 человек получили «5», 31 человек – «4», 8 учащихся – «3», 6 человек не справились с работой и получили неудовлетворительную отметку. При успеваемости 89%, качество знаний по математике 74%. После пересдачи все учащиеся справились с экзаменом. Качество по параллели – 81,5%, что выше среднегородского показателя на 14,5%, средний балл – 17,6, что выше результатов по городу на 0,5. Средняя оценка по гимназии 4, что выше результатов города на 0,2.

Результаты ОГЭ по обществознанию представлены следующей таблицей.

Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество сдававших экзамен	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
9 А	26	13	88%	85%	4,4	31
9 Б	28	17	93%	94%	4,4	33
Итого	54	30	90%	90%	4,4	31,7
2015-2016	56	25	96%	60%	3,6	25,6
Среднегородской показатель 2016-2017 года				75,2	3,9	28,1

Качество знаний на экзамене в форме ОГЭ при 100% успеваемости составило 90%, что на 14,8% выше показателя по городу. Результаты учебного года и экзамена совпадают. Средний балл составил 31,7, что на 3,6 балла выше среднегородского показателя. Средняя оценка 4,4 что на 0, 5 баллов выше показателя по городу.

Из 30 учащихся выполнили работу на «5» - 15 учеников, на «4» - 12 учащихся, на «3» - 3 ученика. Из анализа представленных результатов видно, что качество знаний в 9 А классе составило 85%, в 9 Б классе – 94% при 100% успеваемости. Средняя оценка в 9 А классе – 4,4, средний балл – 31, средняя оценка в 9 Б классе – 4,4, средний балл – 33.

Результаты ОГЭ по химии представлены следующей таблицей.

Класс	Количество выпускников 9 классов, сдающих химию	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
9 А	26	4	100%	100%	4,5	28,5
9 Б	28	2	100%	66,3%	4,5	21,5
Итого	54	6	100%	83,3%	4,5	26,2
2015-2016	56	2	100%	50%	4	20,5
Среднегородской показатель 2016-2017 года				80,4	4,2	24,3

Из анализа представленных результатов видно, что качество знаний составило 83,3%, что на 2,9% выше показателя по городу. Из 6 учащихся, выполнявших работу, на «5» справились – 4 человека, на «4» - 1 человек, на «3» - 1 человек. Качество знаний по итогам учебного года в 9 А классе совпадает с результатами экзамена, в 9 Б классе выше в два раза показателей на экзамене. Средний балл составил 26,2 что на 1,9 балла выше среднегородского показателя. Средняя оценка 4,5, что выше результатов по городу на 0,3.

Результаты ОГЭ по английскому языку представлены следующей таблицей.

Класс	Количество выпускников	Количество сдававших	Качество знаний по	Качество знаний по результатам	Средняя оценка по	Средний балл по результатам
-------	------------------------	----------------------	--------------------	--------------------------------	-------------------	-----------------------------

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

	в 9 классов	экзамен в форме ОГЭ	итогам года	ГИА в форме ОГЭ	предмету в форме ОГЭ	ГИА в форме ОГЭ
9 А	26	26	92%	88%	4,5	57
9 Б	28	27	93%	96%	4,3	61
Итого	54	53	92%	92,5%	4,5	58,5
2015-2016	56	48	98%	95,8%	4,5	57,6
Среднегородской показатель 2016-2017 года				87,3%	4,4	56,4

Выполняли работу по английскому языку 53 учащихся. Из них работу выполнили на «5» - 31 ученик, на «4» - 18 учеников, на «3» - 4 ученика. Качество знаний составило 92,5%, что на 5,2% выше среднегородских показателей. Результаты года и экзамена совпадают. Средний балл составил 58,5 что на 2,1 балла выше результатов по городу. Средняя оценка 4,5, что на 0,1 выше результатов по городу. Наивысшие баллы получили 4 учащихся (по 68-69). Качество знаний в 9 А классе составило 88%, в 9 Б классе – 96% при 100% успеваемости. Средняя оценка в 9 А классе – 4,5, средний балл – 57, средняя оценка в 9 Б классе – 4,3, средний балл – 61.

Результаты ОГЭ по литературе представлены следующей таблицей.

Класс	Количество выпускников в 9 классов	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
9 А	26	-	-	-	-	-
9 Б	28	1	100%	0%	3	10
Итого	54	1	100%	0%	3	10
2015-2016	56	4	100%	75%	4,3	17,8
Среднегородской показатель 2016-2017 года				85,4%	4,4	18,3

Литературу сдавал учащийся 9 Б класса и справился с работой на «3». Из анализа представленных результатов видно, что качество знаний составило 0%, что на 85,4% ниже результатов по городу. Средний балл 10, что ниже среднегородского результата на 8,3 баллов. Средняя оценка 3, что ниже результатов по городу на 1,4 балла.

Результаты ОГЭ по биологии представлены следующей таблицей.

Класс	Количество выпускников в 9 классов	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
9 А	26	3	100%	67%	3,6	28,3
9 Б	28	4	50%	50%	3,5	22,2
Итого	54	7	75%	57,1%	3,6	27,7
2015-2016	56	8	80%	75%	3,9	31
Среднегородской показатель 2016-2017 года				39,7	3,4	23,8

Качество знаний составило 57,1%, что на 17,4% выше результатов по городу. Средний балл составил 27,7, что на 3,9 баллов выше показателя по городу. Средняя оценка 3,6, что выше на 0,2 балла среднегородских показателей. Качество знаний в 9 А классе составило 67%, в 9 Б классе – 50% при 100% успеваемости. Средняя оценка в 9 А классе – 3,6, средний балл – 28,3, средняя оценка в 9 Б классе – 3,5, средний балл – 22,2.

Результаты ОГЭ по физике представлены следующей таблицей.

Класс	Количество выпускников в 9 классов	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
-------	------------------------------------	--	--------------------------------	--	--	---

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

				ОГЭ		
9 А	26	2	100%	100%	4,5	30
9 Б	28	2	50%	50%	3,5	19,5
Итого	54	4	75%	75%	4	24,8
2015-2016	56	12	78%	41,7%	3,4	19,3
Среднегородской показатель 2016-2017 года				59,2%	3,6	21

Из 4 учащихся выполнили работу на «5» - 1 ученик, на «4» - 2 ученика, на «3» - 1 ученик. Качество знаний – 75%, что выше среднегородского показателя на 15,8% и совпадает с результатами учебного 2016 – 2017 года. Средняя оценка – 4, что выше показателей по городу на 0,4. Средний балл – 24,8, что выше показателей по городу на 3,8. Качество знаний в 9 А классе составило 100%. Средняя оценка в 9 А классе – 4,5, средний балл – 30. Качество знаний в 9 Б классе составило 50%. Средняя оценка в 9 Б классе – 3,5, средний балл – 19,5.

Результаты ОГЭ по истории представлены следующей таблицей.

Класс	Количество выпускников в 9 классов	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
9 А	26	-	-	-	-	-
9 Б	28	2	100%	50%	3,5	26
Итого	54	2	100%	50%	3,5	26
2015-2016	56	3	100%	33,3%	3	18,3
Среднегородской показатель 2016-2017 года				49,1%	3,6	23,3

Из 2 учащихся, выполнявших работу, 1 человек справился на «4», 1 человек на «3». Качество знаний составило 50%, что на 0,8% выше среднегородских результатов. Средний балл по гимназии 26, что выше результатов города на 2,7 баллов. Средняя оценка 3,5, что на 0,1 балла ниже среднегородских результатов.

Результаты ОГЭ по информатике представлены следующей таблицей.

Класс	Количество выпускников в 9 классов	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
9 А	26	3	67%	67%	4	15
9 Б	28	-	-	-	-	-
Итого	54	3	67%	67%	4	15
2015-2016	56	5	100%	0	3	8,4
Среднегородской показатель 2016-2017 года				74%	4	14,2

Из трех человек 9 А класса, выполнявших работу, на «5» выполнил работу – 1 человек, на «4» - 1 человек, на «3» - 1 человек, качество знаний составляет 67%, что на 7% ниже результатов по городу. Средняя оценка – 4, средний балл – 15, что выше среднегородских показателей на 0,8 баллов.

Результаты ОГЭ по географии представлены следующей таблицей.

Класс	Количество выпускников в 9 классов	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
9 А	26	-	-	-	-	-
9 Б	28	1	100%	100%	4	25
Итого	54	1	100%	100%	4	25

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

2015-2016	56	2	100%	100%	4,5	27
Среднегородской показатель 2016-2017 года				64,7%	3,8	21,7

Предмет «География» сдавал 1 человек из 9 Б класса. Из анализа представленных результатов видно, что качество знаний на экзамене составило 100%, что совпадает с годовыми отметками и выше показателей по городу на 35,4%. Средний балл по гимназии составил 25, что выше показателей по городу на 3,3 балла. Средняя оценка по гимназии 4, что выше результатов по городу на 0,2 балла.

Проанализировав результаты, полученные на экзаменах по учебным предметам, следует отметить:

- неэффективную разъяснительную работу учителей-предметников и руководства гимназии с учащимися 9-х классов;
- низкий уровень базовых понятий по предметам: математике, литературе, биологии;
- большой процент учащихся, получивших неудовлетворительные результаты по математике.

По результатам государственной итоговой аттестации 54 выпускника получают аттестаты за курс основной общей школы.

Четверо выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать определенные рекомендации на 2018 год:

1. Уделить больше внимания индивидуальной разъяснительной работе учителей-предметников и руководства гимназии с учащимися 9-х классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации.
2. Эффективно отрабатывать алгоритм решения базовых заданий в тестовой части каждого ученика в течение всего учебного года- учителям-предметникам.
3. Добиться каждому учителю- предметнику решения базовой части каждым учеником.
4. Изучить формы работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.
5. Повысить персональную ответственность учителей-предметников и классных руководителей за посещаемость учеников и дополнительных занятий учащимися.
6. Усилить контроль за все формы работы учителей и учащихся в ходе подготовки государственной итоговой аттестации, включенных в план подготовки к ГИА.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Для 55 учащихся 11-х классов с 27 мая по 28 июня была организована государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы. Учащиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена и экзамены по выбору.

По результатам государственной итоговой аттестации **по русскому языку** средний тестовый балл составил – 72, что совпадает с показателями по городу. Минимальный порог преодолели все учащиеся. Одна ученица 11 А класса набрала максимальное количество баллов – 100. Одна ученица 11 А класса была удалена с экзамена и получила за работу – 0 баллов. От 46 до 64 баллов набрали 15 человек (27%), от 65 до 75 баллов – 16 человек (29%), от 76 до 90 баллов – 16 человек (29%), от 91 до 100 баллов – 7 человек (13%).

28 человек (51%) получили балл выше среднегородского (72).

Математику базового уровня выполняли 55 учащихся (100%), профильного уровня – 28 учеников (51%).

По результатам государственной итоговой аттестации **по математике (базовый уровень)** средний тестовый балл составил – 15, средняя оценка – 4, что на 0,3 ниже среднегородского показателя. Из 55 учащихся на «5» выполнили работу – 23 ученика, на «4» - 24 ученика, на «3» - 6 учеников, на «2» - 2 ученика, качество знаний по итогам экзамена – 85%.

Минимальный порог не преодолели двое учащихся 11 классов. Максимальный балл – 20 набрали шесть учащихся. Если сравнивать результаты обучающихся 11 А и 11 Б классов, то можно сделать вывод, что учащиеся 11 Б класса имеют лучшие результаты. Из 27 учащихся,

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год
выполнявших работу, «5» получили 10 учащихся, «4» - 14 учащихся, «3» - 3 ученика. Успеваемость в этом классе – 100%, качество знаний – 89%, средняя оценка – 4,2. У учащихся 11 А класса на «5» справились 13 учащихся, на «4» - 10 учащихся, на «3» - 3 ученика, на «2» - 2 ученика. Успеваемость по классу – 93%, качество знаний – 82%, при средней отметке 4,2.

По результатам государственной итоговой аттестации **по математике (профильный уровень)** средний тестовый балл составил – 47, что на 5 баллов ниже среднегородского показателя. Минимальный порог преодолели все учащиеся. Минимальный порог по математике - 27 баллов набрали – 4 человека (14%), от 33 до 39 баллов – 10 человек (36%), от 40 до 50 баллов – 5 человек (18%), от 56 до 68 баллов – 5 человек (18%), от 70 до 76 баллов – 4 человека (14%).

9 человек (32%) получили балл выше среднегородского (52).

По результатам государственной итоговой аттестации **по литературе** из 55 учащихся сдавали учебный предмет 11 учащихся, что составляет 20%. Средний тестовый балл – 65, что на 2 балла выше показателей по городу. Все учащиеся преодолели минимальный порог -32 балла. До 50 баллов – набрал один человек (9%), от 50 до 66 баллов – 6 человек (55%), от 70 до 82 баллов – 4 человека (36%).

5 человек (45%) получили балл выше среднегородского (63).

По результатам государственной итоговой аттестации **по биологии** из 55 учащихся сдавали учебный предмет 8 учащихся, что составляет 14%. Средний тестовый балл – 61. Все учащиеся преодолели минимальный порог -36 баллов. От 44 до 52 баллов – набрали 5 человек (62%), от 77 до 88 баллов – 3 человека (38%).

3 человека (37%) получили балл выше среднегородского (63).

По результатам государственной итоговой аттестации **по обществознанию** из 55 учащихся сдавали учебный предмет 25 ученика, что составляет 45%. Средний тестовый балл – 63, что на 6 баллов выше результатов по городу. Не преодолел порог один ученик. От 45 до 60 баллов набрали 9 человек (36%), от 61 до 74 баллов набрали 12 человек (48%), от 74 до 84 баллов – 4 человека (16%).

18 человек (72%) получили балл выше среднегородского (57).

По результатам государственной итоговой аттестации **по английскому языку** из 55 учащихся сдавали учебный предмет 25 учеников, что составляет 45%. Средний тестовый балл – 83, что на 10 баллов выше среднегородского показателя. Все учащиеся преодолели минимальный порог. От 55 до 77 баллов набрали 9 человек (36%), от 78 до 90 баллов набрали 10 человек (40%), от 91 до 100 баллов – 6 человека (24%).

22 человека (88%) получили балл выше среднегородского (73).

По результатам государственной итоговой аттестации **по истории** из 55 учащихся сдавали учебный предмет 17 учеников, что составляет 31%. Средний тестовый балл – 59, что на 4 балла выше среднегородского показателя. Все учащиеся преодолели минимальный порог в 32 балла. От 34 до 55 баллов набрали 6 человек (35%), от 56 до 70 баллов набрали 6 человек (35%), от 71 до 84 баллов – 5 человек (30%).

11 человек (65%) получили балл выше среднегородского (55).

По результатам государственной итоговой аттестации **по химии** из 55 учащихся сдавали учебный предмет 6 учеников, что составляет 11%. Средний тестовый балл – 54, что на 8 баллов ниже среднегородского показателя. Одна ученица не преодолела минимальный порог в 36 баллов. От 31 до 54 баллов набрали 4 человека (67%), от 55 до 76 баллов набрали 2 человека (33%).

1 человек (17%) получил балл выше среднегородского (62).

По результатам государственной итоговой аттестации **по физике** из 55 учащихся 11-х классов сдавали учебный предмет 12 учеников (22%). Средний тестовый балл – 59, что на 3 балла выше среднегородского показателя. Порог в 36 баллов прошли все.

6 человек (50%) получили балл выше среднегородского (56).

По результатам государственной итоговой аттестации **по информатике** из 55 учащихся 11-х классов сдавали учебный предмет 2 ученика (4%). Средний тестовый балл – 28, что на 31 балл ниже среднегородского показателя. Порог в 40 баллов не преодолел 1 ученик.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2016 – 2017 учебном году представлены в следующей таблице

Предмет	Кол-во сдававших	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по гимназии за 2016 год	Средний балл по гимназии за 2017 год	Средний балл по городу	Тенденция
Математика	28	76	27	48,2	47	52	↓(5)
Русский язык	55	100	46	79	72	72	=
Обществознание	24	84	46	60,6	63	57	↑(6)
Английский язык	25	100	55	81	83	73	↑(10)
История	17	84	34	61,8	59	55	↑(4)
Литература	11	82	46	69,8	65	63	↑(2)
Физика	12	80	45	57,8	59	56	↑(3)
Биология	8	88	44	61	61	63	↓(2)
Информатика	2	42	14	68	28	59	↓(31)
Химия	6	76	31	61,5	54	62	↓(8)

Проанализировав результаты, полученные на экзаменах по учебным предметам, следует отметить:

- неэффективную разъяснительную работу учителей-предметников и руководства гимназии с учащимися 11-х классов;
- низкий уровень базовых понятий по предметам: математике, информатике, биологии, химии;
- снижено количество обучающихся, имеющих балл по предметам выше 80 (кроме русского языка);
- результаты ГИА в 2017 году выше результатов прошлого года по предметам: обществознание (на 2,4 балла), английский язык (на 2 балла), физика (на 1,2 балла);
- результаты ГИА в 2017 году совпадают с результатами прошлого года по биологии (61 балл);
- результаты ГИА в 2017 году ниже результатов прошлого года по предметам: математика (на 1,2 балла), русский язык (на 7 баллов); история (на 2,8 балла), литература (на 4,8 баллов), информатика (на 40 баллов), химия (на 7,5 баллов);
- результаты ГИА в 2017 году по русскому языку совпадают со среднегородским показателем;
- результаты экзаменов по математике, биологии, химии и информатике ниже среднегородских показателей;
- обучающиеся 11-х классов по таким предметам, как: обществознание, история, английский язык, литература, физика показали результаты лучше, чем показатели по городу.

Выводы:

1. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний по гимназии за год – 75,6%. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.
2. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. 54 учащихся 9-х классов (100%) и 54 обучающихся из 55 11-х классов (98%) получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% претендентов на награждение медалью подтвердили свой статус. Это является результатом работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ, т.е. той системной инновационной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура гимназии.

Задачи:

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

1. В рамках внутришкольного контроля осуществить классно-обобщающий контроль в 10-х классах с целью повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации.
2. Разработать дорожную карту по подготовке учащихся к ГИА по математике, информатике, биологии для усиления контроля качества преподавания этих предметов и повышения их результативности при сдаче ГИА.
3. Проводить индивидуальную разъяснительную работу с учителями-предметниками и с учащимися 11-х классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Отрабатывать алгоритм решения базовых заданий в тестовой части каждого ученика в течение всего учебного года- учителям-предметникам.
5. Добиться каждому учителю- предметнику решения базовой части каждым учеником.
6. Изучить формы работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.
7. Повысить персональную ответственность учителей-предметников и классных руководителей за посещаемость ученых и дополнительных занятий учащимися.
8. Усилить контроль за все формы работы учителей и учащихся в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, включенных в план подготовки к ГИА.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Организация работы с одаренными детьми – еще одно из приоритетных направлений образовательной деятельности педагогического коллектива Учреждения, осуществляемое в рамках программы «**Одаренные дети**». В 2017 году была завершена работа школьной программы, которая была реализована в следующих мероприятиях:

- обновление банка данных об одаренных детях в гимназии;
- организация участия учащихся в школьном, муниципальном, региональном и заключительных уровнях Всероссийской олимпиады школьников;
- организация участия в предметных конкурсах и олимпиадах,
- организация деятельности школьного научного общества;
- организация участия учащихся в научно-практических и исследовательских конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней;
- использование возможностей социальных партнеров в работе с одаренными учащимися гимназии;
- реализация системы стимулирования и поощрения учащихся;

По итогам участия учащихся в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня систематически обновлялся банк данных учета одаренных детей. О данной работе говорят следующие результаты.

Учёт одарённых детей

Учебный год	Всего учащихся	Включено в школьный банк одаренных детей	% от общего числа
2015	762	288	38%
2016	774	324	42%
2017	772	331	43%

Как видно из показателей таблицы имеется положительная динамика выявления одаренности среди обучающихся. Количество учащихся 1-11 классов, внесенных в школьный банк данных одаренных детей повысилось на 9 человек (1%) в сравнении с прошлым годом. По результатам участия школьников в текущем году в банк данных входят 331 ученика из 772, что составляет 43% от общего числа учащихся гимназии. В начальной школе отмечается самый высокий показатель 241 учащийся (73%), от общего количества занесенных в банк данных учащихся, в основной школе - 68 учащихся (20%), в средней школе- 24 учащихся (7%).

Распределение по уровням обучения отражены в следующей таблице:

Включены в банк	1-4 классы (327 учащихся)	5-9 классы (354 учащегося)	10-11 классы (91 учащийся)
331	241	66	24
% от количества уч-ся в банке данных	73%	20%	7%
% от общего числа уч-ся на уровне обучения	74%	19%	7%

Одним из важных направлений в работе с одаренными детьми является участие обучающихся в предметных, творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней. Так, за отчетный период приняло участие 123 учащегося. Из них стали победителями- 44 учащегося, что соответствует 36%, призерами-75 учащихся-61%.

На Международном уровне приняли участие 48 учащихся в заочных мероприятиях. Из них 17 являются победителями, 29-призерами. Учащиеся принимали участие:

- в Международном заочном проекте «Видеоуроки», в номинации «Олимпиада по английскому языку» приняло участие 27 учащихся 5-8 классов. Из них стали победителями 13 учащихся, 13- призерами 2 и 3 степеней. В номинации «Олимпиада по обществознанию. 11 класс» приняло участие 16 обучающихся, стали победителями -4, призерами-11 человек;

- в Международном заочном конкурсе «Безопасность в сети Интернет» приняло участие 5 учащихся. Все являются призерами.

На Всероссийском уровне приняли участие 35 обучающихся.

Из них 19 стали

победителями, 14-призерами. Учащиеся принимали участие:

- во Всероссийском творческом конкурсе «Солнечный свет», в номинации «Презентация на тему « Женский костюм Белгородской области» учащийся 3В класса стал победителем, в номинации «Исследовательские и научные работы, проекты» 3 учащихся стали победителями(100%);

- во **Всероссийском** конкурсе «Познание и творчество » приняло участие 12 учащихся. Из них стали победителями-3 учащихся (25%), призерами-8 учащихся (67%), лауреатами-1 учащийся(8%);

- во Всероссийском заочном конкурсе «Неделя науки в школах.23-27 октября» в номинации «Страна экологическая» в рамках Года науки и образования Великобритании и России приняло участие 7 учащихся . Из них 6 призеров(86%), 1 лауреат(14%);

- во Всероссийской заочной олимпиаде «Плюс» по математике приняло участие 2 учащегося 3-х классов, которые стали победителями(100%);

- во Всероссийской олимпиаде Учи.ру по математике для 5-9 классов приняло участие 10 учащихся, все стали победителями(100%);

- во Всероссийской онлайн- олимпиаде по английскому языку для учеников 5-11 классов (при поддержке Кембриджского университета) ученик 8 в класса принял участие и награжден сертификатом за участие (из 100 баллов набрал 88);

- в IX Открытой Всероссийской викторине «Знанию», в номинации «Математика» награждена сертификатом учащаяся 9а класса(из 10 баллов набрала 10).

На региональном уровне приняли участие 33 обучающегося. Из них 7 стали победителями, 26-призерами. Учащиеся принимали участие::

- в Открытом творческом конкурсе «Земляки», в номинации «Рисунок.Младший возраст» на региональном уровне приняло участи 3 учащегося. Из них 1 стал победителем, 2- призерами;

- в региональном туре соревнования «Наше наследие» среди учащихся 8-11 классов приняли участие 24 учащегося , 6 стали победителями, 18-призерами.

- команда учащихся 10 классов принимала участие в зимней серии интеллектуального турнира «Игры разума», стали финалистами, награждены Почетной грамотой ;

- коллектив 3б класса принимал участие в областном конкурсе отчетов о походе открытого-краеведческого мероприятия «Тропы Белогорья» и стал победителем.

На муниципальном этапе приняли участие 7 обучающихся. Из них 1 стал победителем, 6-призерами. Учащиеся принимали участие::

-в конкурсе детских плакатов и комиксов «Наше здоровье в наших руках» приняла участие учащаяся 5А класса и стала победителем:

-команда учащихся 10 классов принимала участие в очном турнире по спортивной версии «Что? Где? Когда?» «В гостях у «Белых сов», заняла 3 место.

Важное место в работе с одаренными учащимися занимает участие учащихся 4-11 классов во **Всероссийской олимпиаде школьников**.

По итогам проведения **муниципального этапа** всероссийской олимпиады школьников (октябрь – ноябрь 2017 года) количество заявленных участников 7-11 классов составило 100 человек (89+11 ОПК), что соответствует количеству участников прошлого года. Фактически приняло участие 87(+9 ОПК, что соответствует 96% (наблюдается положительная динамика в сравнении с прошлым годом- 85% от общего числа учащихся).

Количество участников, сохранивших статус победителя и призера муниципального этапа Олимпиады в 2017 году

№п/п	Предмет	Количество победителей и призеров в:			Тенденция
		2015	2016	2017	
1	Английский язык	12	18	18	=
2	Право	1	0	0	↓(1)
3	Обществознание	1	1	3	↑ (2)
4	История	3	0	1	↑ (1)
5	ОПК	11	2	7	↑ (5)
7	Немецкий язык	0	4	2	↓(1)
8	Биология	0	1	0	↓(1)
12	Литература	1	1	1	=
13	Русский язык	1	1	1	=
15	Технология	1	1	4	↑ (3)
16	Физика	1	0	1	↑ (1)
17	Химия	0	0	1	↑ (1)
21	Испанский язык	4	1	1	↑ (1)
	ВСЕГО:	39 (8 победителей, 31 призер)	32 (2 победителя, 30 призеров)	40 (3 победителя, 38 призеров)	↑ (8) +1победитель, 8призеров

Персональный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады показывает, что в сравнении с 2016 годом в текущем году наблюдается положительная динамика в результативности участия команд на муниципальном этапе. Так, увеличилось количество призовых мест по обществознанию(+3), истории (+1), ОПК(+5), технологии(+4), физике(+1), химии(+1), испанскому языку(+1 победитель). Уменьшилось количество победных и призовых мест по праву(-1), немецкому языку(-1), биологии(-1), экономике(-1). Сохраняется стабильная устойчивость в результатах по английскому языку(18=18), литературе, русскому языку(1 приз+1 приз). Нет результатов за 2 последних учебных года по физической культуре, ОБЖ, искусству(МХК), математике, информатике, экологии, географии, китайскому языку, французскому языку, астрономии. Победу одержали 3 участника (прошлый год-2) участника: по немецкому языку (на протяжении 2-х лет стабильный результат), по английскому языку, по испанскому языку, призовые места присуждены 38(30-прошлый год) обучающимся гимназии.

В целом, анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что количество победителей муниципального этапа Олимпиады по сравнению с 2016 годом увеличилось на 1 участника, призеров – на 8.

По результатам муниципального этапа лидируют учащиеся 9 Б класса (5 призеров), 11А класса (1 победитель и 3 призера), 8А класса (4 призера). В 10А, 10Б классах - 3 призера, в 8Б-1 победитель, 2 призера.

Для развития учебно-познавательного интереса, критического и логического мышления обучающихся, формирования умения ориентироваться в современном информационном пространстве учителя -предметники осуществляли деятельность с учащимися в секциях школьного научного общества «Поиск».

В научном обществе в текущем учебном году организована работа по 3 направлениям: естественно - научному, гуманитарному, художественно-эстетическому. В обществе насчитывается 36 учеников. В естественно - научном направлении работают 3 секции: «Кругозор» (математика - работу осуществляют 5 учеников); «Биосфера» (биология, экология, 3 ученика), «Поиск» (физика, химия, 3 ученика). Всего в данном направлении работают 11 учеников гимназии. В гуманитарном направлении исследовательскую деятельность осуществляют 5 секций, в которую входят 22 ученика: «Лингва» (иностранные языки, 5 учеников), «Эрудит» (русский язык и литература, 5 учеников), «Юный исследователь» (история, обществознание, 2 ученика), «Святое Белогорье» (православная культура, 0 учеников), «Я - исследователь» (начальные классы, 10 учеников). Наибольшую популярность приобрела увлеченность учащихся проблемами и исследованиями в области географии, иностранных языков, математики.

Традиционно, в апреле проводится школьная научная конференция «День науки», в работе которой приняло участие 10 обучающихся из 36 участников школьного научного общества, что соответствует 28% от общего количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью. В школьном этапе научно-исследовательской конференции приняли участие ученики 2 В, 3А, 3В, 6Б,7Б, 10Б классов. Из них: 2В-1 участник, 3А-1 участник, 3В-2 участника, 6Б- 1 участник, 7Б- 2 участника , 8А-1 участник, 10Б-2 участника. Количество участников конференции уменьшилось в 2016-2017 учебном году. Участники школьного научного общества «Поиск» не принимали участие в конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Данные факты свидетельствуют о снижении уровня увлечения учениками гимназии исследовательской работы, о низкой системе работы учителей: русского языка, химии, математики, информатики по поддержанию интереса учащихся гимназии к расширению знаний по различным направлениям: филология, естественнонаучный, математический цикл. Многие работы учащихся находятся в стадии доработки. Если проанализировать тематику исследовательских тем, выбранных обучающимися, можно проследить, что ученик работает над темой всего 1 год, расширения и углубления темы над изучением проблемы в исследовательской работе не наблюдается. Однако, ежегодно учащиеся начальной школы принимают активное участие в различных исследовательских конференциях и добиваются результатов. Так, в муниципальном этапе конкурса «Я - исследователь» приняли участие учащиеся 2В, 3А, 3В классов. В ежегодной сетевой конференции приняли участие учащиеся 2В, 3В классов и стали призерами. Впервые учащаяся 7 класса стала призером в городском конкурсе проектов по музыке, по технологии учащаяся 7Б класса стала победителем.

Одной из форм поощрения учеников, стабильно добивающихся высоких результатов в олимпиадах и конкурсах, являлось представление к награждению премией Губернатора Белгородской области и награждение стипендией главы администрации г. Белгорода.

Учебный год	Количество стипендиатов		Общее количество учащихся
	Премия Губернатора Белгородской области	Стипендия главы администрации г. Белгорода	
2015	4	6	10
2016	7	2	9
2017	6	0	6

В истекшем учебном году кандидатов для получения стипендии главы администрации г. Белгорода не было. Шесть учащихся гимназии в 2017 году получили премию Губернатора Белгородской области.

Вывод:

1. Работа в ОУ с одаренными учащимися организована и регламентирована.
2. Создан и обновляется банк данных.
3. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.
4. Положительная динамика участия учащихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников.

5. Исследовательская работа в ОУ организована не в полном объеме, не все учителя привлекают учащихся к проектной и исследовательской деятельности

Задачи:

1. Мотивировать учащихся на результативность и высокие достижения.
2. Спланировать индивидуальную работу учителям-предметникам с одаренными учащимися, ориентировать свою деятельность на результат.
3. Повысить ИКТ компетенцию учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад, конкурсов, интернет-проектов.
4. Запланировать проведение открытых учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, связанных с учебными проектами.
5. Развивать и стимулировать творческую деятельность учителей-предметников.

Организация и результаты воспитательной работы.

Важнейшей целью образовательной деятельности коллектива образовательного учреждения является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Педагогический коллектив гимназии в 2017 году работал над формированием у школьников ценностных духовно-нравственных ориентаций, основанных на богатейшем культурно-историческом наследии нашей страны, Белгородчины. Каждый ребенок воспринимал себя как будущего гражданина России достойного продолжателя и хранителя ее культурных традиций.

Отбор содержания и форм воспитания осуществлялся на основе базовых национальных ценностей и проводился по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- интеллектуальное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- правовое воспитание и культура безопасности,

В рамках **гражданско-патриотического воспитания с обучающимися проводилась работа по следующим формам:** проведение тематических классных часов, бесед: «Я – гражданин и патриот» (1-11кл); «Овеянные славой Флаг наш и герб» (1-11кл.), «Символы Родины»(1-11кл), «Ими гордится наша страна» (1-11 кл.), «Герои живут рядом»(1-11кл.) и т.д. -Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы России: 8 сентября – 76 лет со дня начала блокады Ленинграда (1941 год); 18 сентября – 76 лет со дня «рождения» советской гвардии (1941 год); 30 сентября -76 лет со дня начала битвы за Москву; 76 лет со дня начала обороны Севастополя (1941); – 76 лет со дня начала контрнаступления Красной армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);75 лет со дня Сталинградской битвы; «Закон и ответственность», «Имею право» и мн.другие.

-Просмотр кинофильмов и проведение киноуроков для учащихся 5-11 классов: «Время первых»; «Чемпионы»; «Союз 7», «Движение вверх».

- Встречи со знаменитыми гражданами города Белгорода и Белгородской области:

Г. Н. Лихошерстовой, кандидатом экономических наук, доцентом, руководителем СНИЛ по туризму факультета бизнеса и сервиса БелГУ, Лобынцевым А. И. генеральным директором ООО «Луч», Гран И. Н директором Белгородской школы Монтессори.

-Посещение тематических выставок в музеях города Белгорода: «Путешествие по выставке «Мозаика эпопеи»; «Война и мир» Льва Николаевича Толстого в Белгородском литературном музее; «Наше советское детство» в музее-диораме «Курская битва. Белгородское

направление»; «От реализма к импрессионизму» в Белгородском художественном музее и мн. другие.

На протяжении всего года с обучающимися проводились мероприятия, посвященные Великой Победе. Учениками собирался материал для оформления тематических выставок: «Герои Победы»; «От советского информбюро»; «Моя семья в истории Победы». Следует отметить активное участие обучающихся с 1-11 класс и их родителей в акции «Бессмертный полк».

Важной работой в воспитании духовности, патриотизма является проведение месячника «Оборонно – спортивной работы», который был открыт общешкольным уроком Мужества, с участием Удотова Владимира Семеновича, председателя Совета Белгородской региональной общественной организации ветеранов внутренних дел и внутренних войск России.

Интерактивными формами работы с учащимися являлось проведение творческих конкурсов: чтецов «О подвиге, о доблести, о чести.», патриотической песни «Сердце помнит, не забудет никогда, праздников микрорайона: ««Ветераны, мы будем вечно благодарны Вам», который включал в себя встречу и поздравление ветеранов микрорайона, парад юнармейцев 2—8-х классов, праздничный концерт и солдатскую кашу.

Следующим аспектом этого направления являлась туристско-краеведческая работа, направленная на изучение исторического и духовного наследия большой и малой родины. Обучающимися были совершены 13 выездных экскурсий по Белгородской области и за ее пределы: город Белгород, Грайворонский район, Томаровка – Борисовка, Купино – Шебекино, Марьино Курской области, Москва – Казань, Санкт-Петербург.

Результативность этой работы проявилась в победах учащихся гимназии, так обучающиеся стали призерами

- в городском конкурсе чтецов «Мой край - родная Белгородчина;
- в историко- краеведческом квесте, посвященном Дню России;
- в исторической викторине, посвященной Дню России;
- в фотоконкурсе «Мое святое Белогорье».

Задачи на 2018 год:

- продолжать работу с обучающимися по воспитанию гражданственности и патриотизма.
- возобновить работу по эстетическому оформлению «Уголка Боевой Славы».

Духовно-нравственное воспитание обучающихся построено на основе программ:

- «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»;
- «Воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования»;

Одним из аспектов направления являлась работа по проведению мероприятий в тесной связи с такими социальными партнерами, как Совет пожилых людей округа, «Подростковый клуб имени Вити Захарченко», музеями и библиотеками города Белгорода, духовно-просветительским Центром «Святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии», образовательно-методическим центром "Преображение" г. Белгород. На базе образовательно-методического центра "Преображение" проводились занятия с обучающимися 10-х классов по теме «Семья. Брак. Добрые отношения». С помощью педагогов духовно-просветительского Центра Святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии учащиеся начальной школы окунулись в богатый мир культуры Святого Белогорья.

Интересными и познавательными, для обучающихся гимназии, были посещенные музейные уроки в музеях нашего города.

Для обучающихся 1-х-6-х классов были организованы музыкальные лектории на базе Белгородской государственной филармонии, посещение Белгородского государственного театра кукол, Детской школы искусств №1, Белгородского государственного академического драматического театра им. М.С.Щепкина.

Учителя-предметники на своих уроках через интерактивные формы уделяют большое внимание этому направлению.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

Одной из форм работы данного направления являлось воспитание у учащихся сострадания, сочувствия, толерантности через организацию и участие в акциях: « Белый цветок», « Дети – детям», « Метры тепла» « Подари книгу», «Дай лапу друг», «Домик для птиц».

При подведении итогов в акциях приняли участие все 774 ученика. В акции « Белый цветок» большее участие приняли обучающиеся начальной школы. За участие в данных акциях коллектив гимназии получил статус призера среди образовательных учреждений Белгорода. Следующим аспектом в данном направлении являлась профориентационная работа для обучающихся 1-11 классов. Проводились встречи с людьми разных профессий, беседы: «Найди себя в профессии», « Все профессии хороши, выбирай любую», «Профессия моих родителей».

Встреча с сотрудниками Центра занятости населения, работниками предприятий города Белгорода: ООО «Луч, Белгородской школы Монтессори и мн. другие.

Для обучающихся 9-11 организовывались встреча с представителями ВУЗов, организовывались участие в конкурсах на базе Белгородского Технологического университета им. Шухова и БелГУ.

Анализируя проводимую работу с обучающимися, был изучен уровень **состояния духовно-нравственных качеств личности обучающегося** (по методике «Ситуация выбора» и «Акт добровольцев» Л.В. Байбородовой, методика «Репка» А. И. Герцена), данные которого представлены в таблице

Качества	2015	2016	2017
Любовь к родине	89%	92%	96%
Готовность прийти на помощь	89%	85%	90%
Интерес к родной культуре	97%	90%	98%

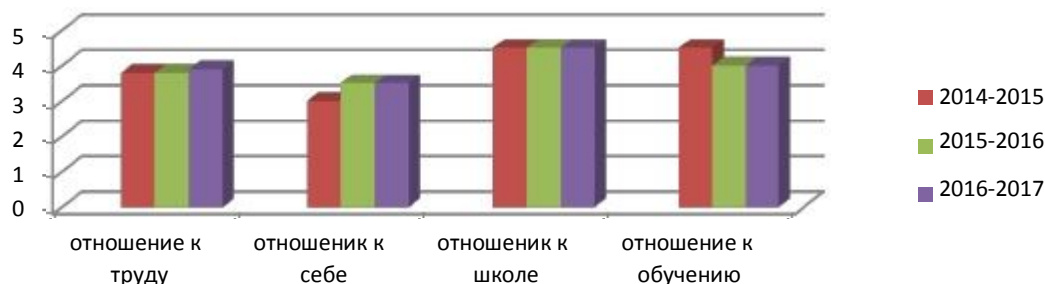
Результаты показывают, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся растет, меняется в положительную сторону отношение к духовно- нравственным ценностям. Особое внимание в своей работе учителя-предметники и классные руководители продолжали уделять вопросам формирования отношения к труду, к себе и окружающим, к обучению, удовлетворенности школьной жизнью, к проблемам формирования классного коллектива.

Уровень воспитанности обучающихся гимназии по методике определения уровня воспитанности М.И. Шиловой и Н.П. Капустина

Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
33%	34%	34%	48%	50%	51%	19%	16%	15%

В большей степени проявляются в коллективе обучающихся такие качества личности, как товарищество, трудолюбие, в меньшей степени – скромность и дисциплинированность. По всем критериям отслеживается положительная динамика уровня развития личности каждого ученика, что говорит об эффективности работы классных руководителей.

Уровень сформированности отношения к ценностям у обучающихся гимназии (Тест «Размышление о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой)



Отношение к ценностям практически на одном уровне: немного увеличилось число детей с высоким уровнем трудовой, а вот уровень школьной мотивации, динамика учебной мотивации на одном уровне с прошлым учебным годом.

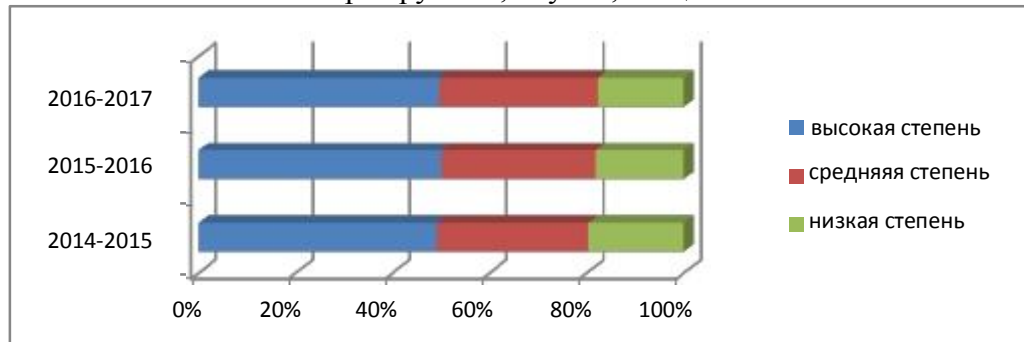
Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью

(Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Е.Н. Степанова и А.А. Андреева)

По результатам анкет можно сделать вывод о том, что степень удовлетворенности жизнедеятельностью в классах растет, в жизни своих классов учащиеся ценят:

- атмосферу и традиции класса;
- возможность проявить себя в классе;
- участвовать в классных делах;
- есть возможность выбора кружков, клубов, секций

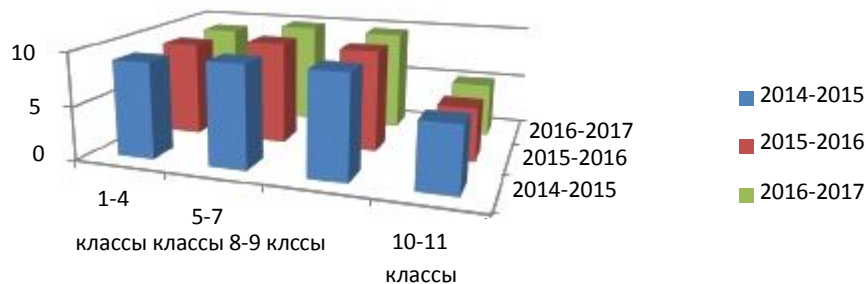


Степень удовлетворенности обучающихся жизнью в классах растет, уменьшается число детей с низкой степенью удовлетворенности.

Изучение сплоченности классного коллектива

(Методика «Какой у нас коллектив» Е.Н. Степанова

Прослеживается динамичный уровень сплоченности классных коллективов гимназии.



По диаграмме видно, что более сплоченные классы - это начальная школа и 5-9 классы.

Прослеживается динамичный уровень сплоченности классных коллективов гимназии.

Одним из аспектов данного направления являлось сотрудничество с культурно - просветительскими учреждениями и образовательными центрами города: НИУ «БелГУ», БГИКИ, БГТУ им. В. Г. Шухова, БУКЭП и другими, с библиотеками, музеями города, ГДТ детей и подростков, СДЮШОР №5, МБОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий», детская Школа искусств №1, театр кукол государственный драматический театр им. М.С. Щепкина, ООО Центр кино «Победа», ООО Центр кино «Радуга», БРО ООО «Российский Красный крест», ОГУЗ «Кожно-венерологический диспансер», отдел полиции №2 УВД г. Белгорода положительно влияло на воспитание обучающихся гимназии.

Результатом проводимой работа педагогического коллектива по формированию духовно-нравственной личности школьника через содружество, сотрудничество, сотворчество детей взрослых имеет положительные результаты. Об этом свидетельствуют результаты анализа духовно-нравственной ориентации учащихся. Вместе с тем, в новом учебном году классным руководителям необходимо:

- шире использовать ресурсы культурно-образовательных учреждений города Белгорода;

-усилить работу по туристско-краеведческому направлению.

В рамках **направления интеллектуальное воспитание** работа велась по повышению мотивации учащихся к повышению качества знаний и повышения интереса учащихся к углубленному изучению отдельных предметов. Продолжалась работа коллектива и руководства по программе «Одаренные дети». В рамках реализации данной программы проведен мониторинг по выявлению ранней одаренности, организована работа с обучающимися для участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в научно-исследовательской работе, исследовательских конкурсах.

Одним из аспектов развития интеллектуальных способностей учащихся являлась работа по проведению мероприятий награждения за участие в олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах. Фотографии учащихся (с письменного разрешения родителей), имеющих высокие результаты в обучении, помещались на школьный сайт, на школьную доску почета.

Для повышения интереса учащихся к углубленному изучению отдельных предметов в гимназии организовывались предметные недели. В рамках этих мероприятий были организованы и проведены конкурсы стенных газет и агитационных листовок, конкурсы художественного чтения и театрализованных постановок, авторских произведений и песен, брейн-ринги и деловые игры, встречи с носителями языка и почетными гражданами города. Следующим направлением работы коллектива являлось **«здоровьесберегающее воспитание»**, которое реализовывалось через программу «Развитие и здоровье». В рамках реализации этой программы с учащимися проводилась профилактическая и информационно—консультативная работа:

-беседы, лекции: об организации питания и питьевого режима, о рациональном распределении времени в течение дня, о негативном влиянии вредных привычек: наркомании, токсикомании, табакокурения, по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах и др.;

-диспансеризация детей с 1 по 11 классы;

-дни здоровья;

-проведение осенью и весной утренних зарядок;

-организация физкультурных минуток на учебных занятиях;

-организация школьных агитбригад «За здоровый образ жизни»

- спортивные соревнования, занятия в спортивных кружках и секциях гимназии.

Один раз в месяц классными руководителями проводятся занятия «За здоровый образ жизни».

В 2017 году в гимназии был организован цикл бесед о профилактике заболевания СПИДом. Беседу вела психолог Центра профилактики и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями Сивцева Елена Ивановна. Для обучающихся 9-х -10-х классов была организована встреча с Ляшенко Максимом Валентиновичем, психиатром – наркологом ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер».

Важным аспектом этого направления являлось организация летнего отдыха детей. Каждый год для 210 учеников начальной и средней школы открывает свои двери школьный летний оздоровительный лагерь «Солнышко».

У обучающихся есть возможность оздоровиться в лагерях нашей области круглогодичного пребывания «Дубравушка» (Корочанский район), «Красная Поляна» (Валуйский район), «1 Мая» (Шебекинский район). Все это дало свой положительный результат: ни один ученик гимназии не был замечен в употреблении психоактивных веществ.

Задачи на следующий год продолжать работу по здоровьесберегающему направлению, усилить работу по проведению Дней здоровья.

Основопологающей идеей в направлении **«Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»** в гимназии является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Одним из аспектов этого направления являлось участие обучающихся в трудовых десантах по благоустройству пришкольной территории.

Во время летних каникул на пришкольном участке обучающиеся гимназии ухаживали за цветочными клумбами (полив, прополка растений). Также во время каникул ребята плодотворно работали в библиотеке гимназии. Вместе с Мариной Викторовной,

библиотекарем гимназии, подклеивали книги, расставляли по своим местам учебную литературу. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств учащихся.

Воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и творчеству в гимназии осуществляется на должном уровне.

Задачи на следующий год педагогическому коллективу гимназии продолжать работу по привитию положительных качеств к созидательному труду.

В рамках правового воспитания и культуры безопасности в гимназии осуществлялась диагностическая работа по изучению детей и семей, составление психолого – педагогических карт на обучающихся, наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов, составление социальных паспортов обучающихся класса, гимназии.

Руководство гимназии, социальный педагог, классные руководители вели постоянный контроль успеваемости обучающихся, учет посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Постоянно организовывались посещения семей обучающихся, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания, а также семьи ребят, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом и педагогом-психологом гимназии проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после занятий в школе.

Педагогическое просвещение родителей на классных и общешкольных родительских собраниях. Проводилось изучение семьи через беседы, рейды в семьи, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Уделялось особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявления семей, находящихся в социально опасном положении. Особое внимание уделялось вопросам профилактики вредных привычек: алкоголизма, табакокурения и наркомании. С обучающимися гимназии проводили консультации и беседы нарколога, сотрудники правоохранительных органов. Для родителей и обучающихся проводились дни правовых знаний, знакомство с законами Белгородской области: "О защите прав ребенка", "Об ответственности родителей за воспитание детей" от 20.01.05 г №167 и с Федеральным законом от 7.03.05 г. № ФЗ - 11 " Об ограничении розничной продажи и потребления (распитие) пива и напитков, изготовленных на его основе". В течение года руководством гимназии были организованы встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов: старшим инспектором ОДН и ПДН ОП №2 УМВД России по г. Белгороду Сальниковой О.П., инспекторами ОДН и ПДН ОП №2 УМВД России по г. Белгороду Аркатовой Е.А. и Зайцевой И.С., инспектором УГИБДД лейтенантом полиции Рукиновым И.В. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет по профилактике. За 2017 год было проведено 12 собраний «Совета по профилактике», было приглашено 12 учащихся и 12 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение устава гимназии.

Классные руководители ежемесячно во время классных часов, учителя - предметники в начале урока проводят беседы по правилам безопасного поведения в школе, на улице, дома, на проезжей части. Особое внимание уделяется соблюдению правил дорожного движения. Для учащихся начальных классов в сентябре в рамках акции «Внимание, дети!» активистами детской общественной организации «Я Белгородец» были проведены праздники: «Светофор – мой друг», конкурс рисунков «Зебра всегда рядом».

Одним из аспектов направления стало проведение акций: «Внимание дети», «Подросток», «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие; рейды в каникулярное, вечернее время с участием представителей инспекции по делам несовершеннолетних;

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

В результате проводимой работы педагогическим коллективом стабильным остается число детей «группы риска» и учащихся, состоящих только на внутришкольном контроле. Работа по правовому воспитанию обучающихся в гимназии проводится на должном уровне.

Задачи на следующий год: продолжать работу по обеспечению правовых знаний обучающихся и социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в социально-опасном положении.

Важным аспектом воспитательной работы были объединения дополнительного образования, которые способствовали удовлетворению потребностей обучающихся в выборе занятий по интересам. Объединения организованы по направлениям:

Направленность дополнительного образования	Начало года	На конец года
Художественно-эстетическая	102	57
Научно-техническая	10	0
Физкультурно-спортивное	35	35
Эколого-биологическая	44	44
Социально-педагогическая	106	90

Всего на базе гимназии в кружках дополнительного образования на начало года было занято 327 человека, финансируемые другими образовательными учреждениями 43 человек, а вне гимназии посещали кружки, секции, клубы 461 человек.

На конец года на базе гимназии занято в объединениях дополнительного образования 226 человек, финансируемые другими образовательными учреждениями 45 человек, а вне гимназии посещали кружки, секции 467 человек..

Результатом проводимой работы явилось:

-Победитель городского этапа XVII Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства-Россия»;

- Победитель фестиваль молодежных субкультур «Наше поколение»;

-Призер городских парламентских игр школьников « Я - гражданин России»;

- Призер городской выставки-конкурса «Зимняя фантазия»;

-Призер городского конкурса « Вечер талантов»;

-Призер «Знатоки дорожных правил»;

-Призер интеллектуальная игра «Что? Где?Когда?»;

-Призер «Самый лучший ЮИДовец»;

Призер « Музыкальный калейдоскоп»;

Призеры открытого городского Первенства по спортивному ориентированию

Одним из важных направлений в воспитательной работе являлось повышение педагогической культуры родителей. На родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

1 Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса (лицензия, свидетельство о государственной аккредитации, Устав гимназии, учебный план, план работы ОУ). Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей». «Профилактика транспортно-дорожного травматизма детей, о проведении

2. Профилактика правонарушений. О мерах по сохранности личного имущества учащихся. О здоровом образе жизни.

3. О взаимодействии семьи и школы.

4.Формирование в семье нравственного отношения к социуму.

Проводимая работа осуществлялась с помощью Совета родителей гимназии и была направлена на создание условий для самоопределения, самореализации детей, создание детско-взрослых сообществ (школа компьютерной грамотности для жителей микрорайона, совместные спортивные мероприятия, семейные акции, выставки). С участием родителей прошла и семейная акция «Чистый город», праздник Масленицы, акция «Белая ромашка» и благотворительная акция «Белый цветок», школьный Парад юноармейцев, Бессмертный полк. Согласно плану работал Совет родителей гимназии, где решались вопросы организации рейдов в микрорайоне в праздничные каникулярные дни, новогодние праздники, оказание помощи детям из социально незащищенных семей.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

Одним из важных направлений была совместная работа по созданию уклада школьной жизни, приобщение обучающихся к порядку, дисциплине, к соблюдению «Единых требований к обучающимся».

Классные руководители организовывали работу по повышению знаний родителей о здоровом образе жизни, культуре здоровья, о совместном досуге семьи учащегося, вовлекали родителей в процесс воспитания культуры здоровья (через совместные творческие дела, дни, недели, организацию экскурсий).

Вывод: задачи воспитательной работы, поставленные на 2017 год, реализованы. Работа педагогического коллектива по формированию духовно-нравственной личности школьника через содружество, сотрудничество, сотворчество детей и взрослых имеет положительные результаты.

Задачи: обратить большее внимание на вовлечение родителей в образовательный процесс, используя такие формы сотрудничества, как дни творчества детей и родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- участие гимназистов в городской ярмарке профессий.

Девять учащихся **9-х классов** (17%) продолжают обучения в СПО:

- Белгородском университете кооперации, экономики и права (1 чел);
- Белгородском правоохранительном колледже имени Героя России В.В. Бурцева (1 чел);
- Белгородском индустриальном колледже (2 чел);
- Белгородском Государственном Аграрном Университете им.В.Я. Горина (1 чел);
- Белгородском Государственном институте культуры и искусства (1 чел.);
- ОГАПОУ «Корочанский СХТ» (1 чел);
- Белгородском механико – технологическом колледже (1 чел);
- Медицинском колледже Медицинского института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (1 чел.)

45 выпускников 9-х классов (83%) продолжают обучение в 10-м классе МБОУ «Гимназия № 12».

Динамика поступления выпускников 11 классов МБОУ «Гимназия № 12»

Год	Общее количество выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования		Количество выпускников, поступивших в СПО
		Белгород	За пределы Белгородской области	
2014 – 2015	47	32	14	
2015 - 2016	46	26	19	
2016- 2017	55	33	19	3

Распределение выпускников 11-х классов

Наименование учреждения	Кол-во поступивших	Специальность
ВУЗ		
НИУ БелГУ	24	Факультет математики и естественнонаучного образования - 2 Международные отношения– 2

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

		Юридический –4 Профилактическое дело - 1 Правовое обеспечение национальной безопасности - 1 Факультет горного дела – 1 Лечебное дело , фармацевтика–2 Журналистика – 2 Перевод и переводоведение - 2 Зарубежное регионоведение – 1 Педагогика, иностранные языки – 4 Стоматология - 1 Информационные технологии - 1
БГТУ им. Шухова	5	Проектирование машин – 1 Конструкторско-технологическое обеспечение – 1 Экономика – 1 Электроэнергетика - 1 Программная инженерия - 1
БГАУ им. В. Я. Горина	1	Ветеринарная медицина - 1
БЮИ МВД РФ	1	Правовое обеспечение национальной безопасности -2
БГИИК	2	Графика – 1 Дизайн среды - 1
ВГУ	3	Факультет романо-германской филологии – 1 Педагогика, иностранные языки – 2
Воронежский мед. институт им. Бурденко	1	Лечебное дело - 1
Военно-воздушная академия (Воронеж)	1	Самолетные двигатели - 1
СПбГАИСиА им. И. Е. Репина	1	Живопись-1
Санкт-Петербургский политехнический университет	3	Лингвистика – 1 Энергетическое машиностроение – 1 Электроэнергетика и электротехника - 1
Санкт-Петербургский государственный экономический университет	1	Гостиничное дело - 1
SWISSAM в Санкт-Петербурге	1	Менеджер-1
СПбГЭУ	1	Зарубежное регионоведение - 1
МГУ	2	Востоковедение-1 Юриспруденция - 1
МГТУ им. Н. Э. Баумана	1	Автоматизация технологических процессов-1
МГУУ	1	Менеджмент - 1
Высшая школа печати и медиаиндустрии	1	Технология упаковочного дела - 1
Поволжская гос. академия физической культуры (г. Казань)	1	Спортивная тренировка - 1
РАНХиГС г. Москва	1	Политология - 1
СПО		
НИУ БелГУ (Медицинский колледж)	1	Лечебное дело - 1
НИУ БелГУ	2	Факультет среднего профессионального образования, право и организация социального обеспечения - 2

Согласно информации, представленной в таблице, 52 выпускника 11-х классов (95%) поступили в высшие учебные заведения. На бюджетной форме обучаются 49%. В 2017 году, как и в предыдущем, выпускники 11-х классов отдали предпочтение учебным заведениям высшего профессионального образования г. Белгорода, куда поступило 36 человек (65%). 19 выпускников (35%) выбрали обучение за пределами области.

Выводы: 95% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе,

Информация об уровне квалификации учителей (по предметам)

по состоянию на 01.06.2017 года

(без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Начальные классы	12	9	75	2	25	16,6	91,6		1
Математика	4	2	50	2	50	4	100		
Русский язык	5	4	80	1	20	5	100		
Литература	5	4	80	1	20	5	100		
История	1								1
Обществознание	1	1	100			1	100		
Физика	1	1	100			1	100		
Химия	1	1	100			1	100		
Биология	1			1	100	1	100		
География	1	1	100			1	100		
Информатика и ИКТ	1			1	100	1	100		
Иностранный язык	13	8	62	2	15	10	77	1	3
Православная культура и ОРКСЭ	1			1	100	1	100		
Музыка	1	1	100			1	100		
Технология	2	1	50			1	50	1	1
ИЗО	1	1	100						
ОБЖ	1							1	1
Физическая культура	4	1	25	1	25	2	50		2
Учитель-логопед	1								1
Педагог- психолог	1								1
Социальный педагог	1							1	1
Старший вожатый	1								1
ПДО	1							1	1

Информация об уровне квалификации руководящих работников

по состоянию на 01.06.2017 года

Всего руководящих работников		Имеют высшую категорию	%	Имеют первую категорию	%
ОО - 1	01.06.17				
5	5	5	100	0	0

Всего в течение года прошли аттестацию 13 педагогических и руководящих работников (1 человек – по двум должностям), из них:

- сохранили имевшуюся высшую квалификационную категорию 8 человек;
- повысил квалификационную категорию с первой на высшую - 3 человека;
- аттестовались на первую категорию педагоги, не имевшие категории, - 1 человек;
- не подал заявление на прохождение аттестации на квалификационную категорию – 1 человек.

В течение года руководством гимназии *было организовано информационное и организационно-технологическое сопровождение прохождения педагогами аттестации.* Обновлен перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников гимназии, проведены инструктивно - методические совещания с аттестуемыми, на которых педагогические и руководящие работники гимназии были

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы по правилам оформления документации. В течение учебного года постоянно обновлялся «Аттестационный уголок», где размещалась актуальная информация, необходимая для аттестуемых учителей, а также материалы «В помощь аттестуемым».

Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов департамента образования Белгородской области.

В 2018 учебном году *необходимо*:

- обеспечить своевременное информационное сопровождение аттестации (доведение до сведения педагогов нормативной базы проведения аттестационных процедур, сроков размещения подтверждающих материалов на ЭМОУ);
- создать условия для аттестации на квалификационные категории: 7 учителям гимназии, у которых истекает срок действия имеющейся категории; 3-м учителям и педагогическим работникам, работающим в данный момент без категории.

Звания и награды

Учителя гимназии награждены Правительственными и Отраслевыми наградами. Среди них:

- 2 «Заслуженных учителя РФ»,
- 2 «Отличника народного просвещения»,
- 11 «Почетных работников общего образования»,
- 4 учителя награждены Почетной Грамотой МО РФ,
- 1- Орденом «Знак Почета»,
- 4 учителя являются победителями ПНПО, двое из учителей удостоились этого звания дважды.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

План курсовой переподготовки выполнен на 100%. Из 49-ти учителей, повысивших свою квалификацию в 2017 учебном году, 8 педагогов прошли обучение по нескольким программам. Курсы в БелИРО – 44 человека; НИУ БелГУ – 4 человека. Педагоги активно включились в дистанционные формы повышения квалификации. В 2017 учебном году 9 человек (14%) прошли курсы в такой форме за пределами области: языковая Школа REGENT (г. Лондон) – 1 человек; АНОВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник» (г. Санкт – Петербург) - 1 человек; АНО ДПО «Академия профессиональных компетенций» (г. Москва) - 1 человек; АНО ДПО «ВГАППССС» (г. Волгоград) - 1 человек; КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» - 5 человек.

Вывод:

1. В гимназии сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Активизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационных категорий.
2. Продолжить информационно-разъяснительную работу по прохождению педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.
3. Участвовать в реализации муниципального проекта по созданию автоматизированной базы данных педагогических работников.

Методическая работа

Система методической работы реализовывалась в соответствии со структурой, обеспечивающей удовлетворение потребностей педагогов в совершенствовании

профессионального мастерства. Составляющие методической службы (Педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения) выполняли соответствующие функции, определенные Уставом и локальными актами.

Деятельность руководства гимназии была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии его развития.

В 2017 году методическая работа была спланирована в рамках методической темы «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог»» и осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог»;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессиональных достижений через участие в конкурсах педагогического мастерства.

Структура методической службы в основном соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Проведение педагогических советов

В текущем году были проведены тематические заседания педагогических советов по проблемам: «Успешная социализация ученика. Роль педагогического коллектива в формировании личностных результатов освоения ООП», «Социально- практические и целедеятельностные формы воспитания обучающихся», «О конкурсах, о подвигах, о славе», «Учебная мотивация - как показатель качества образования». К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности гимназии, вынесенным в тематику заседаний педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия социализации обучающихся, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования личностных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами образовательного процесса, заслушивались выступления учителей из опыта работы. В коллективе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления образовательной деятельности.

Рекомендации: в 2018 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование, работа творческих групп).

Работа научно - методического совета

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит научно - методическому совету. Научно - методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива гимназии, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

В состав научно- методического совета входили директор гимназии, заместители директора, руководители методических объединений, социальный педагог, заведующая библиотекой. В соответствии с планом работы проведено 5 заседаний НМС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- совершенствование профессионального мастерства через участие в методической работе (рейтинговая оценка качества и эффективности педагогического труда учителей);
- профессиональный стандарт «Педагог»;
- реализация муниципальных проектов;
- организация работы над единой методической темой через проведение предметных недель, методических дней;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
- дозировка домашнего задания;
- участие педагогов в конкурсном движении;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта;
- психолого- педагогическое сопровождение реализации ФГОС;
- отчет о реализации плана методической работы за год;
- итоги внутришкольного мониторинга качества образования и пр.

Членами методического совета проводилась консультационная работа по запросам.

Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно -тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, по вопросам участия в профессиональных конкурсах.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета за 2017 год выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы гимназии являлись школьные методические объединения (ШМО). В гимназии сформировано 9 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено от 4 до 6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой гимназии, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в октябре 2017 года. Значительных нарушений не выявлено.

Традиционными формами работы ШМО являются предметные недели. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены 6 предметных недель (математики, иностранного языка, неделя начальной школы, общественных дисциплин, предметов художественно - эстетического цикла, месячник оборонно-спортивной работы). Неделя русского языка и литературы, естественно - научно цикла не были проведены в установленные сроки.

Руководители и учителя творчески подошли к планированию предметных недель. Наиболее содержательно и организовано проходила декада иностранных языков. Выступления обучающихся были представлены позднее на городских конкурсах.

В рамках ШМО была организована работа с 3 молодыми педагогами, стаж работы которых до 2 лет. Это 2 учителя физической культуры, учитель английского языка (второй год). В целях повышения квалификации молодых учителей, формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций, удовлетворения потребностей молодых специалистов в непрерывном образовании, за молодыми специалистами были закреплены педагоги-наставники. Учителя-наставники обеспечили индивидуальное сопровождение молодых специалистов и своевременную методическую помощь, консультирование по возникающим вопросам.

По итогам рейтинга ШМО по направлениям деятельности, проведенного в мае 2017 года, наибольшую активность проявили МО учителей иностранных (английского) языков (91%), МО учителей начальных классов (87%), МО учителей общественных дисциплин (75%), МО учителей физической культуры (55%). Низкий рейтинг МО учителей математики и информатики, учителей русского языка и литературы, учителей естественных наук - ниже 50%. ШМО учителей художественно-эстетического цикла работает только в лице учителя музыки.

Выводы:

Методическая тема, проблема гимназии и вытекающие из нее темы ШМО, соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Предметные недели проведены в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещалась на сайте гимназии.

Рекомендации:

- Повысить активность всех членов методического объединения.
- Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство через различные формы.

Методическая работа

по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические дни, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В ноябре был проведен школьный научно - практический семинар «Целеполагание – основа педагогической деятельности на уроках в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», в январе - педагогическая мастерская «Осуществление контроля и оценивания учебных достижений обучающихся».

На основании приказа, рекомендаций НМИЦ управления образования администрации г. Белгорода и с целью совершенствования системы работы по методическому сопровождению реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, организации поддержки педагогических работников в условиях подготовки к введению профессионального стандарта «Педагог» в течение года в гимназии проводились Методические дни по темам:

Январь – «Осуществление контроля и оценивания учебных достижений обучающихся»;

Февраль – «Использование ресурсов УМК для активизации учебно- познавательной деятельности обучающихся»;

Март – «Эффективность использования современных образовательных технологий и методов обучения»;

Апрель – «Реализация на учебном занятии принципов системно- деятельностного подхода»;
Ноябрь – «Использование современных образовательных технологий, методов и приемов обучения»;

Декабрь - «Организация работы по формированию у обучающихся коммуникативных УУД, включая навыки связной монологической речи».

Во время проведения ТМД руководством гимназии, руководителями ШМО были посещены 76 уроков.

Анализ посещенных уроков показал, что большинство педагогов понимают цели и ожидаемые результаты учебного занятия. Опыт реализации ФГОС НОО и ООО положительно повлиял на качество построения урока, использования принципов системно- деятельностного подхода на уровне начального и основного общего образования. Учителя применяют индивидуальные задания, в том числе опережающего характера, эффективно используются приемы парной работы, особенно при организации взаимопроверки. Используются различные источники информации. Кроме учебника, рабочей тетради на учебных занятиях активно применяются мультимедийные приложения, входящие в состав УМК, включающие видео- и аудиоматериалы, иллюстративные и контрольно-измерительные материалы, кроме того используются атласы, задачки и словари. Педагоги чередуют интеллектуальную деятельность и динамические паузы. Применяются элементы здоровьесберегающих технологий, в том числе по методу В.Ф.Базарного.

Посещение уроков показало, что используются различные методы контроля: наблюдение, устный опрос и письменный. Преимущественно используемыми формами контроля являются: фронтальный, индивидуальный, самоконтроль, взаимоконтроль. При письменном контроле наиболее часто применяемыми способами являются тестовые задания различного типа, заполнение схем и таблиц, выполнение заданий из учебника и т.д.

К диагностируемым проблемам относятся:

- невысокая степень вовлеченности обучающихся в планирование работы по достижению поставленных целей на уровне ООО и СОО;
- сохранение значительной доли фронтальных форм работы;
- недостаточность пояснительно-инструкционного сопровождения при организации индивидуальной работы, в том числе на этапе объяснения домашнего задания;
- необоснованность отбора форм диагностики и контроля;
- нарушение норм СанПиН при использовании мультимедийных презентаций;
- невысокая доля вариативности форм и содержания домашнего задания.
- неоправданное замещение материала учебника презентационными и иными дополнительными материалами, подобранными учителем самостоятельно без учета концептуальных подходов, заложенных в основу УМК;
- невысокая вариативность форм работы с различными видами текста учебника и приложениями к учебнику;
- отсутствие четких инструкций при организации деятельности в группе, подмена групповой работы фронтальной или индивидуальным выполнением заданий.

Диссеминация актуального педагогического опыта педагогов гимназии в течение учебного года осуществлялась через участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, других мероприятиях, а также через организацию и проведение семинаров различных уровней на базе гимназии: по инициативе НМИЦ управления образования г. Белгорода, договора о взаимодействии с НИУ БелГУ (приказ от 31.08.2017 г. №1133 «Об определении базовых учреждений для практики студентов Педагогического института НИУ «БелГУ» и в рамках выполнения приказа департамента образования Белгородской области от 03.10.2016 г. №3163 «Об определении базовых образовательных организаций на 2015-2017 годы». Всего проведено 5 научно- практических семинаров, их них регионального уровня – 4, муниципального – 1.

- 7 марта 2017 года региональный семинар по теме «Осуществление преемственности при переходе учащихся из начальной школы в основную (по ФГОС)»;
- 9 марта 2017 года региональный семинар по теме «Актуальные проблемы и формы работы по преемственности в преподавании русского языка и литературы в начальной и основной

школе»;

- 1 июня 2017 года региональный семинар по теме «Преподавание иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ООО»;
- 18 октября 2017 г. муниципальный семинар классных руководителей по теме «Опыт работы классного руководителя по воспитанию у школьников антикоррупционного правосознания»;
- 21 ноября 2017 года практико-ориентированный семинар для студентов НИУ «Бел ГУ» (Институт международной коммуникации и международных отношений) по теме «Совершенствование иноязычного образования в современной школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО».

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления (19), открытый урок (7), мастер-класс (3), режиссерские уроки, презентации, творческие отчеты и занятия внеурочной деятельности (3).

В прошедшем году достаточно высокий показатель публикационной активности педагогов - 27 человек (41%).

В методических сборниках, имеющих рецензентов, опубликовано 24 статьи и 13 методических разработок уроков, содержащие информацию о работе по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, по актуальным вопросам преподавания (в 2016 учебном году – 40). Материалы вышли на всероссийском (14), региональном (23) уровнях. В сети Интернет 16 педагогов опубликовали материалы с предоставлением сертификатов на творческую разработку. Хотелось отметить, что наибольшую активность проявили учителя школьных методических объединений начальных классов (92%), учителя истории и обществознания, естественных наук. Учителя русского языка и литературы не имеют публикаций за текущий год.

Были обобщены на школьном уровне опыты работы учителя музыки по теме «Реализация системы практико-ориентированных заданий на уроках музыки и во внеурочной деятельности как средство формирования универсальных учебных действий», учителя начальных классов по теме «Активные методы обучения на уроках в начальной школе как средство реализации системно-деятельностного подхода», учителя русского языка и литературы по теме «Применение активных форм и методов как средство формирования орфографической грамотности учащихся на уроках русского языка». Планируется доработка и обобщение данных материалов на уровне города в следующем году.

В течение 2017 года учителя стали победителями и призерами 2 всероссийских (заочных), 6 международных (заочных), 3 региональных (очных), 3 муниципальных (очных) конкурсов. Данные представлены в таблице.

Должность	Название конкурса	Уровень	Результат
Педагог организатор	«Сердце отдаю детям»	муниципальный	победитель
Учитель начальных классов	«Учитель года» в номинации «Педагогический дебют»	муниципальный	призер
Учитель музыки	III Региональный конкурс «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода»	региональный	призёр
	IV Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог-музыкант в контексте современной культуры»	международный	призёр
	IV Региональный конкурс «Ступени педагогического мастерства учителя музыки»	региональный	призёр
	Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций»	всероссийский	призёр

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

Учитель математики	«Современный урок в рамках системно – деятельностного подхода»	III Региональный конкурс	Участник (4 место)
Учитель географии	«Лучший урок»	Всероссийский	победитель
учитель физической культуры	Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций»	всероссийский	призёр
Учитель начальных классов	«Педагогические лабиринты»	Международный (заочный)	1 место
Учитель английского языка	«Слэм-урок »	муниципальный	призер
5 учителей гимназии	Международная олимпиада для учителей «профессиональный стандарт педагога: новые требования к педагогу»	Международный (заочный)	призеры

По сравнению с предыдущими учебными годами количество конкурсов увеличилось, они отличаются разнообразием форм (очный конкурс, конкурс методических разработок, он-лайн олимпиада, викторина, конкурсное тестирование). Тематика мероприятий и результативность участия в них учителей гимназии позволяет отметить их стремление проверить свои знания и навыки в вопросах реализации ФГОС основного общего образования, знания по предмету, создать собственные методические продукты.

Вывод: в гимназии созданы достаточные условия для профессионального роста учителя, распространения опыта работы.

Задачи:

1. Стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения.
2. Продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
3. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
4. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2017 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте гимназии размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам учебного плана.

Выводы: качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте гимназии.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека гимназии осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Помещение библиотеки состоит из двух зон: хранилище книг и читальный зал, совмещенный с абонементом. В читальном зале, совмещенном с абонементом установлены: 2 двухместных рабочих стола для учащихся, рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером, 1 стол для обслуживания читателей, стеллаж для оформления книжных выставок. Оформлена зона свободного доступа читателей к литературе.

В книжном хранилище размещено 7 стеллажей по 6 секций каждый. Общая площадь библиотеки - 54,8 кв.м.

На 01.07.2017 года фонд библиотеки, без учета учебников составлял 13 586 экземпляров, из них художественной литературы – 12 628 экземпляров, отраслевой литературы – 642 экземпляра, справочной литературы – 316 экземпляров. Фонд учебников составлял – 18 614 экземпляров. В том числе приобретено за отчетный период

	Кол-во экз	Сумма
Бюджет 2016	2311	740 000,00
Бюджет 2017	1993	729 998,79
Итого бюджет	4304	1 469 998,79
Внебюджет 2016	297	88 074,00
Внебюджет 2017	820	242 075,00
Итого внебюджет	1117	330 149,00
Всего поступило за отчетный период	5421	1 800 147,79

Контрольные показатели работы библиотеки

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество читателей	620	622	672
Книговыдача (без учебников)	11 500	12 323	15 547
Книговыдача учебников	10 000	10 103	12 345
Кол-во посещений	4510	5 814	6 671
Читаемость	18,5	19,8	23
Обращаемость	0,8	0,9	1,1
Посещаемость	7,2	9,3	9,9
Книгообеспеченность художественной и отраслевой литературой	15	17,6	20,2

В фонде библиотеки имеется достаточное количество произведений русских и зарубежных классиков и справочной литературы. Однако библиотека испытывает недостаток в книгах среднего школьного возраста. Эта часть фонда представлена изданиями 70-х, 80-х годов прошлого века.

Привлечение читателей в библиотеку, раскрытие фонда, продвижение книги к читателю осуществляется через выставочную работу. В библиотеке были оформлены выставки:

1. Календарь знаменательных дат.

2. За страницами учебника.
3. «Мы живем на земле Белгородской».
4. «Изучая язык, изучаем страну».
5. «Мы читаем по- английски».
6. «В мире животных» к Всемирному дню животных.
7. «Мир твоих увлечений».
8. «Здоровым быть модно».
9. «Волшебной кисти мастерство» в рамках проведения областного семинара учителей ИЗО.
10. «В единстве наша сила» ко дню народного единства
11. «Большие права маленького человека» к всемирному Дню прав ребенка.
12. «Мир зверей и птиц сходит со страниц» к 115-летию Е.И. Чарушина
13. «Главный Закон страны»
14. «Путь боевого генерала» к 115-летию Н.Ф. Ватутина
15. «Новый год в стране литературных героев»
16. «Книги-юбиляры 2017»
17. «Планета Земля – наш общий дом»
18. «За Россию, за народ и за все в ответе» к дню защитника Отечества
19. «Поэзии пленительные звуки» к всемирному дню поэзии
20. «Читаем о птицах на книжных страницах»
21. «Все рукотворное волшебю» - выставка вернисаж
22. «108 минут, которые потрясли мир» к Дню космонавтики
23. «Математика – это не скучно»
24. «Поклонимся великим тем годам» к Дню Победы
25. «Мир профессий. Сделай свой выбор»
26. «Аз и Буки – основа науки» к дню славянской письменности и культуры

Массовая работа проводилась согласно плану работы библиотеки по различным направлениям. Мероприятия, проводимые библиотекой, были призваны содействовать образовательному процессу. Заведующая библиотекой М.В. Украинская использовала в своей деятельности различные формы и методы библиотечной работы: устные журналы, презентации книжных выставок, интерактивные викторины, литературные праздники, квесты. Массовые мероприятия проводятся в основном на классных часах.

Вывод: библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Задачи на следующий учебный год:

1. Необходимо доукомплектовать фонд произведениями современных писателей.
2. Ввести в практику работы библиотеки новые формы работы: презентации изданий, виртуальные выставки, буктрейлеры.
3. Обновить фонд литературы для читателей среднего возраста.
4. Прививать обучающимся навыки независимого библиотечного пользователя.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура гимназии позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с существующими требованиями.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в гимназии в соответствии с Федеральным законом «Об

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год
образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны
труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание гимназии оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся за порядком в гимназии и сохранностью имущества.

Выводы:

1. Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности гимназии, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников гимназии.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы гимназии.
2. Произвести замену устаревшей компьютерной техники в компьютерных классах при наличии финансирования.
3. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в связи с реализацией ФГОС.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур. Ее объектами являются:

- качество результатов освоения ООП;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательного процесса (эффективность управления образованием).

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения.

Проводимая руководством ОУ по выявлению качественного результата освоения ООП работа: изучение состояния преподавания предметов УП, классно-обобщающий контроль в классах с низкой мотивацией обучения и низкой исполнительной дисциплиной, персональный контроль за профессиональной деятельностью учителей ОУ позволила обучающимся гимназии успешно освоить ООП по всем предметам учебного плана.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в апреле 2017 г. были проведены комплексные работы, которые позволили выявить достижения базового и повышенных уровней требований к подготовке, связанного с такими показателями достижения планируемых результатов, как «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Результаты выполнения комплексной работы представлены в таблице:

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

класс	учитель	по списку	писали	повышенный уровень		базовый уровень	ниже базового уровня
1а	Рязанова И.С.	26	25	8	15	1	1
1б	Александрова Н.В.	28	28	16	9	3	-
1в	Лапина О.И.	29	29	4	24	1	-
2а	Аулова С.И.	24	24	11	11	2	-
2б	Агафонова С.В.	26	26	11	11	4	-
2в	Забусова Е.И.	29	29	10	16	3	-
3а	Голмачева В.В.	25	25	10	11	3	1
3б	Летошникова С.А.	27	27	11	13	3	-
3в	Бассараб С.Н.	25	25	10	14	1	-
4а	Шаповаленко Н.А.	24	24	5	11	7	1
4б	Черкашина М.А.	20	20	9	7	4	-
4в	Пивнева Н.И.	23	23	7	9	7	-
4г	Ерохина И.И.	21	21	6	9	5	1
Итого		327	326	118	160	44	4

Из таблицы видно, что из 326 обучающихся 1 -4 классов, выполнявших комплексную работу, 322 учащихся (98%) справились с базовыми заданиями основной части и выполнили часть заданий из дополнительной, т.е. учащихся имеющих недостаточный уровень сформированности метапредметных знаний нет. Ниже базового уровня выполнили работу 4 обучающихся из 1а, 3а, 4а и 4г классов.

Повышенным уровнем усвоения материала овладели 277 учащихся (85%).

В соответствии с планом внутришкольного контроля с 20 апреля по 25 мая 2017 года в 1- 4-х классах была проведена промежуточная диагностика по **оценке достижения планируемых результатов** (личностных, метапредметных и предметных).

Организованный мониторинг показал следующие результаты

класс	Личностные УУД (% сформированности – высокий и средний уровни)	Регулятивные УУД (% сформированности – высокий и средний уровни)	Познавательные УУД (% сформированности – высокий и средний уровни)	Коммуникативные УУД (% сформированности – высокий и средний уровни)
1А	100%	92%	84%	96%
1Б	100%	100%	100%	100%
1В	100%	96%	96%	100%
2А	100%	100%	100%	100%
2Б	88%	96%	88%	92%
2В	100%	100%	100%	100%
3А	100%	100%	96%	100%
3Б	96%	100%	96%	100%
3В	100 %	100%	100%	100%
4А	100 %	96%	96%	100%
4Б	100 %	100%	100%	100%
4В	100 %	100%	100%	100%
4Г	100 %	96%	96%	100%

По результатам проведенных исследований по выявлению уровня сформированности УУД, можно отметить, что полученные результаты составляют от 84% до 100%.

На протяжении всего учебного года систематически осуществлялась внутренняя оценка качества освоения образовательных программ.

В параллели **первых** классов мониторинг усвоения программного материала осуществляется методами наблюдения и анализа. С этой целью учителя заполняли оценочные листы, раскрывающие как предметные, так и метапредметные результаты.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

В сентябре в первых классах была проведена психолого-педагогическая оценка готовности первоклассников к школьному обучению.

В результате анализа итогов проведения мониторингового исследования установлено следующее. Всего в первые классы в 2016-2017 учебном году зачислены **86** обучающихся. В ходе мониторинга было обследовано **83** первоклассника (**96,5 %** от общего количества), из которых 76 человек посещали ДОУ и 7 учащихся перед школой находились дома.

Среди обследованных детей 1-й уровень готовности к началу регулярного обучению показали 66 первоклассников (79,5%), условную готовность к началу обучения (2-й уровень) продемонстрировали 13 обучающихся (15,5%), условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень) выявлена у 2 обучающихся 1в класса и неготовность к началу обучения (4-й уровень) выявили у 2 обучающихся.

Сводная таблица готовности к началу школьного обучения

класс	Всего	Всего обследовано	Результаты исследования первоклассников							
			Кол-во детей, продемонстрировавших уровни готовности:							
			Готовность к началу регулярного обучения	%	Условная готовность к началу обучения	%	Условная неготовность к началу регулярного обучения	%	Неготовность к началу регулярного обучения	%
1-А	28	27	23	85%	3	11%	-	-	1	4%
1-Б	29	29	24	84%	5	17%	-	-	-	-
1-В	29	27	19	70%	5	18,5%	2	7,5%	1	4%
ИТОГО	86	83	66	79,5%	13	15,5%	2	2,5%	2	2,5%

Наибольшее количество первоклассников с **высоким уровнем** готовности обучается в 1А и 1 Б классе (**85%**).

В декабре и мае 2016-2017 учебного года проводились диагностические работы в 1-х классах. Результаты представлены в таблице.

Сводная таблица диагностики успешности обучения первоклассников.

Дата проведения	класс	Всего	Всего обследовано	Результаты диагностики первоклассников					
				Кол-во детей, продемонстрировавших уровни готовности:					
				Русский язык			Математика		
				высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Декабрь 2016 г.	1-А	28	27	3	23	1	15	11	1
Май 2017г.		26	26	16	9	1	8	17	1
Декабрь 2016 г.	1-Б	28	24	7	15	2	15	8	1
Май 2017г.		28	28	10	15	3	10	18	-
Декабрь 2016 г.	1-В	29	29	9	20	-	15	14	-
Май 2017г.		29	29	10	18	1	18	11	-
ИТОГО		85	80	19	58	3	45	33	2
		83	83	36	42	5	36	46	1

По результатам проведенных диагностик успешности обучения в декабре и мае, можно сделать вывод, что обучающиеся показывают положительную динамику в сторону увеличения учеников с высоким уровнем **по русскому языку**, и отрицательную по математике, причем эта тенденция выражена в большей степени в 1а и 1б классах. Обучающиеся 1в класса продемонстрировали практически стабильные результаты.

Оценка результатов обученности по предметам во 2-4 классах проводилась в ходе текущего контроля, проведения стартового, рубежного и итогового контроля, промежуточной аттестации.

Анализ цифровых показателей результатов освоения программы по русскому языку представлен в таблице:

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Тенденция в сравнении с прошлым учебным годом
2 А	100	88	96	100	1 (4%)	23 (96%)	=
2 Б	100	77	77	77	6 (23%)	20 (77%)	=
2 В	100	83	86	86	4 (14%)	25 (86%)	=
2-е классы					11 (14%)	68 (86%)	
3 А	100	84	88	88	3 (12%)	23 (88%)	=
3Б	100	88	88	92	3 (11%)	24 (89%)	=
3 В	100	96	92	92	2 (8%)	23(92%)	=
3-е классы					8 (10%)	67 (90%)	
4А	100	78	81	81	4 (19%)	20 (81%)	=
4Б	100	81	84	85	2 (10%)	18 (90%)	=
4В	100	91	83	87	2 (8%)	21 (92%)	=
4Г	100	67	71	85	2 (10%)	19 (90%)	=
4-е классы					10 (11%)	78 (89%)	

Как видно из таблицы, к концу учебного года уровень освоения программы в среднем составил **88%**, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности у обучающихся предметных умений, причем обучающиеся в классах показывают стабильные результаты в сравнении с прошлым учебным годом.

Анализ цифровых показателей результатов освоения программы по литературному чтению представлен в таблице:

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Тенденция в сравнении с прошлым учебным годом
2 А	100	96	92	84	-	24 (100%)	
2 Б	100	85	88	77	2 (8%)	24 (92%)	
2 В	100	87	87	88	2 (7%)	27 (93%)	
2-е классы					4 (5%)	75 (95%)	
3 А	100	92	92	92	2 (8%)	23 (92%)	=
3Б	100	96	96	96	-	27 (100%)	=
3 В	100	96	100	100	-	25(100%)	=
3-е классы					2 (2,5%)	73 (97,5%)	
4А	100	96	100	96	1 (4%)	23 (96%)	
4Б	100	88	88	96	-	20 (100%)	=
4В	100	91	91	96	1 (4%)	22 (96%)	=
4Г	100	81	81	85	-	21 (100%)	=
4-е классы					2 (2%)	86 (98%)	

Как видно из таблицы, к концу учебного года уровень освоения программы в среднем составил **97%**, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности у обучающихся предметных умений, причем обучающиеся в классах показывают стабильные результаты в сравнении с прошлым учебным годом, за исключением 4а класса.

Анализ цифровых показателей результатов освоения программы по математике представлен в таблице:

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Тенденция в сравнении с прошлым учебным годом
2 А	100	92	100	84	-	24 (100%)	=
2 Б	100	65	85	77	5 (19%)	21 (81%)	

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

2 В	100	84	86	89	3 (11%)	24 (89%)	
2-е классы					8 (10%)	71 (90%)	
3 А	100	86	88	88	3 (12%)	22 (88%)	
3Б	100	88	92	96	1 (4%)	26 (96%)	
3 В	100	100	92	88	2 (8%)	23(92%)	=
3-е классы					2 (2,5%)	73 (97,5%)	
4А	100	81	84	84	4 (16%)	20(84%)	=
4Б	100				1 (5%)	19 (95%)	
4В	100	87	87	87	2 (8%)	21(92%)	=
4Г	100	65	65	80	2 (10%)	19 (90%)	
4-е классы					9 (10%)	79 (90%)	

Как видно из таблицы, к концу учебного года уровень освоения программы по математике в среднем составил **92%**, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности у обучающихся предметных умений. Обучающиеся в 2б,2в,3а,4б и 4г классах улучшили свои результаты в сравнении с прошлым учебным годом, обучающиеся 3б класса незначительно снизили, ученики 2а, 3в, 4а и 4в в целом сохранили качество знаний по предмету.

Анализ цифровых показателей результатов освоения программы по окружающему миру представлен в таблице:

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»	Тенденция в сравнении с прошлым учебным годом
2 А	100	96	92	84	-	24 (100%)	
2 Б	100	84	88	88	2 (8%)	24 (92%)	
2 В	100	84	87	88	2 (7%)	27 (93%)	
2-е классы					4 (5%)	75 (95%)	
3 А	100	88	88	92	2 (8%)	23 (92%)	
3Б	100	96	96	96	-	27 (100%)	=
3 В	100	96	96	96	-	25(100%)	=
3-е классы					2 (2,5%)	73 (97,5%)	
4А	100	88	92	96	1 (4%)	23 (96%)	
4Б	100	88	88	96	-	20 (100%)	=
4В	100	87	83	87	1 (4%)	22 (96%)	=
4Г	100	61	96	100	-	21 (100%)	=
4-е классы					2 (2%)	86 (98%)	

Как видно из таблицы, к концу учебного года уровень освоения программы по окружающему миру в среднем составил **97%**, что свидетельствует о достаточно высоком уровне обученности. В классах обучающиеся показывают стабильные результаты в сравнении с прошлым учебным годом, за исключением 4а класса (в сторону снижения) и 3а класса (в сторону повышения).

Анализ цифровых показателей по предметам музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура показывает стабильно высокие результаты- 100%, как по итогам контроля в течение года, так и на конец учебного года.

При преподавании курса ОРКСЭ в 4-х классах изучался модуль «Основы православной культуры», который предполагал безотметочную систему оценки. В соответствии с этим для оперативного контроля знаний и умений по предмету использовались систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, самооценка своей деятельности, технология портфолио. В конце года учащиеся защищали индивидуальные творческие проекты, которые оценивались по системе «зачет-незачет». 88 выпускников 4-х классов (100%) по результатам защиты получили «зачет».

Уровень усвоения программного материала **по математике** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»
5 А	100	90%	86%	92%	0	25 чел. (100%)
5 Б	100	88%	92%	80%	3 чел. (11%)	25 чел. (89%)
5 В	100	67%	58%	67%	2 чел. (10%)	19 чел. (90%)
5-е классы					5 чел. (7%)	69 чел. (93%)
6 А	100	76%	87%	79%	4 чел. (14%)	24 чел. (86%)
6Б	100	77%	74%	71%	7 чел. (25%)	21 чел. (75%)
6 В	100	61%	68%	68%	5 чел. (19%)	21 чел. (81%)
6-е классы					16 чел. (20%)	66 чел. (80%)
7А	100	83%	70%	70%	3 чел. (13%)	20 чел. (87%)
7Б	100	52%	63%	61%	8 чел. (35%)	15 чел. (65%)
7В	100	60%	54%	64%	7 чел. (25%)	21 чел. (75%)
7-е классы					18 чел. (23%)	56 чел. (77%)
8А	100	62%	89%	79%	3 чел. (13%)	21 чел. (87%)
8Б	100	66%	68%	68%	4 чел. (19%)	17 чел. (81%)
8В	100	80%	84%	72%	6 чел. (24%)	19 чел. (76%)
8-е классы					13 чел. (19%)	57 чел. (81%)
9А	100	63%	81%	79%	1 чел. (4%)	25 чел. (96%)
9Б	100	68%	89%	78%	2 чел. (7%)	26 чел. (93%)
9-е классы					3 чел. (6%)	51 чел. (94%)
10А	100	80%	83%	100%	0	16 чел. (100%)
10Б	100	50%	65%	95%	3 чел. (15%)	17 чел. (85%)
10-е классы					3 чел. (8%)	33 чел. (92%)
11А	100	83%	82%	83%	4 чел. (14%)	24 чел. (86%)
11Б	100	61%	61%	64%	5 чел. (19%)	22 чел. (81%)
11-е классы					9 чел. (16%)	46 чел. (84%)
		70%	75%	76%		

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- в двенадцати классах (5 А, 6 А, 6 В, 7 Б, 7 В, 8 А, 8 Б, 9 А, 9 Б, 10 А, 10 Б, 11 Б) наблюдается положительная динамика уровня усвоения программного материала в течение года;
- в двух классах (5 В, 11 А) сохраняется стабильная динамика;
- в четырех классах (5 Б, 6 Б, 7 А, 8 В) качество знаний по итоговому контролю снижено по сравнению с входным и рубежным контролем.

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому тестированию - **76%**, что на 5% выше результатов входного контроля и на 1% выше результатов рубежного контроля.

Данный результат говорит о полном усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по математике за 2016 – 2017 учебный год.

Анализ контрольных работ, посещенных администрацией уроков и дополнительных занятий, позволяют сделать следующие выводы:

1. у 7% обучающихся пятых классов вызывают сложности решения простейших уравнений при устном счете;
2. у 20% учащихся шестых классов «западают» действия с десятичными и дробными числами;
3. в седьмом классе необходимо обратить внимание на систематическое повторение действий с числами разного знака и десятичными числами; отработать навыки правильного оформления геометрических задач;
4. в одиннадцатых классах необходимо обращать больше внимания на задания базового уровня из открытого банка заданий ФИПИ.

Уровень усвоения программного материала **по истории** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»
5 А	100	100%	100%	100%	0	25 чел. (100%)
5 Б	100	96%	89%	96%	1 чел. (4%)	27 чел. (96%)
5 В	100	96%	84%	94%	0	21 чел. (100%)
5-е классы					1 чел. (1%)	73 чел. (99%)
6 А	100	96%	100%	100%	0	28 чел. (100%)

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

6Б	100	89%	88%	88%	0	28 чел. (100%)
6 В	100	96%	100%	98%	0	26 чел. (100%)
6-е классы					0	82 чел. (100%)
7А	100	23%	93%	90%	0	23 чел. (100%)
7Б	100	26%	56%	64%	8 чел. (33%)	16 чел. (67%)
7В	100	42%	68%	68%	3 чел. (11%)	25 чел. (89%)
7-е классы					11 чел. (15%)	64 чел. (85%)
8А	100	71%	84%	84%	4 чел. (17%)	20 чел. (83%)
8Б	100	94%	80%	90%	4 чел. (19%)	17 чел. (81%)
8В	100	75%	88%	88%	4 чел. (16%)	21 чел. (84%)
8-е классы					12 чел. (17%)	58 чел. (83%)
9А	100	100%	88%	100%	1 чел. (4%)	25 чел. (96%)
9Б	100	84%	79%	84%	2 чел. (7%)	26 чел. (93%)
9-е классы					3 чел. (6%)	51 чел. (94%)
10А	100	100%	100%	100%	0	16 чел. (100%)
10Б	100	100%	100%	100%	0	20 чел. (100%)
10-е классы					0	36 чел. (100%)
11А	100	100%	100%	100%	0	28 чел. (100%)
11Б	100	100%	100%	100%	0	27 чел. (100%)
11-е классы					0	55 чел. (100%)
		78%	89%	86%		

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- выше других результат по рубежному контролю наблюдается в 5 А, 6 А, 7 А, 1А, 10 Б, 11 А, 11 Б классах (от 93 % до 100%).

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому тестированию - **86%**, что на 8% выше результатов входного контроля, но на 1% ниже результатов рубежного контроля.

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по истории за 2016 – 2017 учебный год.

Анализ контрольных работ, посещенных администрацией уроков и дополнительных занятий помог определить вопросы, вызвавшие затруднения учащихся разных возрастов:

- определение направлений политики государства;
- знание хронологии;
- характеристика политического деятеля;
- умение соотносить даты и события.

Уровень усвоения программного материала **по обществознанию** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»
5 А	100	41%	85%	88%	3 чел. (12)	22 чел. (88%)
5 Б	100	44%	71%	74%	1 чел. (4%)	27 чел. (96%)
5 В	100	10%	76%	76%	2 чел. (10%)	19 чел. (90%)
5-е классы					6 чел. (8%)	68 чел. (92%)
6 А	100	83%	100%	100%	1чел. (4%)	27 чел. (96%)
6Б	100	82%	96%	96%	1чел. (4%)	27 чел. (96%)
6 В	100	70%	96%	96%	2чел. (8%)	24 чел. (92%)
6-е классы					4 чел. (5%)	78 чел. (95%)
7А	100	71%	20%	71%	4 чел. (17%)	19 чел. (83%)
7Б	100	11%	35%	64%	4 чел. (17%)	20 чел. (83%)
7В	100	28%	35%	66%	7 чел. (25%)	21 чел. (75%)
7-е классы					15 чел. (20%)	60 чел. (80%)
8А	100	77%	38%	77%	1 чел. (4%)	23 чел. (96%)
8Б	100	90%	63%	88%	3 чел. (14%)	18 чел. (86%)
8В	100	95%	60%	93%	2 чел. (8%)	23 чел. (92%)
8-е классы					6 чел. (9%)	64 чел. (91%)
9А	100	73%	29%	70%	3 чел. (12%)	23 чел. (88%)
9Б	100	73%	44%	73%	2 чел. (7%)	26 чел. (93%)
9-е классы					5 чел. (9%)	49 чел. (91%)

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

10А	100	89%	66%	89%	0	16 чел. (100%)
10Б	100	100%	66%	64%	5 чел. (25%)	15 чел. (75%)
10-е классы					5 чел. (14%)	31 чел. (86%)
11А	100	64%	55%	62%	1 чел. (4%)	27 чел. (96%)
11Б	100	77%	45%	54%	4 чел. (15%)	23 чел. (85%)
11-е классы					5 чел. (9%)	50 чел. (91%)
	100	65%	60%	78%		

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- лучше других результаты показали учащиеся 6 А, Б, В классы (от 96% до 100%).

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому тестированию - 78%, что на 13% выше результатов входного контроля и на 18% выше результатов рубежного контроля.

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по обществознанию за 2017 год.

Низкий уровень теоретических и практических знаний, умений и навыков продемонстрировали учащиеся 7 классов. Значительную сложность вызвали задания, требующие умений составить план текста, найти в тексте и выписать точку зрения автора по определенному вопросу, а также задания творческого характера, требующие дать аргументированный (письменный) ответ на поставленный вопрос.

Уровень усвоения программного материала **по химии** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»
8А	100	75%	71%	75%	3 чел. (13%)	21 чел. (87%)
8Б	100	67%	88%	88%	4 чел. (19%)	17 чел. (81%)
8В	100	73%	95%	95%	5 чел. (20%)	20 чел. (80%)
8-е классы					12 чел. (17%)	58 чел. (83%)
9А	100	65%	70%	74%	0	26 чел. (100%)
9Б	100	55%	60%	62%	5 чел. (7%)	23 чел. (93%)
9-е классы					5 чел. (9%)	49 чел. (91%)
10А	100	83%	85%	85%	0	16 чел. (100%)
10Б	100	71%	94%	94%	3чел. (15%)	17 чел. (85%)
10-е классы					3 чел. (8%)	33 чел. (92%)
11А	100	100%	80%	98%	2чел. (7%)	26 чел. (93%)
11Б	100	100%	68%	96%	2 чел. (7%)	25 чел. (93%)
11-е классы					4 чел. (7%)	51 чел. (93%)
	100	77%	79%	77%		

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- результат по рубежному контролю выше, чем результаты входного контроля в шести классах: 8 Б, 8 В, 9 А, 9 Б, 10 А, 10 Б, (от 2% до 23%);

- результат по рубежному контролю ниже, чем результаты входного контроля в 8 А на 4%, 11 А – на 20%, в 11 Б – на 32%;

- в шести классах: 8 В, 8 В, 9 А, 9 Б, 10 А, 10 Б результаты итогового контроля выше входного.

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому тестированию - 77%, что на 1% ниже результатов рубежного контроля и совпадает с результатами входного контроля.

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 8-11 классов образовательной программы по химии за 2017 год.

Анализ контрольных работ, посещенных администрацией уроков и дополнительных занятий, позволяют сделать вывод, что необходимо продолжить работу по коррекции знаний учащихся по темам:

- «Структура ПСХЭ Д.И.Менделеева»;

- «Строение атома»;

- «Периодический закон и периодическая система химических элементов

Д.И.Менделеева»;

-«Химические свойства сложных веществ»;

-« Основные положения теории А.М.Бутлерова»;

-«Изомеры и гомологи».

Уровень усвоения программного материала **по географии** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»
5 А	100	79%	81%	92%	1 чел. (4%)	24 чел. (96%)
5 Б	100	68%	63%	68%	2 чел. (7%)	26 чел. (93%)
5 В	100	47%	68%	68%	2 чел. (10%)	19 чел. (90%)
5-е классы					5 чел. (7%)	69 чел. (93%)
6 А	100	95%	90%	95%	0	28 чел. (100%)
6Б	100	95%	89%	95%	3 чел. (11%)	25 чел. (89%)
6 В	100	79%	80%	80%	1чел. (4%)	25 чел. (96%)
6-е классы					4 чел. (5%)	78 чел. (95%)
7А	100	85%	79%	85%	3 чел. (13%)	20 чел. (87%)
7Б	100	60%	60%	60%	6 чел. (25%)	18 чел. (75%)
7В	100	93%	67%	90%	6 чел. (21%)	22 чел. (79%)
7-е классы					15 чел. (20%)	60 чел. (80%)
8А	100	88%	78%	86%	2 чел. (%)	22 чел. (%)
8Б	100	85%	83%	85%	4 чел. (19%)	17 чел. (81%)
8В	100	81%	81%	81%	7 чел. (%)	18 чел. (%)
8-е классы					13 чел. (19%)	57 чел. (91%)
9А	100	85%	80%	84%	0	26 чел. (100%)
9Б	100	78%	65%	76%	1 чел. (4%)	27 чел. (96%)
9-е классы					1 чел. (2%)	53 чел. (98%)
10А	100	100%	95%	95%	1чел. (6%)	15 чел. (94%)
10Б	100	100%	95%	95%	0	20 чел. (100%)
10-е классы					1чел. (6%)	35 чел. (%)
11А	100	96%	94%	94%	1 чел. (4%)	27 чел. (96%)
11Б	100	100%	91%	91%	1 чел. (4%)	26 чел. (96%)
11-е классы					2 чел. (4%)	53 чел. (96%)
	100	88%	80%	84%		

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- результат по рубежному контролю выше, чем результаты входного (в 5 а на 2%, в 5в на 21%, вв классе на 1%);

- стабильный результат показали следующие классы: 7 Б, 8В;

- результат по рубежному контролю ниже, чем результаты входного контроля в тринадцати классах: 5 Б, 6 А, 6 Б, 7 А, 7 В, 8 А, 8 Б, 9 А, 9 Б, 10 А, 10 Б, 11 А, 11 Б классах (от 2% до 26%);

- результаты по итоговому контролю выше результатов входного контроля в трех классах (5 А, 5 В, 6 В), совпадают с результатами входного контроля – результаты 5 Б, 6, А, 6 Б, 7 А, 7 Б, 8 Б, 8 В классов;

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому тестированию - 84%, что на 4% ниже результатов входного контроля, но на 4 % выше результатов рубежного.

Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по географии за 2016 – 2017 учебный год.

Анализ контрольных работ, посещенных администрацией уроков и дополнительных занятий, позволяют сделать следующие выводы:

1. у 7% обучающихся пятых классов вызывают сложности знания оболочек Земли, знания о планетах, о соответствии материка и представителя животного мира;
2. у 5% учащихся шестых классов вызывает трудности характеристика материков;
3. в седьмом классе необходимо обратить внимание на знание оболочек Земли, закона географической зональности, определение координат точек, геологических процессов;
4. в восьмых классах необходимо обращать больше внимания на задания, связанные с сочетанием почв и природной зоны; характеристикой представителей растительного и животного мира Южной Америки; решением задач с использованием азимута и градусной сетки;
5. в 9-11 классах больше внимания уделить геохронологической таблице, номенклатуре административно-территориального устройства РФ, специализации районов.

Уровень усвоения программного материала **по биологии** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»
5 А	100	71%	75%	75%	2 чел. (8%)	23 чел. (92%)
5 Б	100	48%	63%	68%	1 чел. (4%)	27 чел. (96%)
5 В	100	42%	56%	61%	3 чел. (14%)	18 чел. (86%)
5-е классы					6 чел. (8%)	68 чел. (92%)
6 А	100	68%	75%	77%	2 чел. (7%)	26 чел. (93%)
6Б	100	52%	57%	61%	4 чел. (14%)	24 чел. (86%)
6 В	100	58%	58%	64%	3чел. (12%)	23 чел. (88%)
6-е классы					9 чел. (11%)	73 чел. (89%)
7А	100	62%	57%	66%	1 чел. (4%)	22 чел. (96%)
7Б	100	35%	24%	42%	8 чел. (33%)	16 чел. (67%)
7В	100	60%	57%	64%	3 чел. (11%)	25 чел. (89%)
7-е классы					12 чел. (16%)	63 чел. (84%)
8А	100	88%	76%	88%	6 чел. (25%)	18 чел. (75%)
8Б	100	61%	64%	66%	5 чел. (24%)	16 чел. (76%)
8В	100	98%	88%	98%	4 чел. (16%)	21 чел. (84%)
8-е классы					15 чел. (21%)	55 чел. (79%)
9А	100	70%	68%	74%	3 чел. (12%)	23 чел. (88%)
9Б	100	64%	56%	68%	5 чел. (18%)	23 чел. (82%)
9-е классы					8 чел. (15%)	46 чел. (85%)
10А	100	47%	85%	88%	1чел. (6%)	15 чел. (94%)
10Б	100	63%	43%	68%	5 чел. (25%)	15 чел. (75%)
10-е классы					6чел. (17%)	30 чел. (83%)
11А	100	78%	61%	78%	6 чел. (21%)	22 чел. (79%)
11Б	100	66%	58%	68%	3 чел. (11%)	24 чел. (89%)
11-е классы					9 чел. (16%)	46 чел. (84%)
		59%	60%	71%		

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что

- выше других результат по рубежному контролю наблюдается в трех классах – 5 А, 6 А, 10 А классах (75% - 100% соответственно);
- шесть классов: 5 А, 5 Б, 5 В, 6 А, 6 Б, 10 А показали результаты по рубежному контролю выше, чем результаты входного контроля (от 4% до 38%);
- пятнадцать классов: 5 А, Б, В, 6 А, Б, В, 7 А, Б, В, 8 Б, 9 А, Б, 10 А, Б, 11 Б повысили качество знаний по итоговому контролю в сравнении со входным;
- три класса: 8 А, 8 В, 11 А сохранили стабильность.

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому тестированию - 71%, что на 12% выше результатов входного контроля и на 11 % выше результатов рубежного. Данный результат говорит об усвоении обучающимися 5-11 классов образовательной программы по биологии за 2017 год.

Анализ контрольных работ, посещенных администрацией уроков и дополнительных занятий показал, что с заданиями, на которые необходимо было дать, развернутый ответ учащиеся справились успешно. Эти задания выявили у них сформированность способов деятельности и логического мышления. Анализ ошибок позволяет сделать вывод о низком уровне владения биологической терминологией и затруднения в практическом обосновании своих ответов.

Уровень усвоения программного материала **по информатике** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»
8А	100	-	81%	86%	0	24 чел. (100%)
8Б	100	-	65%	72%	0	21 чел. (100%)

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

8В	100	-	100%	98%	0	25 чел. (100%)
8-е классы					0	70 чел. (100%)
9А	100	100%	100%	100%	0	26 чел. (100%)
9Б	100	86%	95%	95%	0	28 чел. (100%)
9-е классы					0	54 чел. (85%)
10А	100	100%	100%	100%	0	16 чел. (100%)
10Б	100	100%	100%	100%	0	20 чел. (100%)
10-е классы					0	36 чел. (100%)
11А	100	96%	100%	100%	0	28 чел. (100%)
11Б	100	76%	100%	98%	0	27 чел. (100%)
11-е классы					0	55 чел. (100%)
		93%	93%	94%		

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что:

- результат по рубежному контролю на том же уровне, что и результаты входного контроля в 9 «А», 10 «А», 10 «Б» классах;
 - результат по рубежному контролю выше, чем результаты входного контроля в 9 «Б» на 9 %, в 11 «А» на 4 %, в 11 «Б» - на 24%;
 - результаты по итоговому контролю в двух классах: 8 А, 8 Б выше результатов рубежного контроля, в пяти классах: 9 А, 9 Б, 10 А, 10 Б, 11 А результаты итогового контроля совпадают с результатами рубежного.
- При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому тестированию - 94%, что на 1% выше результатов входного и рубежного контроля. Данный результат говорит об усвоении обучающимися 7-11 классов образовательной программы по информатике за 2017 год. Уровень усвоения программного материала **по физике** по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Успеваемость %	Входной контроль	Итоговый контроль	Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»
7А	100	-	58%	6 чел. (26%)	17 чел. (74%)
7Б	100	-	35%	8 чел. (33%)	16 чел. (67%)
7В	100	-	43%	6 чел. (21%)	22 чел. (79%)
7-е классы				20 чел. (27%)	55 чел. (73%)
8А	100	90%	62%	3 чел. (13%)	21 чел. (87%)
8Б	100	95%	19%	4 чел. (19%)	17 чел. (81%)
8В	100	95%	56%	8 чел. (31%)	17 чел. (69%)
8-е классы				15 чел. (21%)	55 чел. (79%)
9А	100	100%	50%	8 чел. (31%)	18 чел. (69%)
9Б	100	96%	7%	11 чел. (39%)	17 чел. (61%)
9-е классы				19 чел. (35%)	35 чел. (65%)
10А	100	100%	50%	2чел. (13%)	14 чел. (87%)
10Б	100	88%	67%	10 чел. (50%)	10 чел. (50%)
10-е классы				12чел. (33%)	24 чел. (67%)
11А	100	-	14%	9 чел. (32%)	19 чел. (68%)
11Б	100	-	22%	7 чел. (26%)	20 чел. (74%)
11-е классы				16 чел. (29%)	39 чел. (71%)
		95%	40%		

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что результаты итогового контроля ниже результатов входного контроля во всех классах.

При 100% успеваемости, общее качество знаний по итоговому тестированию - 40%, что на 55% ниже результатов входного контроля. От 65 % до 79% учащихся 7-11 классов усвоили материал по предмету на повышенном уровне. Данный результат говорит об усвоении обучающимися 7-11 классов образовательной программы по физике за 2017 год.

Анализ контрольных работ, посещенных администрацией уроков и дополнительных занятий показал, что типичные ошибки при выполнении контрольных работ допускаются:

- в 7-х классах – при переводе в международную систему единиц СИ;
- в 8-х классах - при измерении температуры по рисунку термометра, записи изученных ранее физических формул;

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

- в 9-х классах - при построении графика линейной функции; системы координат; различии векторных и скалярных величин;

- в 10-х классах ошибки допущены при работе с графиками скорости и движения.

Все учащиеся 5-х классов (74 человека) успешно усвоили программу по предмету «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» и получили «зачет», так как по данному предмету предусматривалась безотметочная система оценивания.

По предмету «**Физическая культура**» все учащиеся 5-11 классов и по предмету «**Искусство**» все учащиеся 8-9-х классов успешно усвоили программу на «4» и «5».

Динамику контроля уровня усвоения программного материала по предмету «**Основы безопасности движения**» по итоговым отметкам можно проследить в следующей таблице

Класс	Усвоили материал на «3»	Усвоили материал на «4», «5»
7А	4 чел. (17%)	19 чел. (83%)
7Б	3 чел. (13%)	21 чел. (87%)
7В	3 чел. (11%)	25 чел. (89%)
7-е классы	10 чел. (13%)	65 чел. (87%)
8А	0	24 чел. (100%)
8Б	0	21 чел. (100%)
8В	0	25 чел. (100%)
8-е классы	0	70 чел. (100%)
9А	0	26 чел. (100%)
9Б	0	28 чел. (100%)
9-е классы	0	54 чел. (100%)
10А	1 чел. (6%)	15 чел. (94%)
10Б	0	20 чел. (100%)
10-е классы	1 чел. (3%)	35 чел. (97%)
11А	0	28 чел. (100%)
11Б	1 чел. (4%)	26 чел. (96%)
11-е классы	1 чел. (2%)	54 чел. (98%)

По предмету «**Технология**» все учащиеся 5-7-х классов успешно усвоили программу на повышенном уровне. Из 70 человек 8-х классов трое учащихся (4%) усвоили программу по технологии на «удовлетворительно», 67 обучающихся (96%) усвоили программу на «4» и «5». Так как в восьмом классе заканчивается курс технологии, учащиеся этой параллели сдавали зачет за курс обучения (5-8 классы). Зачет проводился с 11 по 24 мая и представлял собой защиту проектов. Защита проходила в форме презентации готового изделия и этапов его изготовления. После презентации дополнительными вопросами оценивалось знание учащегося по программному материалу. Отметка за проект учитывалась при выставлении итоговой отметки по технологии за весь курс обучения.

По предметам «**ИЗО**» и «**Музыка**» так же проводилась итоговая защита проектов за весь курс обучения. Все учащиеся 7-х классов успешно сдали проекты и по их результатам можно сделать вывод, что 100% обучающихся данной параллели усвоили программу по «ИЗО» и «Музыке» на повышенном уровне.

По итоговым отметкам учащиеся 7 – 8 классов сохранили устойчивое качество знаний по английскому языку по сравнению с годовыми (83%).

С целью определения уровня обученности учащихся и усвоения программного материала по предмету в течение учебного года проводились входные, рубежные и итоговые контрольные работы.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполнили работу	Получили отметки				Кач-во ЗУН по итогам итогового контроля	Кач-во ЗУН по итогам рубежного контроля	Кач-во ЗУН по итогам входного контроля	Тенденция
			5	4	3	2				
2А	8	7	3	4	-	-	100%	100%	-	=
	7	6	3	3	-	-	100%	100%	-	=
	9	9	3	5	1	-	89%	89%	-	=
Всего	24	22	9	12	1	-	95%	95%	-	=

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

2Б	9	8	2	5	1	-	88%	88%	-	=
	9	9	3	3	3	-	67%	67%	-	=
	8	8	3	0	5	-	38%	38%	-	=
Всего	26	25	8	8	9	-	64%	64%	-	=
2В	10	10	6	4	-	-	100%	100%	-	=
	10	10	4	5	1	-	90%	90%	-	=
	9	9	2	5	2	-	78%	78%	-	=
Всего	29	29	12	14	3	-	90%	90%	-	=
ИТОГО 2-е кл	78	76	29	34	13	-	89%	89%	-	=
3А	13	13	2	11	-	-	100%	83%	77%	↑(23%)
	12	12	7	4	1	-	92%	82%	83%	↑(11%)
Всего	25	25	9	15	1	-	96%	83%	80%	↑(16%)
3Б	9	9	2	2	5	-	44%	71%	77%	↓(33%)
	9	9	1	8	-	-	100%	88%	88%	↑(12%)
	9	9	1	7	1	-	89%	89%	67%	↑(22%)
Всего	27	27	4	17	6	-	78%	83%	77%	↑(1%)
3В	12	12	8	4	-	-	100%	100%	83%	↑(17%)
	13	13	2	9	2	-	85%	100%	100%	↓(15%)
Всего	25	25	10	13	2	-	92%	100%	92%	=
ИТОГО 3-е кл	77	77	23	45	9	-	88%	89%	83%	↑(4%)
4А	12	12	4	4	4	-	67%	80%	67%	=
	12	11	-	6	5	-	55%	60%	36%	↑(19%)
Всего	24	23	4	10	9	-	61%	70%	52%	↑(9%)
4Б	9	8	2	2	4	-	50%	62%	75%	↓(25%)
	11	11	2	6	3	-	100%	83%	83%	↑(17%)
Всего	20	19	4	8	7	-	63%	75%	80%	↓(17%)
4В	11	11	3	4	4	-	64%	90%	64%	=
	12	12	2	8	2	-	83%	83%	92%	↓(9%)
Всего	23	23	5	12	6	-	74%	86%	78%	↓(4%)
4Г	10	10	-	3	6	-	30%	87%	75%	↓(45%)
	11	11	-	9	2	0	82%	91%	92%	↓(10%)
Всего	21	21	-	12	8	1	95%	89%	85%	↑(10%)
ИТОГО: 4-е кл	88	86	13	42	30	1	64%	74%	73%	↓(9%)
ИТОГО-2-4 кл	243	239	65	121	52	1	78%	84%	78%	=
5А	8	7	3	3	1	-	87%	85%	100%	↓(13%)
	8	8	3	5	-	-	100%	83%	87%	↑(13%)
	9	9	3	4	2	-	78%	100%	100%	↓(22%)
Всего	25	24	9	12	3	-	88%	90%	96%	↓(8%)
5Б	9	9	1	7	1	-	89%	100%	89%	=
	9	9	-	9	-	-	100%	100%	87%	↑(13%)
	10	7	3	3	1	-	86%	80%	100%	↓(14%)
Всего	28	25	4	19	2	-	92%	93%	93%	↓(1%)
5В	10	10	0	8	2	-	80%	70%	90%	↓(10%)
	10	10	2	6	2	-	90%	73%	91%	↓(1%)
Всего	21	20	2	14	4	-	80%	71%	90%	↓(10%)
ИТОГО: 5 кл	74	69	15	45	9	-	87%	86%	93%	↓(6%)
6А	7	7	2	2	3	-	57%	86%	86%	↓(29%)
	12	10	-	10	-	-	100%	60%	90%	↑(10%)
	9	9	3	4	2	-	78%	78%	78%	=

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

Всего	28	26	5	16	5	-	81%	73%	85%	↓(4%)
6Б	9	9	4	4	1	-	89%	89%	100%	↓(11%)
	11	9	-	6	3	-	67%	67%	100%	↓(33%)
	8	8	3	4	1	-	88%	63%	63%	↑(25%)
Всего	28	26	7	14	5	-	81%	73%	88%	↓(7%)
6В	8	8	2	3	3	-	63%	88%	100%	↓(37%)
	9	9	4	5	-	-	100%	56%	100%	=
	9	9	1	5	3	-	67%	88%	89%	↓(22%)
Всего	26	26	7	13	6	-	77%	80%	96%	↓(19%)
ИТОГО: 6 кл	82	78	19	43	16	-	79%	75%	89%	↓(10%)
9А	10	10	7	3	-	-	100%	90%	100%	=
	8	7	4	2	1	-	88%	75%	62%	↑(26%)
	8	8	2	6	-	-	100%	100%	100%	=
Всего	26	25	13	11	1	-	96%	88%	87%	↑(9%)
9Б	11	11	5	6	-	-	100%	100%	100%	=
	7	7	5	1	1	-	86%	86%	75%	↑(11%)
	10	10	4	5	1	-	90%	70%	45%	↑(45%)
Всего	28	28	14	12	2	-	93%	86%	72%	↑(21%)
ИТОГО: 9 кл	54	53	27	23	3	-	94%	87%	80%	↑(14%)
ИТОГО: 5-9 классы	354	342	109	172	59	2	82%	80%	82%	=
10А	8	8	7	1	-	-	100%	100%	100%	=
	8	6	1	3	2	-	67%	83%	88%	↓(21%)
Всего	16	14	8	4	2	-	86%	93%	94%	↓(8%)
10Б	8	8	3	5	-	-	100%	100%	67%	↑(33%)
	12	9	4	4	1	-	89%	78%	40%	↑(49%)
Всего	20	17	7	9	1	-	94%	88%	53%	↑(41%)
ИТОГО: 10 кл	36	31	15	13	3	-	90%	90%	72%	↑(18%)
11А	9	9	9	-	-	-	100%	67%	100%	=
	10	10	5	5	-	-	100%	100%	80%	↑(20%)
	9	9	9	-	-	-	100%	100%	100%	=
Всего	28	28	23	5	-	-	100%	88%	92%	↑(8%)
11Б	9	9	6	3	-	-	100%	100%	89%	↑(11%)
	9	9	4	5	-	-	100%	86%	86%	↑(14%)
	9	9	3	5	1	-	89%	100%	63%	↑(26%)
Всего	27	27	13	13	1	-	96%	96%	79%	↑(17%)
ИТОГО: 11 кл	55	55	36	18	1	-	98%	92%	85%	↑(13%)
Итого: 10-11	91	86	51	31	4	-	95%	91%	78%	↑(17%)
Итого по предмету (2-11 кл)	688	667	225	324	115	1	82%	83%	81%	↑(1%)

Высокое качество знаний(90%-100%) наблюдается во 2А(95%), 2В(90%), 3А(9%), 3В(92%), 3В(92%), 5Б(92%), 9А(96%), 9Б(93%), 10Б(94%), 11А(100%), 11Б(96%). Низкое качество знаний в 4А(61%), 4Б(63%), 2Б(64%).

Программный материал усвоен учащимися:

во 2А классе 1 учащимся(5%)на базовом уровне , на продуктивном уровне- 23 учащимся(95%);

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

во 2Б классе-на базовом уровне -9 учащимися(36%), 17 учащимися на продуктивном уровне(64%);
 во 2В классе- на базовом уровне -3учащимися(10%), 26 учащимися на продуктивном уровне(90%);
 в 3А классе -на базовом уровне -1учащимся(4%), 24 учащимися на продуктивном уровне(96%);
 в 3Б классе - на базовом уровне -6учащимися(22%), 21 учащимся на продуктивном уровне(78%);
 в 3В классе- на базовом уровне -2учащимися(8%), 23 учащимися на продуктивном уровне(92%);
 в 4А классе - на базовом уровне -9учащимися(38%), 15 учащимися на продуктивном уровне(62%);
 в 4Б классе- на базовом уровне-7учащимися(35%), 13 учащимися на продуктивном уровне(65%);
 в4В классе- на базовом уровне -6учащимися(26%), 17 учащимися на продуктивном уровне(74%);
 в 4Г классе- на базовом уровне -9учащимися(40%), 12 учащимися на продуктивном уровне(60%);
 в5А классе - на базовом уровне -3учащимися(4%), 24 учащимися на продуктивном уровне(96%);
 в 5Б классе - на базовом уровне -2учащимися(7%), 25 учащимися на продуктивном уровне(93%);
 в 5В классе- на базовом уровне -4учащимися(19%),17 учащимися на продуктивном уровне(81%);
 в 6А классе - на базовом уровне -5учащимися(18%), 23 учащимися на продуктивном уровне(82%);
 в 6Б классе - на базовом уровне -5учащимися(18%), 23 учащимися на продуктивном уровне(82%);
 в 6В классе- на базовом уровне -6учащимися(23%), 20 учащимися на продуктивном уровне(77%);
 в 9А классе- на базовом уровне -1учащимся(4%), 25 учащимися на продуктивном уровне(96%);
 в 9Б классе- на базовом уровне -2учащимися(7%), 26 учащимися на продуктивном уровне(93%);
 в 10А классе - на базовом уровне -2учащимися(12%), 14 учащимися на продуктивном уровне(88%);
 в 10Б классе - на базовом уровне -1учащимся(1%), 19 учащимися на продуктивном уровне(99%);
 в11А классе- программный материал усвоен всеми учащимися на продуктивном уровне, что соответствует 100%.

в 11Б классе- на базовом уровне-1учащимся(4%), 26 учащимися на продуктивном уровне(96%).
 Программный материал по предмету изучен всеми учащимися 2 - 11 классов и усвоен на базовом уровне 116 учащимися из 667, что соответствует 17%, на продуктивном уровне - 549 учащимися (83%).

По литературе степень обученности учащихся 5-11 классов и усвоение программного материала подтверждают следующие показатели:

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполнял и работу	Получили отметки				Кач-во ЗУН по итогам итогового контрол я	Кач-во ЗУН по итогам рубежного контроля	Кач-во ЗУН по итогам входного контроля	Тенденц ия
			5	4	3	2				
5А	25	23	8	13	2	-	91%	76%	90%	↑(1%)
5Б	28	26	2	16	8	-	69%	73%	96%	↓(28%)
5В	21	16	5	4	7	-	56%	60%	100%	↓(44%)

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

6А	28	23	10	13	-	-	100%	100%	93%	↑(7%)
6Б	28	25	17	7	1	-	96%	100%	92%	↑(4%)
6В	26	23	6	8	9	-	62%	72%	84%	↓(22%)
7А	23	17	9	6	2	-	88%	72%	75%	↑(13%)
7Б	23	23	14	7	2	-	91%	82%	83%	↑(8%)
7В	28	28	3	18	7	-	75%	60%	68%	↑(7%)
8А	24	22	11	6	5	-	78%	85%	75%	↑(3%)
8Б	21	21	16	5	-	-	100%	68%	67%	↑(33%)
8В	25	21	14	7	-	-	100%	72%	83%	↑(17%)
9А	26	23	2	14	7	-	62%	70%	88%	↓(26%)
9Б	28	25	1	21	3	-	88%	60%	90%	↓(2%)
ИТОГО 5-9	354	316	118	145	53	-	83%	75%	85%	↓(2%)
10А	16	15	5	6	4	-	73%	100%	100%	↓(27%)
10Б	20	20	7	4	9	-	55%	88%	100%	↓(45%)
11А	28	28	25	3	-	-	100%	92%	100%	=
11Б	27	27	19	8	-	-	100%	86%	100%	=
ИТОГО 10-11	91	90	56	21	13	-	86%	91%	100%	↓(14%)
Всего по предмету	445	406	174	166	66	-	84%	78%	88%	↓(4%)

Высокое качество знаний наблюдается (90% - 100%) в 5А(91%), 6А(100%), 6Б(96%), 7Б(91%), 8Б(100%), 8В(100%), 11А(100%), 11Б(100%). Низкое качество знаний в 5В классе -56%, в 10Б - 55%.

Программный материал усвоен учащимися:

в 5А классе - 2 учащимися(8%)на базовом уровне , на продуктивном уровне - 23 учащимися(92%);

в 5Б классе - 8 учащимися(29%)на базовом уровне , на продуктивном уровне - 20 учащимися(71%);

в 5В классе - 7 учащимися(33%)на базовом уровне , на продуктивном уровне - 14 учащимися(67%);

в 6А классе- все учащиеся усвоили программный материал на продуктивном уровне, что соответствует 100%усвоения ;

в 6Б классе- 1 учащимся(4%)на базовом уровне , на продуктивном уровне - 27 учащимися(96%);

в 6В классе - 9 учащимися(34%)на базовом уровне , на продуктивном уровне - 17 учащимися(66%);

в 7А классе - 2 учащимися(8%)на базовом уровне , на продуктивном уровне - 21 учащимся(92%);

в 7Б классе - 2 учащимися(8%)на базовом уровне , на продуктивном уровне - 21 учащимся(92%);

в 7В классе - 7 учащимися(25%)на базовом уровне , на продуктивном уровне - 21 учащимся(75%);

в 8А классе - 5 учащимися(20%)на базовом уровне , на продуктивном уровне - 19 учащимися(80%);

в 8Б, 8В классах все учащиеся усвоили программный материал на продуктивном уровне, что соответствует 100%;

в 9А классе - 7 учащимися(27%)на базовом уровне , на продуктивном уровне - 19 учащимися(73%);

в 9Б классе- 3 учащимися(11%)на базовом уровне , на продуктивном уровне -25 учащимися(89%);

в 10А классе - 4 учащимися(25%)на базовом уровне , на продуктивном уровне - 12 учащимися(75%);

в 10Б классе - 9 учащимися(45%)на базовом уровне , на продуктивном уровне - 11 учащимися(55%);

в 11А, 11Б классах всеми учащимися программный материал усвоен на продуктивном уровне и составляет 100% усвоения.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

Программный материал по предмету изучен всеми учащимися 5 - 11 классов и усвоен на базовом уровне 66 учащимися из 445 учащихся, что соответствует 15%, на продуктивном уровне- 340 учащимися (85%).

По **мировой художественной культуре(МХК)** степень обученности учащихся 10-11 классов и усвоение программного материала подтверждают следующие показатели:

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполнял и работу	Получили отметки				Кач-во ЗУН по итогам ИТОГОВОГО контроля	Кач-во ЗУН по итогам рубежного контроля	Кач-во ЗУН по итогам входного контроля	Тенденция
			5	4	3	2				
10А	16	15	14	1	-	-	100%	100%	н/а	=
10Б	20	12	12	-	-	-	100%	94%	н/а	↑(6%)
Итого: 10 кл	36	27	26	1	-	-	100%	97%	н/а	↑(3%)
11А	28	20	10	5	5	-	75%	100%	75%	=
11Б	27	22	16	5	1	-	95%	95%	92%	↑(3%)
Итого: 11 кл	55	42	26	10	6	-	86%	98%	84%	↑(2%)
Итого по предмету	91	69	52	11	6	-	91%	97%	85%	↑(6%)

Высокое качество знаний(90% -100%) наблюдается в 10А,10Б классах(100%), 11Б(95%).В 11А классе качество ЗУН соответствует показателю на начало учебного года и соответствует 75%.

Программный материал усвоен учащимися:

в 10А, 10Б классах все учащиеся усвоили программный материал на продуктивном уровне, что соответствует 100% усвоения;

в 11А классе 5 учащихся усвоили программный материал на базовом уровне (18%), 23 учащегося на продуктивном уровне(82%);

в 11Б классе 1 учащийся усвоил программный материал на базовом уровне (4%), 26 учащихся на продуктивном уровне(96%).

Программный материал по предмету изучен всеми учащимися 10 - 11 классов и усвоен на базовом уровне 6 учащимися из 91, что соответствует 7%, на продуктивном уровне - 85 учащимися (93%).

По **иностранному языку(немецкому)** степень обученности учащихся 5 -11 классов и усвоение программного материала подтверждают следующие показатели:

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполнили работу	Получили отметки				Кач-во ЗУН по итогам ИТОГОВОГО контроля	Кач-во ЗУН по итогам рубежного контроля	Кач-во ЗУН по итогам входного контроля	Тенденция
			5	4	3	2				
5А	10	10	5	3	2	-	80%	89%	н/а	↓(9%)
	10	10	8	2	-	-	100%	100%	н/а	=
	5	5	3	2	-	-	100%	67%	н/а	↑(33%)
Всего	25	25	16	7	2	-	92%	87%	н/а	↑(5%)
5Б	9	9	6	1	2	-	78%	100%	н/а	↓(22%)
	10	10	8	2	-	-	100%	100%	н/а	=
	9	9	5	2	2	-	78%	56%	н/а	↑(22%)
Всего	28	28	19	5	4	-	86%	86%	н/а	=
5В	11	10	2	2	6	-	40%	100%	н/а	↓(60%)
	10	10	3	5	2	-	80%	50%	н/а	↑(30%)
Всего	21	20	5	7	8	-	60%	76%	н/а	↓(16%)
ИТОГО: 5 кл	74	73	40	19	14	-	81%	83%	н/а	↓(2%)

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

6А	10	8	5	3	-	-	100%	100%	80%	↑(20%)
	10	10	10	-	-	-	100%	100%	90%	↑(10%)
	8	8	6	-	2	-	75%	85%	88%	↓(13%)
Всего:	28	26	21	3	2	-	92%	96%	85%	↑(7%)
6Б	9	7	4	2	1	-	86%	67%	71%	↑(15%)
	12	12	5	5	2	-	83%	100%	67%	↑(16%)
	7	7	4	3	-	-	100%	100%	86%	↑(14%)
Всего:	28	26	13	10	3	-	88%	93%	73%	↑(15%)
6В	10	8	3	4	1	-	88%	100%	70%	↑(18%)
	9	9	4	3	2	-	78%	100%	100%	↓(26%)
	7	7	4	2	1	-	85%	83%	86%	↓(1%)
Всего:	26	24	11	9	4	-	83%	96%	84%	↓(1%)
ИТОГО: 6 кл	82	76	45	22	9	-	88%	95%	81%	↑(7%)
7А	13	13	3	2	8	-	38%	58%	100%	↓(62%)
	10	10	2	8	-	-	100%	100%	100%	=
Всего:	23	23	5	10	8	-	65%	77%	100%	↓(35%)
7Б	12	11	4	5	1	1	82%	73%	100%	↓(18%)
	11	11	4	7	-	-	100%	100%	92%	↑(8%)
Всего:	23	22	8	12	1	1	91%	86%	95%	↓(4%)
7В	8	8	4	3	1	-	88%	87%	100%	↓(12%)
	8	7	2	1	4	-	43%	100%	100%	↓(57%)
	12	12	7	5	-	-	100%	100%	100%	=
Всего:	28	27	13	9	5	-	81%	96%	100%	↓(19%)
ИТОГО: 7 кл	74	72	26	31	14	1	79%	88%	98%	↓(19%)
8А	8	8	4	3	1	-	88%	88%	80%	
	8	8	4	4	-	-	100%	86%	100%	=
	8	8	6	2	-	-	100%	100%	100%	=
Всего:	24	24	14	9	1	-	96%	91%	93%	↑(3%)
8Б	10	9	3	5	1	-	89%	60%	70%	↑(19%)
	11	11	6	4	1	-	91%	91%	100%	↓(9%)
Всего:	21	20	9	9	2	-	90%	76%	85%	↑(5%)
8В	12	12	1	6	5	-	58%	50%	70%	↓(12%)
	13	12	6	6	-	-	100%	100%	100%	=
Всего:	25	24	7	12	5	-	79%	81%	83%	↓(4%)
ИТОГО: 8 кл	70	68	30	30	8	-	88%	83%	88%	=
9А	8	7	2	5	-	-	100%	100%	100%	
	10	9	-	8	1	-	89%	100%	29%	↑(50%)
	8	6	2	4	-	-	100%	75%	91%	↑(9%)
Всего:	26	22	4	17	1	-	95%	92%	71%	↑(24%)
9Б	8	8	-	7	1	-	88%	75%	67%	↑(21%)
	9	9	1	4	4	-	56%	78%	100%	↓(44%)
	11	11	2	8	1	-	91%	100%	100%	↓(9%)
Всего:	28	28	3	19	6	-	85%	86%	88%	↓(3%)
ИТОГО: 9 кл	54	50	7	36	7	-	86%	89%	80%	↑(6%)
ИТОГО: 5-9 кл	354	339	148	138	52	1	84%	88%	87%	↓(3%)
10А	8	8	3	2	3	-	63%	88%	89%	↓(26%)
	8	8	2	6	-	-	100%	100%	100%	=
Всего:	16	16	5	8	3	-	81%	94%	94%	↓(13%)

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

10Б	10	10	3	5	2	-	80%	80%	78%	↑(2%)
	10	9	2	4	3	-	67%	73%	100%	↓(33%)
Всего:	20	19	5	9	5	-	74%	75%	90%	↓(16%)
ИТОГО: 10 кл	36	35	10	17	8	-	77%	83%	92%	↓(15%)
11А	9	9	8	1	-	-	100%	100%	89%	↑(11%)
	9	8	2	6	-	-	100%	100%	100%	=
	10	10	7	-	3	-	70%	80%	80%	↓(10%)
Всего:	28	27	17	7	3	-	89%	93%	89%	=
11Б	9	7	3	4	-	-	100%	78%	75%	↑(25%)
	9	9	1	7	1	-	89%	89%	100%	↓(11%)
	9	9	9	-	-	-	100%	78%	100%	=
Всего:	27	25	13	11	1	-	96%	81%	93%	↑(3%)
ИТОГО: 11 кл	55	52	30	18	4	-	92%	87%	91%	↑(1%)
ИТОГО: 10-11 кл	91	87	40	35	12	-	86%	86%	91%	↓(5%)
Итого по предмету	445	426	188	173	64	1	85%	87%	88%	↓(3%)

Высокое качество знаний(90% -100%) наблюдается в 5А, 6А(92%), 7Б(91%),8А, 11Б(96%), 8Б(90%), 9А(95%).Низкое качество наблюдается в 5В(60%), 7А(65%).

Программный материал усвоен учащимися:

в 5А классе-2 учащимися(8%) на базовом уровне, 23 учащимися на прод уктивном уровне(92%);

в 5Б классе-4 учащимися(14%) на базовом уровне, 24 учащимися на продуктивном уровне(86%);

в5В классе-8 учащимися(38%) на базовом уровне, 13 учащимися на продуктивном уровне(62%);

в 6А классе-2 учащимися(7%) на базовом уровне, 26 учащи мися на продуктивном уровне(93%);

в 6Б классе-3 учащимися(11%) на базовом уровне, 25 учащимися на продуктивном уровне(89%);

в 6В классе -4 учащимися(15%) на базовом уровне, 22 учащимися на продуктивном уровне(85%);

в7А классе-8 учащимися(35%) на базовом уровне, 15 учащимися на продуктивном уровне(65%);

в 7Б классе-1 учащимся(4%) на базовом уровне, 22 учащимися на продуктивном уровне(96%);

в 7В классе -5 учащимися(18%) на базовом уровне, 23 учащимися на продуктивном уровне(82%);

в 8А классе -1 учащимся(4%) на базовом уровне, 23 учащимися на продуктивном уровне(96%);

в 8Б классе-2 учащимися(9%) на базовом уровне, 19 учащимися на продуктивном уровне(91%);

в 8В классе -5 учащимися(20%) на базовом уровне, 20 учащимися на продуктивном уровне(80%);

в 9А классе -1 учащимся(5%) на базовом уровне, 25 учащимися на продуктивном уровне(95%);

в 9Б классе-6 учащимися(21%) на базовом уровне, 22 учащимися на продуктивном уровне(79%);

в10А классе-3 учащимися(19%) на базовом уровне, 13 учащимися на продуктивном уровне(81%);

в10Б классе-5 учащимися(25%) на базовом уровне, 15 учащимися на продуктивном уровне(75%);

в 11А классе-3 учащимися(11%) на базовом уровне, 25 учащимися на продуктивном уровне(89%);

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год
в 11Б классе-1 учащимися(4%) на базовом уровне, 26 учащимися на продуктивном уровне(96%).

Программный материал по предмету изучен всеми учащимися 5 - 11 классов и усвоен на базовом уровне 65 учащимися из 445, что соответствует 15%, на продуктивном уровне - 384 учащимися (85%).

Выводы: Программа мониторинга позволяет отследить объективные результаты качества образования, уровень усвоения программного материала. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения и планировании дальнейшей деятельности.

Задачи:

1. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.
2. Прилагать усилия к усовершенствованию системы мониторинга через инновационный подход на всех уровнях жизнедеятельности гимназии.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода.
2. ОУ функционирует стабильно, реализует Программу развития «Управление процессом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров лингвистической гимназии как механизм достижения качественного образования».
3. Ведущим принципом в управлении гимназией является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития гимназии.
4. Образовательная работа направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-6 классы), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (7-11 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС и ФКГОС.
6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план гимназии подтверждает ее статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе.
7. В гимназии созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной направленности.
8. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся гимназии предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входя в Совет старшеклассников.
9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.
10. Выпускники гимназии востребованы в различных вузах г. Белгорода и других городов России, успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования г. Москвы, г. Санкт-Петербурга и др.
11. Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год
 процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2018 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с переходом на ФГОС детей с ОВЗ.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру гимназии.
4. Создать условия для завершения реализации подпрограмм Программы развития гимназии.
5. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
6. Организовать деятельность гимназии в рамках региональной инновационной площадки по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.
7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
8. Продолжить укрепление материально-технической базы учреждения в связи с реализацией ФГОС.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2017 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	772 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	327 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	354 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	440 человек/ 76 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	6 человек/ 11%

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 3,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 7,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 10,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	516 человек/ 67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	331 человек/43%
1.19.1	Регионального уровня	55 человек/7%
1.19.2	Федерального уровня	44человек/6 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	689 человек/ 89%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91 человек/11,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек 5 руководящих работников

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия № 12» за 2017 год

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 чел. / 77,4%
1.29.1	Высшая	35 человек/56,4%
1.29.2	Первая	13 человек/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 9,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек/ 59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 11,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 25,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	772 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,17 кв. м.