

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

*Смир. Николаевна*

Протокол № 6

от « 4 » 06 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

*Ильина*

« 30 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

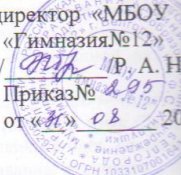
директор «МБОУ

«Гимназия № 12»

*Ильина* / Р. А. Н

Приказ № 205

от « 31 » 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Иностранный язык» (английский)  
для 7Б, 7В классов

учителя

Шириной Татьяны Николаевны

на 2018-2019 учебный год

углубленный уровень  
(ФГОС ООО, 2010 г.)

2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 7 «Б», «В» классах МБОУ «Гимназия №12» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.) и на основе авторской программы Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2013г. и рабочей программы для 5-9 классов, составленной авторским коллективом учителей английского языка МБОУ «Гимназия №12»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой и др. «Английский язык (Звездный английский)». 7 класс. – М.: Просвещение, 2016г. – <http://prosv.ru/umk/starlight>. Компоненты УМК: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, аудиокурс.

Программа рассчитана на 170 часов учебного времени (количество учебных недель – 34, количество часов в неделю – 5). В данное количество часов включен контроль. Согласно плану внутришкольного контроля в 7 классе проводится 1 час входного комплексного контроля (I четверть), 1 час комплексного рубежного контроля (II четверть), 1 час комплексного итогового контроля (IV четверть).

*Контрольные работы в I четверти:*

Входной контроль (контроль навыков чтения, аудирования и письма).

Текущий контроль навыков перевода.

Текущий контроль навыков говорения.

Периодический контроль лексико-грамматических навыков.

*Контрольные работы во II четверти:*

Текущий контроль лексико-грамматических навыков.

Текущий контроль речевых умений (аудирования, чтения, перевода)

Периодический контроль навыков письма.

Рубежный контроль (контроль навыков устной речи).

*Контрольные работы в III четверти:*

Текущий контроль навыков чтения.

Текущий контроль лексико-грамматических навыков.

Периодический контроль навыков перевода.

Периодический контроль навыков письма.

Периодический контроль навыков говорения.

*Контрольные работы в IV четверти:*

Текущий контроль навыков аудирования.

Текущий контроль навыков перевода.

Текущий контроль навыков чтения.

Итоговый комплексный контроль (контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма).

Периодический контроль навыков устной речи.

В процессе реализации рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
    - речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
    - языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
    - социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы **в 7-х классах**; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
    - компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
    - учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
  - Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
    - Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
    - Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
    - Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.
- Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
  - формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
  - формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

**Календарно-тематическое планирование для 7 «Б», «В» классов  
I четверть (40 часов)**

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
<b>Раздел «Повторение», 3 часа</b>					
1	01.09		Транспорт. Город. Активизация лексики в устной и письменной речи.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах темы.	01.09 –урок в нетрадиционной форме
2	04.09		Домашние обязанности. Еда. Напитки. Совершенствование навыка говорения.	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова). Давать краткую характеристику домашних обязанностей, еды, напитков.	
3	05.09		Кулинария. Природные катастрофы. Совершенствование навыков письменной речи.	Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.	
<b>Модуль 1 «Работай и играй», 37 часов</b>					
4	06.09		Профессии. Формирование лексических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	
5	07.09		Трудная работа. Развитие навыков чтения.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	
6	08.09		Работа. Развитие лексических навыков.	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения.	
7	11.09		Хобби. Развитие навыков аудирования.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	
8	12.09		Хобби. Развитие грамматического навыка.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Simple и Present Continuous	
9	13.09		Уголок культуры. Закрепление лексических навыков	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические и грамматические единицы, обслуживающие ситуации общения.	
10	14.09		Повседневный английский. Развитие навыков диалогической речи.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию	

				отвечающего и наоборот.	
11	15.09		Рискованные виды спорта. Развитие навыков аудирования.	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.	
12	18.09		Виды спорта. Совершенствование лексических навыков	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы и в соответствии с коммуникативной задачей.	
13	19.09		Работа волонтера. Развитие навыков чтения.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	
14	20.09		Инфинитив/Герундий. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	
15	21.09		Степени сравнения. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	
16	22.09		Работа для студентов. Развитие навыков говорения.	Брать/ давать интервью.	
17	25.09		<b>Входной контроль. Контроль навыка чтения, аудирования, письма.</b>	Узнавать в письменном и звучащем тексте, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.	
18	26.09		Официальное письмо. Формирование навыков письма.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	
19	27.09		Социальное самоопределение. Формирование лексических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.	
20	28.09		Речевые умения. Развитие лексических навыков.	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения.	
21	29.09		Речевые умения. Развитие грамматического навыка.	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	
22	02.10		Россия. Развитие навыка чтения.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Читать с пониманием основного содержания	

				аутентичный текст.	
23	03.10		Модальные глаголы. Закрепление грамматического навыка.	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.	
24	04.10		<b>Текущий контроль навыков перевода.</b> Совершенствование навыков устной речи.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	
25	05.10		Модальные глаголы. Совершенствование грамматического навыка.	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.	
26	06.10		<b>Периодический контроль навыков говорения.</b>	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	
27	09.10		Культурные мероприятия. Развитие навыков аудирования.	Вербально или невербально реагировать на услышанное. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.	
28	10.10		Прошедшие времена. Развитие лексико-грамматического навыка.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past Continuous	
29	11.10		Увидеть мир. Развитие навыков чтения.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.	
30	12.10		Времена меняются. Формирование навыков говорения.	Комментировать некоторые факты/ события текста, выражая свое мнение о прочитанном.	
31	13.10		Интернет сокращения. Совершенствование навыков чтения.	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту	
32	16.10		Уголок культуры. Формирование навыков письменной речи.	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	
33	17.10		Уголок культуры. Проекты. Совершенствование навыков монологической речи.	Учатся находить информацию в Интернете. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	
34	18.10		Повседневный английский. Развитие диалогических навыков.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Приглашать к действию/ взаимодействию.	
35	19.10		<b>Периодический контроль лексико-грамматических навыков.</b>	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.	



**II четверть (38 часов)**

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
<b>Модуль 2 «Культура и литература», 13 часов</b>					
1	06.11		Виды книг. Формирование лексических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах темы.	
2	07.11		Письменная речь. Рассказ. Развитие навыков письма.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	
3	08.11		Рассказы. Развитие лексических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах темы.	
4	09.11		Информатика (ИКТ). Закрепление лексических навыков.	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения.	
5	10.11		Информатика. Совершенствование навыков аудирования.	Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	
6	13.11		Past Simple/Past Continuous. Развитие грамматических навыков.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past Simple и Past Continuous.	
7	14.11		Обобщающее повторение. Совершенствование навыков чтения.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.	
8	15.11		Речевые умения. Развитие навыков аудирования.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	
9	16.11		Речевые умения. Формирование лексических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах темы.	
10	17.11		Россия. Совершенствование навыков говорения.	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся находить информацию в Интернете. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	
11	20.11		Повторение. Формирование навыков письма.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	
12	21.11		<b>Периодический контроль лексико-грамматических навыков.</b>	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах темы.	



13	22.11		<b>Периодический контроль речевых умений (аудирования, чтения, перевода)</b>	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.	
<b>Модуль 3 «Матушка природа», 25 часов</b>					
14	23.11		Развитие навыка говорения. Описание картинки.	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на картинку.	
15	24.11		Дикие места. Совершенствование лексических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы.	
16	27.11		Выражение будущего времени. Развитие грамматических навыков.	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в Future tenses.	
17	28.11		Погода. Совершенствование лексических навыков.	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	
18	29.11		Экстремальные занятия на открытом воздухе. Формирование навыков аудирования.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	
19	30.11		Нулевой и первый типы условных предложений. Формирование грамматических навыков.	Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II)	
20	01.12		ИКТ-проект «Природная достопримечательность моей страны». Совершенствование навыков говорения.	Учатся находить информацию в Интернете. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	
21	04.12		Повседневный английский. Развитие навыков диалогической речи.	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
22	05.12		Изменения климата. Формирование навыков чтения	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.	
23	06.12		Изменения климата. Формирование навыков аудирования.	Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст	
24	07.12		Монолог «Защита окружающей среды». Совершенствование навыков говорения.	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	

25	08.12		Выживание. Совершенствование навыков чтения.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	
26	11.12		Второй тип условных предложений. Совершенствование грамматических навыков.	Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional II, III) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
27	12.12		Виды спорта и оборудование. Развитие лексических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах темы.	
28	13.12		Развитие навыков говорения. Описание картинка с опорой на вопросы.	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на картинку.	
29	14.12		Правила написания полуофициального письма-запроса. Развитие навыков письма.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	
30	15.12		<b>Текущий контроль навыков письма.</b> Обучение чтению.	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение.	
31	18.12		Метапредметность: география. Формирование навыков аудирования.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	
32	19.12		<b>Рубежный контроль.</b> <b>Контроль навыков устной речи.</b>	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на картинку.	
33	20.12		Умения. Развитие навыков чтения.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.	
34	21.12		ИКТ-проект «Таежная природа». Развитие навыков монологической речи.	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся находить информацию в Интернете. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	
35	22.12		Обобщающее повторение. Совершенствование навыков устной речи.	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.	
36	25.12		Обобщающее повторение. Совершенствование навыков аудирования.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	



**III четверть (52 часа)**

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
<b>Модуль 4 «Здоровый дух и здоровое тело», 28 часов</b>					
1	10.01		Здоровый дух и здоровое тело. Развитие лексического навыка.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Различать случаи употребления модальных глаголов.	
2	11.01		Новые технологии и здоровье. Формирование навыка чтения.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Читать и находить запрашиваемую информацию.	
3	12.01		Модальные глаголы Must – Have to – Should). Развитие лексико-грамматического навыка.	Различать случаи употребления модальных глаголов; правильно использовать глаголы при выполнении упражнений. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: must, have to, should.	
4	15.01		Домашние лекарства. Совершенствование лексического навыка.	Различать новые лексические единицы в контексте, правильно использовать новые лексические единицы при выполнении упражнений.	
5	16.01		Модальные глаголы Can/Could/May/Might. Закрепление грамматического навыка.	Различать случаи употребления модальных глаголов; правильно использовать глаголы при выполнении упражнений. Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов: can, could, may, might. Оперировать модальными глаголами в процессе устного и письменного общения в соответствии с коммуникативной задачей.	
6	17.01		Здоровье. Совершенствование лексико-грамматического навыка.	Различать новые лексические единицы в контексте, правильно использовать новые лексические единицы при выполнении упражнений. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.	

7	18.01		Уголок культуры. Совершенствование навыка аудирования.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста, содержащего незнакомые слова. Употреблять слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения. Комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному.	
8	19.01		Повседневный английский. Развитие навыков диалогической речи.	Вести диалог-расспрос неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	
9	22.01		Поразительные способности. Совершенствование лексических навыков, навыков чтения.	Читать текст с полным пониманием прочитанного; правильно использовать лексические конструкции в устной речи и при выполнении упражнений. Оценивать полученную информацию и выражать свое мнение о прочитанном.	
10	23.01		Чувство страха. Совершенствование навыков говорения.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Кратко высказываться с опорой, аргументировать свое мнение.	
11	24.01		Определительные придаточные предложения и конструкции (both ... and, either ... or, neither ... nor). Формирование грамматических навыков.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях определительные придаточные предложения, распознавать ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения..	
12	25.01		Составление диалогов «Проблемы и советы». Развитие навыков монологических навыков.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.	
13	26.01		Чувства. Совершенствование лексических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.	
14	29.01		Эссе «Проблемы и решения». Формирование навыков письма.	Уметь составлять план написания эссе с элементами рассуждения с предложениями идей для решения предложенной проблемы.	
15	30.01		Эссе «Мусор», Эссе «Влияние сверстников». Развитие навыков письма.	Уметь составлять план написания эссе с элементами рассуждения с предложениями идей для решения предложенной проблемы.	

16	31.01		Социальное самоопределение (Personal, social, health and economic education (PSHE)). Развитие навыков чтения.	Зрительно воспринимать текст, устанавливать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	
17	01.02		Фразовые глаголы, словообразование. Формирование лексических навыков.	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребляемые фразовые глаголы (to make, to put). Употреблять в письменной и устной речи фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.	
18	02.02		Обобщающее повторение Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.	
19	05.02		Эссе «Как многое успеть и остаться здоровым». Совершенствование навыков письма.	Уметь писать эссе с предложениями для решения поставленной задачи.	
20	06.02		Речевые умения. Совершенствование навыков говорения.	Кратко высказываться с опорой, аргументировать свое мнение. Отвечать на вопросы по картинкам. Уметь описывать картинку по плану.	
21	07.02		Речевые умения. Совершенствование навыка аудирования.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста, содержащего незнакомые слова. Употреблять слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения. Комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному.	
22	08.02		Эссе «Как разрешать конфликты с родителями». Совершенствование навыков письма.	Уметь писать эссе с предложениями идей для решения поставленной задачи.	
23	09.02		ИКТ-проект «Греческие и русские бани». Развитие навыка дискуссионного общения.	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Отвечать на вопросы по тексту. Создать коллективный проект на заданную тему с использованием Интернет-ресурсов.	
24	12.02		Национальный парк. Развитие навыка чтения.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Читать и находить запрашиваемую информацию.	

25	13.02		Повседневный английский. Развитие навыков диалогической речи.	Вести диалог-расспрос неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	
26	14.02		Повторение. Закрепление грамматических навыков.	Употреблять изученные лексические единицы, видо-временные формы и сложные грамматические конструкции.	
27	15.02		<b>Периодический контроль навыков чтения, аудирования. Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной обработки. Узнавать в звучащем тексте, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, обслуживающие ситуации общения.	
28	16.02		Здоровье. Развитие навыков аудирования.	Воспринимать на слух запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста, содержащего незнакомые слова. Комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному.	
<b>Модуль 5 «Жизненный опыт», 24 / 30 часов</b>					
29	19.02		Жизненный опыт. Формирование лексических навыков.	Описывать тематические картинки, используя предложенную лексику. Составлять краткое монологическое высказывание на основе применения в речи новой лексики.	
30	20.02		Какая досада! Развитие лексических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	
31	21.02		Present Perfect , Past Simple. Закрепление грамматических навыков.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect и Past Simple.	
32	22.02		Трудности заграничной жизни. Совершенствование навыков говорения.	Различать и правильно употреблять в речи формы совершенного времени. Описывать тематические картинки.	
33	26.02		Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous. Совершенствование грамматических навыков.	Употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в видо-временных формах Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous.	
34	27.02		Модальные глаголы в значении предположения. Развитие грамматических навыков.	Употреблять в письменных произведениях и устных высказываниях формы модальных глаголов в значении предположения.	

35	28.02		Правила поведения в России и Великобритании. Развитие навыков говорения.	Строить монологическое высказывание по теме «Правила поведения в России и Британии». Отвечать на вопросы о правилах поведения, давать советы отъезжающему в Великобританию, сравнивать правила поведения в России и Великобритании.	
36	01.03		Жалобы и извинения. Развитие диалогической речи.	Использовать речевые клише в диалогах Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	
37	02.03		Поменяй свою жизнь. Совершенствование навыков чтения.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль, отделять главные факты, опуская второстепенные.	
38	05.03		Поменяй свою жизнь. Развитие лексических навыков.	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Выбирать нужные значения многозначных слов.	
39	06.03		Изменения в жизни. Закрепление лексико-грамматических навыков.	Уметь описывать картинки «Этапы жизни» с использованием разных форм инфинитива, герундия, фразовых и модальных глаголов.	
40	07.03		Изменения в жизни. Совершенствование навыков чтения.	Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его содержание на основе его информационной переработке: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста. Оценивать полученную информацию.	
41	08.03		Этапы жизни. Формирование лексических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.	
42	09.03		Этапы жизни. Развитие навыков говорения.	Высказываться о событиях, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, характеристика) с опорой на ключевые слова, вопросы. Кратко высказываться без предварительной подготовки.	
43	12.03		Описание внешности людей на картинках. Формирование навыка говорения.	Знакомиться с новым лексическим материалом. Уметь описывать внешность людей на картинках. Строить диалогическое высказывание по теме.	
44	13.03		Антонимы. Описание людей на картинках. Развитие навыка говорения.	Уметь употреблять антонимы и синонимы для описания внешности людей.	
45	14.03		Эссе «Обучение за рубежом: за и против». Формирование навыков письма.	Уметь писать эссе с аргументами «за» и «против» по плану.	



46	15.03		Эссе «Собственный дом: покупать или не покупать». Развитие навыков письма.	Уметь писать эссе с аргументами «за» и «против» по плану.	
47	16.03		Естественные науки. Совершенствование навыков чтения.	Выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Уметь систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию и строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.	
48	19.03		<b>Периодический контроль навыков перевода, письма.</b>	Употреблять в письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Писать личное письмо зарубежному другу: рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение.	
49	20.03		Фразовые глаголы to take, to turn. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребляемые фразовые глаголы (to take, to turn). Употреблять в письменной и устной речи фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.	
50	21.03		Past simple, present perfect, present perfect progressive. Совершенствование грамматических навыков.	Употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в видо-временных формах Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous.	
51	22.03		<b>Периодический контроль навыков говорения.</b>	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи на определенные темы без опоры.	
52	23.03		Словообразование. Совершенствование лексических навыков. Обобщение и активизация изученного материала.	Уметь образовывать отрицательные прилагательные при помощи отрицательных приставок. Уметь строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в разделе лексических единиц и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации.	



**IV четверть (40 часов)**

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
<b>Модуль 5 «Жизненный опыт», 6 / 30 часов</b>					
1	02.04		Речевые умения. Совершенствование грамматических навыков.	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Использовать простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения, конструкции there is..., there are...	
2	03.04		Речевые умения. Совершенствование навыков говорения.	Высказываться о событиях, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, характеристика) с опорой на ключевые слова, вопросы. Кратко высказываться без предварительной подготовки.	
3	04.04		Речевые умения. Совершенствование лексических навыков.	Образовывать новые слова от однокоренных слов для формирования формально-семантических соотношений между дериватом и его производящим словом.	
4	05.04		Россия. Совершенствование навыков аудирования.	Уметь выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Уметь систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию.	
5	06.04		«День Ивана Купалы». Совершенствование навыков чтения.	Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его содержание на основе его информационной переработке: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста. Оценивать полученную информацию.	
6	09.04		Монолог «День Ивана Купалы». Развитие монологической речи.	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на текст и без опоры.	
<b>Модуль 6 «Преступность и общество», 34 часа</b>					
7	10.04		Преступность и общество. Формирование лексического навыка.	Описывать тематические картинки, используя предложенную лексику. Составлять краткое монологическое высказывание на основе применения в речи новой лексики	
8	11.04		Искусство ли это? Развитие лексического навыка.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	

9	12.04		Страдательный залог. Развитие грамматического навыка.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге Present, Past Simple Passive.	
10	13.04		Борцы с преступностью. Формирование навыков чтения.	Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его содержание на основе его информационной переработке: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста. Оценивать полученную информацию.	
11	16.04		Преступность. Закрепление лексического навыка.	Различать новые лексические единицы в контексте, правильно использовать новые лексические единицы при выполнении упражнений. Узнавать простые слова, образовательные элементы. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.	
12	17.04		Страдательные структуры (let, make). Личные/безличные конструкции. Формирование грамматических навыков.	Использовать изученную лексику и грамматические структуры с глаголами let, make для построения высказываний.	
13	18.04		Каузативная форма. Возвратные местоимения. Формирование грамматических навыков.	Узнавать и употреблять в продуктивной речи возвратные местоимения. Использовать конструкции для обозначения действия, выполняемого кем-либо для лица, обозначенного подлежащим.	
14	19.04		Уголок культуры. Развитие навыков чтения. <b>Текущий контроль навыков аудирования.</b>	Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в прочитанном и воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	
15	20.04		Повседневный английский. Формирование диалогических навыков.	Вести диалог-расспрос официального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	
16	23.04		Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета». Развитие навыков говорения. <b>Текущий контроль навыков перевода.</b>	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	

17	24.04		Преступность и новые технологии. Совершенствование навыков чтения и говорения.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые грамматические слова и явления, понимать основное содержание аутентичных текстов. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. Использовать в речи простые устойчивые словосочетания, лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	
18	25.04		Судебные дела. Совершенствование навыков чтения.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые грамматические слова и явления, понимать основное содержание аутентичных текстов. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.	
19	26.04		Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени.	
20	27.04		Интервью с владельцем зоомагазина. Развитие навыков говорения.	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки.	
21	30.04		Монолог «Проблемы моего района». Совершенствование навыков говорения.	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова.	
22	01.04		Официальное письмо с предложениями. Развитие навыков письма.	Писать официальное письмо с предложениями и обоснованием причины.	
23	02.05		Официальное письмо с предложениями. Совершенствование навыков письма.	Писать официальное письмо с предложениями и обоснованием причины.	
24	03.05		Гражданская ответственность. Формирование навыков чтения.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые грамматические слова и явления, понимать основное содержание аутентичных текстов. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.	

25	04.05		Фразовые глаголы. Словообразование. Развитие лексико-грамматических навыков.	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребляемые фразовые глаголы (to run, to wear, to work). Употреблять в письменной и устной речи фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.	
26	07.05		Страдательный залог. Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге Present, Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	
27	08.05		Речевые умения. <b>Текущий контроль навыков чтения.</b>	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые грамматические слова и явления, понимать основное содержание аутентичных текстов. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	
28	09.05		Речевые умения. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	
29	10.05		Письмо в редакцию по улучшению безопасности вашего района. Совершенствование навыков письма.	Писать официальное письмо с предложениями по улучшению ситуации.	
30	11.05		Россия. Формирование лексических навыков.	Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; заполнять фактическую таблицу по тексту.	
31	14.05		Россия. Развитие лексических навыков.	Строить диалогические высказывания, используя таблицу, по теме «Праздники в городах России».	
32	15.05		Сочинение «Мое отношение к граффити». Развитие навыков письма.	Писать сочинение на основе изученных фактов с выражением своего отношения к поставленной проблеме.	
33	16.05		<b>Итоговый комплексный контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма.</b>	Употреблять лексический материал и грамматические конструкции, изученные в 7 классе.	
34	17.05		<b>Итоговый контроль навыков устной речи.</b>	Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.	

