

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №12» г. Белгорода им. Ф.С. Хихлушки**

СОГЛАСОВАНО _____ Метёлкина Н.В.. «_____» _____ 2018 г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Гимназия №12» _____ Норцова Р.А. Приказ № _____ от «_____» _____ 2018 г.
--	--

Рабочая программа
кружка
«Звездный английский»
для 1 «А», 1 «Б» классов

педагога-организатора
Нерубенко Анастасии Владимировны

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Звездный английский» рассчитана на проведение занятий в течение учебного года два раза в неделю в объеме 72 часа и предназначена для учащихся 1 – х классов МБОУ «Гимназия №12» г. Белгорода. Программа составлена на основе авторской образовательной программы «Звездный английский для начинающих» (авторы Баранова Ксения Михайловна, Дули Дженни, Копылова Виктория Викторовна, Мильруд Радислав Петрович, Эванс Вирджиния).

Новизна программы

В программе предусмотрены задания для детей, позволяющие использовать все каналы восприятия информации. Так, для детей-визуалов предусмотрены разные виды наглядности: постеры, раздаточный материал, видеокурс. Тексты записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни, игры и рифмовки, сопровождающиеся движениями.

Актуальность программы

Программа решает проблему преемственности в преподавании иностранного языка между ступенями дошкольного и начального школьного обучения, формирует у обучающихся навыки аудирования и говорения, подготавливает к элементарным основам чтения и письма в игровой форме.

Цель программы «Звездный английский» - формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся 1-го класса в единстве социокультурного, национально-краеведческого, межкультурного компонентов и умения оперировать коммуникативно-речевыми знаниями.

Задачи программы:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

Общая характеристика программы

Возрастные особенности школьников:

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, то мы пришли к выводу, что целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Большая восприимчивость к овладению языками учащимися данного возраста позволяет им усваивать основы общения на английском языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с более старшими учащимися.

Учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка. Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей. В основе обучения детей устному общению в начальных классах – игра. Игра на занятии в значительной степени приближает обучение в школе к условиям детского сада, что крайне важно для адаптации ребенка. Рассматриваем игру как возможность для многократного повторения различных речевых образцов, максимально приближенных к речевому общению. При подготовке к занятиям учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Используются различные **формы проведения занятий**: занятие-игра, викторина, театрализация, занятие-путешествие, праздник, концерт. На каждом занятии предлагается игровой материал. Основная задача учителя иностранного языка, работающего в начальной школе, сделать этот предмет интересным и любимым.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. Зрительное подкрепление посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний. В 1-м классе начальной школы дети, как правило, в состоянии читать и писать, поэтому на занятиях английским языком целесообразно знакомить учащихся с алфавитом, учить читать по образцу, под фонограмму, учить списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства и прочитывать их, выполнять занимательные

письменные упражнения и задания. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в 1-м классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще.

Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать не только возрастные особенности учащихся, но и их интересы и жизненный опыт. Отсюда предлагаются следующие **разделы для изучения**: «Знакомство», «Мой портфель», «Мой дом», «Мои игрушки », «Мое лицо», «Моя еда», «Мои животные», «Мои органы чувств».

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

В данной программе в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты. **Предметные** результаты также сгруппированы отдельно и даются в развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в кружке являются:

1. общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
3. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в кружке являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
3. расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
4. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
5. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

После окончания занятий в языковом кружке учащиеся должны:

- ⇒ уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;

- ⇒ уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- ⇒ уметь вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;
- ⇒ уметь кратко описать свою семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними;
- ⇒ уметь проигрывать на английском языке ситуации - знакомства;
- ⇒ уметь выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, песни-игры, в игре;
- ⇒ уметь проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах (знакомство, предложение поиграть в определенную игру, выражение согласия/несогласия, обмен репликами при выполнении правил игры);
- ⇒ уметь различать буквы английского алфавита, знать звуковые соответствия и графические обозначения.

В результате изучения английского языка первоклассники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

Младшие школьники освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

1. Коммуникативные умения

Аудирование

Аудирование – восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников, восприятие и понимание аудиозаписей и ритуализированных диалогов, небольших по объёму монологических высказываний, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков, понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

Говорение.

Диалогическая речь – участие в диалогах этикетного характера – умение приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться и представляться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдать нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка. Участие в диалоге расспросе (одностороннем, двустороннем) – умение расспрашивать «кто?», «что?»,

«где?», «когда?», «куда?». Участие в диалоге-побуждении к действию - умение обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/ отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться, принимать/ не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Монологическая речь – составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, о своём друге, семье; название предметов, их описание; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма, детской книги и своего отношения к ним (нравится/ не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

Чтение

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание). Чтение и понимание простых, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства.

Письмо и письменная речь (со II учебной четверти).

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов.

2. Языковые средства.

• Графика и орфография

Знание букв английского алфавита, порядка их следования, основных буквосочетаний, звукобуквенных соответствий, знание основных орфограмм слов английского языка;

• Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота, краткость, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы); знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

• Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи в I классе, составляет 100-150 единиц, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

2. Основные словообразовательные средства

- словосложение по модели N + N(образование сложных слов при помощи сопложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом(sitting-room))

3. Полисемантические единицы(face - 1) лицо 2) циферблат)

4. Синонимы(much – many – a lot of, mother – mum, father – dad, антонимы come - go)

5. Предлоги места, предлоги выражающие падежные отношения(in, on, under, at).

6. Речевые клише:

Thanks.	Here it is.
Thank you.	Excuse me.
What a pity!	Let's swing.
That's right/wrong/	It's fun to...
Hi/	O.K.
Hello/	I'm sorry
How Are you?	With great pleasure!
Fine, thanks	Oh, no!
Oh, I see.	That's very well.
Goodbye.	Glad to meet you.
See you soon.	Would you like to...?
Don't' worry.	To be at home.
Good luck!	Where is he from?
Have a look.	To be from some place.
I like/want to do smth.	
It's fun to do smth.	
Where is he/she?	
How is he/she?	

• Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

- множественное число имён существительных; окончание –s/-es для образования множественного числа;

- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

2. Имя прилагательное

- положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;

- притяжательные местоимения;
- Указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that - those);
- неопределённые местоимения (some, any, something, anything).
- 4. Наречие
 - наречия как единицы, уточняющие глагол, прилагательное и другие наречия;
 - наречия степени (very).
- 5. Имя числительное
 - количественные числительные от 1 до 12
- 6. Глагол
 - глагол to be в настоящем неопределенном времени;
 - оборот have/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
 - временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов, их место в предложении;
 - модальный глагол (can) в утвердительных и отрицательных предложениях.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении.
2. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.)
3. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему.
4. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).
5. Сложносочинённые предложения; использование союзов and и but.

3. Социокультурная осведомленность

Социокультурная компетенция рассматривает элементы детского фольклора, знакомит с героями сказок и литературных произведений, некоторыми детскими песнями, пословицами и поговорками, некоторыми особенностями поведения англоговорящих, странами и достопримечательностями.

4. Специальные учебные умения:

В рамках социолингвистической составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющим им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения, при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых /забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрации) при чтении и аудировании;
- умение выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты.

5. Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- внимательное слушание учителя и реагирование на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работа в парах;
- работа в малой группе;
- работа со звукозаписью в классе и дома;
- нахождение нужных разделов учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- быстрое ориентирование в структуре учебника;
- создание рисунков, подбор иллюстраций;
- участие в разнообразных играх, направление на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировка диалога с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- использование вербальных и иллюстративных опор.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности

Контроля как такого нет, но в конце каждой четверти проводятся занятия в форме игры, которые помогают учителю проанализировать прогресс учеников. **Подведение итогов деятельности** обучающихся проводится в форме творческих работ, конкурсов рисунков, проектов, коллективных творческих дел.

Содержание программы

Модуль 1. «Знакомство»

Знакомство, цвета

Речевой материал: Hello? I'm... Who's this? My favourite colour is...

Лексика: имена персонажей,

colours: red, blue, green, yellow, pink, orange

Практическая работа: поделки из бумаги, оформление портфолио

Модуль 2. «Мой портфель»

Школьные принадлежности, числительные 1-5

Речевой материал: What's this? It's a... Let's count! How many...?

Лексика: school subjects: schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencil case
Numbers 1-5

Практическая работа: поделки из бумаги, оформление портфолио

Модуль 3. «Мой дом»

Части дома, мебель

Речевой материал:

This is the roof. It's red. Little Woody's on the chair. Where's the blue book? On the table

Лексика: parts of a house: roof, window, floor, wall, door

Furniture: table, chair, bed, cupboard

Практическая работа: поделки из бумаги, оформление портфолио

Модуль 4. «Мои игрушки»

Игрушки, числительные 6-10, размер (большой-маленький)

Речевой материал: Here's a doll. One train, four trains. I've got a brown teddy bear. A big ball, a small ball.

Лексика: toys: doll, ball, car, train, plane, teddy

Numbers: 6-10

Size: big, small

Практическая работа: поделки из бумаги, оформление портфолио

Модуль 5. «Мое лицо»

Лицо, гигиена

Речевой материал: Touch your eyes. I've got blue hair. Brush your hair.

Лексика: parts of the face: nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue

Commands: wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair

Практическая работа: поделки из бумаги, оформление портфолио

Модуль 6. «Моя еда»

Еда, пищевые предпочтения

Речевой материал: I like bananas. Give me some, please. I don't like apples. Yuk! Do you like ice cream? Yes. Yummy!

Лексика: food/drink items: bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese, tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola

Практическая работа: поделки из бумаги, оформление портфолио

Модуль 7. «Мои животные»

Животные, способности

Речевой материал: The sheep goes bad! Look! Two yellow cows! It's a horse. It can jump. Can you jump? Yes. I can swim.

Лексика:

Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse

Actions: jump, climb, swim, fly, run

Практическая работа: поделки из бумаги, оформление портфолио

Модуль 8 «Мои органы чувств»

5 органов чувств

Речевой материал: It's night! I can see the moon. I can smell a flower.

Лексика: the five senses: see, hear, smell, touch, taste

Sun, moon, day, night, stars

Практическая работа: поделки из бумаги, оформление портфолио

Тематический план

Четверть	Наименование раздела и тем	Часы	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечание
1 Четверть	Знакомство (8 часов) Мой портфель (9 часов)	17 часов	Сентябрь-октябрь		
2 Четверть	Мой дом (8 часов) Мои игрушки (9 часов)	17 часов	Ноябрь-декабрь		
3 Четверть	Мое лицо (8 часов) Моя еда (9 часов) Мои животные (5 часов)	22 часа	Январь-март		
4 Четверть	Мои животные (7 часов) Мои органы чувств (8 часов) Обобщение/повторение (1 час)	16 часов	Апрель-май		
		72 часа			

Календарно-тематическое планирование

Чет верть	Занят ие	Форма занятия	1 «А»		1 «Б»		Тема (подтема)	Цель занятия	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
			план	факт	план	факт			
I	1	Комбинирова н.	04.09		05.09		Знакомство.	Знакомство с фразами приветствия и прощания. (What's your name? Who's this?)	Приветствовать, прощаться друг с другом, с учителем
	2	Комбинирова н.	06.09		07.09		Знакомство. Цвета.	Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме цвета. Конструкции (What's your favorite color? Who's this? What color is this?)	Описать предмет, называя его цвет
	3	Комбинирова н.	11.09		12.09		Знакомство. Цвета.	Формирование навыков диалогической речи и аудирования по теме знакомство. (Who is this? Hello, Welcome)	Поздороваться и ответить на приветствие, попрощаться, рассказать о персонаже, сообщив его имя

4	Комбинирован.	13.09		14.09		Знакомство. Цвета.	Развитие навыков диалога по теме цвета в природе и знакомство. Закрепление изученных структур в упражнениях (What color is the?)	Описать предмет, называя его цвет
5	Комбинирован.	18.09		19.09		Знакомство. Цвета.	Повторение и закрепления пройденного лексического материала.	Описывать цвета в природе Сделать игрушку из бумаги
6	Комбинирован.	20.09		21.09		Знакомство. Цвета. Мир вокруг меня.	Знакомство с культурой Великобритании и Германии их символика в цветах.	Раскрашивать картинки и называть цвета
7	Комбинирован.	25.09		26.09		Знакомство. Цвета.	Развитие навыков говорения и аудирования (русская сказка). Конструкция What's this?	Нарисовать себя и рассказать о своем любимом цвете
8	Комбинирован.	27.09		28.09		Знакомство. Цвета.	Повторение и закрепление изученного материала по теме модуля.	Сыграть в игру «Музыкальные цвета»
9	Комбинирован.	02.10		03.10		Мой портфель.	Развитие навыков говорения и формирование лексических навыков по теме мой портфель. Конструкции What's this? What color is it?	Называть школьные принадлежности, раскрашивать школьные принадлежности

10	Комбинирован.	04.10		05.10		Мой портфель. Числа.	Введение лексики по теме числа. Конструкции Let's count! How many?	Сыграть в игру «Мешочек»
11	Комбинирован.	09.10		10.10		Мой портфель.	Развитие навыков аудирования и диалога по теме мой первый день в школе. Конструкции How many? What's this?	Сосчитать предметы, сыграть в игру «Число»
12	Комбинирован.	11.10		12.10		Мой портфель. Одушевленные/неодушевленные предметы.	Развитие навыков говорения по теме одушевленные/неодушевленные предметы, и введение лексики по данной теме.	Воспринимать на слух и понимать сказку
13	Комбинирован.	16.10		17.10		Мой портфель.	Повторение и закрепление изученного по теме. Конструкции How many? This is my...	Раскрасить живых существ
14	Комбинирован.	18.10		19.10		Мой портфель. Мир вокруг меня.	Знакомство с культурой Великобритании, Кубы и России. (playground games)	Нарисовать школьные принадлежности и рассказать одноклассникам о своем рисунке
15	Комбинирован.	23.10		24.10		Мой портфель.	Развитие навыков аудирования (сказка). Конструкции What's this?	Сыграть в популярные английские игры, Воспринимать на слух и понимать сказку

	16	Комбинирован.	25.10		26.10		Мой портфель.	Повторение и закрепления изученного материала по теме модуля	Раскрасить картинки, сосчитать школьные принадлежности
	17	Комбинирован.	30.10		31.10		Мой портфель.	Повторение и закрепление изученного по теме.	Раскрасить живых существ
II	1	Комбинирован.	06.11		07.11		Мой дом.	Формирование лексических навыков по теме мой дом. Повторение темы цвета. Конструкции What's this? What color is the?	Назвать части дома, раскрасить части дома, спеть песню, сделать макет дома по образцу, рассказать одноклассникам о своей поделке
	2	Комбинирован.	08.11		09.11		Мой дом.	Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме мебель. Конструкции What's this? Where's the pencil?	Сделать макет одного из предметов с помощью пластилина или глины, спеть песню
	3	Комбинирован.	13.11		14.11		Мой дом.	Развитие навыков аудирования по теме мой дом. Конструкции What's in your house? Who's this? What's this? Where's?	Воспринимать на слух и понимать историю
	4	Комбинирован.	15.11		16.11		Мой дом. Животные.	Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме дома животных.	Нарисовать животных и их дома, Сделать макет дома для домашнего питомца

5	Комбинирован.	20.11		21.11		Мой дом.	Закрепление и повторение изученного по теме мой дом. Конструкции Where's the (blue) book?	Нарисовать свою комнату и рассказать о ней одноклассникам
6	Комбинирован.	22.11		23.11		Мой дом. Мир вокруг нас.	Знакомство с героями сказок разных стран. Конструкции Look at the...	Нарисовать своего любимого сказочного героя, Сыграть в игру «Спрячь предмет»
7	Комбинирован.	27.11		28.11		Мой дом.	Развитие навыков аудирования (сказка) и говорения.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию,
8	Комбинирован.	29.11		30.11		Мой дом.	Повторение и закрепление изученного по теме модуля.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, Сообщать, где находятся предметы
9	Комбинирован.	04.12		05.12		Мои игрушки.	Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме игрушки. Конструкции How many? What have you got?	Назвать игрушки, спеть песню, сосчитать игрушки, раскрасить игрушки, Сыграть в игру
10	Комбинирован.	06.12		07.12		Мои игрушки. Цифры.	Формирование и развитие лексических навыков по теме цифры. Конструкции What is it? Is it a...?	Решать примеры, Воспринимать на слух и понимать основную информацию, спеть песню, сделать колечки с цифрами

11	Комбинирован.	11.12		12.12		Мои игрушки.	Развитие навыков аудирования, диалогических навыков. Конструкции Let's play! Where's the? I've got a.	Воспринимать на слух и понимать историю
12	Комбинирован.	13.12		14.12		Мои игрушки.	Развитие лексических навыков и говорения по теме переработка мусора.	Раскрасить картинки, сыграть в игру «Банка кофе»
13	Комбинирован.	18.12		19.12		Мои игрушки.	Закрепление изученного по теме мои игрушки. Конструкции big and small. How many?	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, нарисовать любимую игрушку и сделать презентацию рисунка в классе
14	Комбинирован.	20.12		21.12		Мои игрушки. Мир вокруг нас.	Знакомство с британской, российской, китайской культурой. (популярные игрушки)	Назвать популярные игрушки из Великобритании и Китая
15	Комбинирован.	25.12		26.12		Мои игрушки.	Развитие навыков аудирования и говорения (сказка).	Воспринимать на слух и понимать основную информацию,
16	Комбинирован.	27.12		26.12		Мои игрушки.	Повторение и закрепление изученного по теме модуля.	Назвать игрушки, сосчитать игрушки
17	Комбинирован.	28.12		28.12			Закрепление изученного по теме мои игрушки.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию

Ш	1	Комбинирован.	10.01		11.01		Мое лицо.	Развитие лексических навыков по теме мое лицо. Конструкции What's this? How many? What color is it?	Назвать части лица, спеть песню, сыграть в игру «Прикосновение», сделать маску из бумаги
	2	Комбинирован.	15.01		16.01		Мое лицо. Безопасность и здоровье.	Развитие лексических навыков и навыков говорения по теме здоровье.	Сыграть в игру «Чудовище», спеть песню
	3	Комбинирован.	17.01		18.01		Мое лицо.	Развитие навыков аудирования и диалогических навыков.	Воспринимать на слух и понимать историю
	4	Комбинирован.	22.01		23.01		Мое лицо. Животные.	Развитие навыков говорения. Конструкции This is a... It's got...	Сделать из бумаги свое животное и рассказать о нем одноклассникам
	5	Комбинирован.	24.01		25.01		Мое лицо.	Повторение и закрепление изученного по теме мое лицо. Вопросы What color? What's this?	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, нарисовать мистера или мисс Картошку и сделать презентацию своего рисунка в классе
	6	Комбинирован.	29.01		30.01		Мое лицо. Мир вокруг нас.	Знакомство с культурой Великобритании, Америки и России. (Известные герои мультфильмов).	Назвать героев мультфильма, нарисовать своего любимого героя мультфильмов, Сыграть в игру «Зеркало»
	7	Комбинирован.	31.01		01.02		Мое лицо.	Развитие навыков аудирования (сказка). Развитие навыков говорения.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию,

8	Комбинирован.	05.02		06.02		Мое лицо.	Повторение и закрепление изученного по модулю.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию,
9	Комбинирован.	07.02		08.02		Моя еда.	Развитие лексических навыков и навыков говорения по теме еда. Вопросы What's this?	Назвать продукты, спеть песню, нарисовать продукты, сделать коробочку для ланча и раскрасить ее.
10	Комбинирован.	12.02		13.02		Моя еда.	Практическое закрепление лексического материала по теме еда. Конструкции What's your favorite food? Is it (eggs)? I like/I don't like.	Назвать блюда и напитки, сыграть в игру «Полезно/неполезно для зубов», выразить свое отношение к продуктам, спеть песню
11	Комбинирован.	14.02		15.02		Моя еда.	Развитие навыков говорения и аудирования по теме еда. Конструкции Who's this? Let's! What's your favorite food?	Воспринимать на слух и понимать основную информацию,
12	Комбинирован.	19.02		20.02		Моя еда.	Развитие навыков говорения по теме еда. Конструкции We get... (apples) from....	Раскрасить продукты, найти отличия на картинках
13	Комбинирован.	21.02		22.02		Моя еда.	Повторение и закрепление изученного по теме. Вопросы Does Frosty like...? Do you like....?	Разыграть диалог с одноклассником, нарисовать свое любимое блюдо и сделать презентацию рисунка в классе

	14	Комбинирован.	26.02		27.02		Моя еда. День матери.	Развитие навыков аудирования и говорения по теме день матери.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию,
	15	Комбинирован.	28.02		01.03		Моя еда. Мир вокруг нас.	Знакомство с культурой Великобритании, Китая, Турции, России. Культура чаепития. Развитие навыков говорения и аудирования (сказка).	Нарисовать продукты, сыграть в игру «Дополни» Воспринимать на слух и понимать основную информацию,
	16	Комбинирован.	05.03		06.03		Моя еда.	Повторение и закрепления изученного по теме моя еда.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, рассказывать, выражая свое отношение к продуктам
	17	Комбинирован.	07.03		08.03		Моя еда. Повторение	Повторение и обобщение изученного.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию,
	18	Комбинирован.	12.03		13.03		Мои животные.	Формирование лексических навыков по теме животные. Вопросы What's this? How many?	Назвать животных, раскрасить животных, рассказать о картинке одноклассникам, используя образец
	19	Комбинирован.	14.03		15.03		Мои животные.	Развитие навыков говорения по теме действия и способности животных.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию,

	20	Комбинирован.	19.03		20.03		Мои животные.	Развитие навыков аудирования и диалогических навыков по теме животные. Вопросы Who's this? Can you...?	Раскрасить животных, рассказать о животных
	21	Комбинирован.	21.03		22.03		Мои животные.	Формирование лексических навыков по теме животные.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию
	22	Комбинирован.	26.03		27.03		Мои животные.	Развитие навыков говорения по теме действия и способности животных.	Раскрасить животных, рассказать о животных
IV	1	Комбинирован.	02.04		03.04		Мои животные.	Развитие навыков говорения по теме действия и способности животных. Вопросы What can you do? It can (fly).	Сыграть в игру, спеть песню, сделать животное и рассказать о нем одноклассникам
	2	Комбинирован.	04.04		05.04		Мои животные.	Развитие навыков говорения по теме действия и способности животных.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию,

3	Комбинирован.	09.04		10.04		Мои животные.	Развитие навыков аудирования и диалогических навыков по теме животные. Вопросы Who's this? Can you...?	Раскрасить животных, рассказать о животных
4	Комбинирован.	11.04		12.04		Мои животные.	Развитие навыков речи по теме «что умеют делать животные». Конструкции What can a lion do? Can you?	Нарисовать ферму и рассказать о своем рисунке одноклассникам
5	Комбинирован.	16.04		17.04		Мои животные. Мир вокруг нас.	Повторение и закрепление изученного по теме мои животные.	Назвать животных, которые живут в России, сыграть в игру «Животные»
6	Комбинирован.	18.04		19.04		Мои животные.	Знакомство с Австралийской, Перуанской, Китайской и Российской культурой. (Популярные животные)	Воспринимать на слух и понимать основную информацию,
7	Комбинирован.	23.04		24.04		Мои животные.	Развитие навыков аудирования и говорения (сказка)	Воспринимать на слух и понимать основную информацию
8	Комбинирован.	25.04		26.04		Мои органы чувств.	Повторение и закрепление изученного в модуле.	Назвать чувства, рассказать о чувствах, Нарисовать, что ты можешь чувствовать, рассказать о своем рисунке одноклассникам

9	Комбинирован.	02.05		01.05		Мои органы чувств.	Представление и формирование навыков говорения по теме мои органы чувств. Вопрос What can you smell? Конструкция I can (see, smell).	Спеть песню, сыграть в игру «Догадайся»
10	Комбинирован.	07.05		03.05		Мои органы чувств.	Представление и развитие навыков говорения по теме день и ночь. Конструкция It is (day) or is it (night)? It's day (night)! Развитие навыков аудирования и диалогических навыков по теме. Конструкции Who's this? I can (see)!	Воспринимать на слух и понимать основную информацию,
11	Комбинирован.	09.05		08.05		Мои органы чувств. Животные.	Развитие навыков говорения по теме животные, которых можно увидеть ночью. Конструкции What can you see? I can see a...	Рассказывать о животных, используя образец, раскрась животных
12	Комбинирован.	14.05		10.05		Мои органы чувств.	Повторение и закрепление изученного по теме. Конструкции What can you see? Is it day or night?	Сделать книгу-раскладушку, нарисовать картинку дня или ночи и сделать презентацию своего рисунка в классе

	13	Комбинирован.	16.05		15.05		Мои органы чувств. Мир вокруг нас.	Знакомство с культурой Великобритании, Италии, России. Конструкции I can see.. I can taste... I can hear....	Рассказать, что ты можешь увидеть, услышать, попробовать в России, сыграть в игру
	14	Комбинирован.	21.05		17.05		Мои органы чувств. Мир вокруг нас.	Развитие навыков аудирования и говорения (сказка)	Воспринимать на слух и понимать основную информацию
	15	Комбинирован.	23.05		22.05		Мои органы чувств.	Повторение и закрепление изученного по теме.	Рассказывать о животных, используя образец, раскрась животных
	16	Обобщение и активизация изученного материала.	23.05		24.05		Проверь себя	Повторение и закрепление пройденного материала	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, спеть песню, рассказать о чувствах
			72 часа						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методический комплект к программе серии «Звездный английский» для начинающих включает:

- Учебник (Английский язык: учеб. для начинающих / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2014. – 160с.)
- Аудиокурс для занятий в классе
- Постеры
- Раздаточный материал
- Методические рекомендации
- Рабочую тетрадь

Технические средства обучения и оборудование кабинета.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы 1-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе

CD для самостоятельных занятий дома

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звездный английский»

<http://www.prosv.ru/umk/starlight>

Игры и игрушки

Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

Настольные игры на английском языке (лото и др.).

Рекомендуемая литература

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2013.

Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М. : Просвещение, 2013.

Баранова К.М. Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2013.