

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
[подпись]
« 30 » 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
[подпись]
« 30 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор «МБОУ
«Гимназия № 12»
[подпись] Р. А. Норцова
Приказ № 205
от « 30 » 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык» (английский)
для 6 В класса

учителя
Костыркиной Елены Викторовны

на 2018-2019 учебный год

углубленный уровень
(ФГОС ООО, 2010 г.)

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 6 «В» классе МБОУ «Гимназия №12» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.) и на основе авторской программы Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2013г. и рабочей программы для 5-9 классов, составленной авторским коллективом учителей английского языка МБОУ «Гимназия №12»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой и др. «Английский язык (Звездный английский)». 6 класс. – М.: Просвещение, 2016г. – <http://prosv.ru/umk/starlight>. Компоненты УМК: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, аудиокурс.

Программа рассчитана на 170 часов учебного времени (количество учебных недель – 34, количество часов в неделю – 5). В данное количество часов включен контроль. Согласно плану внутришкольного контроля в 6 классе проводится 1 час входного комплексного контроля (I четверть), 1 час комплексного рубежного контроля (II четверть), 1 час комплексного итогового контроля (IV четверть).

Контрольные работы в I четверти:

Входной контроль (контроль навыков чтения, аудирования и письма).

Текущий контроль навыков чтения и аудирования.

Периодический контроль грамматических навыков.

Периодический контроль навыков перевода и письма.

Периодический контроль навыков говорения.

Контрольные работы во II четверти:

Текущий контроль навыков письма.

Текущий контроль навыков говорения.

Рубежный контроль (контроль навыков аудирования, чтения, грамматики и перевода).

Контрольные работы в III четверти:

Текущий контроль навыков говорения.

Текущий контроль навыка чтения.

Текущий контроль грамматических навыков.

Текущий контроль навыка письма.

Периодический контроль навыка перевода.

Периодический контроль навыков аудирования и чтения.

Контрольные работы в IV четверти:

Текущий контроль навыков аудирования.

Текущий контроль навыков перевода.

Итоговый комплексный контроль (контроль навыков грамматики, чтения и письма).

Контроль навыков говорения.

В процессе реализации рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
– речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении,

письме);

–языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

–социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы **в 6-х классах**; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

–компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

–учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Календарно-тематическое планирование для 6 «В» класса

I четверть (40 часов).

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Приме чание
	план	факт			
Starter (Повторение) (5 часов)					
1	01.09		Личная информация. Активизация лексики в устной речи.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах темы.	
2	04.09		Внешность. Совершенствование навыка говорения.	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова). Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.	
3	05.09		Мой дом. Распорядок дня. Совершенствование навыка письменной речи.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения. Описывать картинку с опорой и без опоры на ключевые слова, вопросы.	
4	06.09		Погода. Совершенствование навыков диалогической речи.	Вести диалог-расспрос неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	
5	07.09		Мой город. Досуг. Совершенствование навыка устной речи.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	
Module 1. Home and Away (Дома и в пути) (35 часов)					
6	08.09		У себя дома и далеко от него. Формирование лексических навыков.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста, содержащего незнакомые слова. Употреблять слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения. Описывать картинку, используя новую лексику.	
7	11.09		На дороге. Развитие навыков аудирования и чтения.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на	

				слух тексте. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Читать и находить запрашиваемую информацию.	
8	12.09		На дороге. Формирование грамматических навыков (предлоги движения).	Распознавать и употреблять в речи предлоги движения. Оперировать предлогами движения в процессе устного и письменного общения в соответствии с коммуникативной задачей.	
9	13.09		На дороге. Совершенствование навыка чтения с полным пониманием текста.	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Определять тему/ основную мысль Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	
10	14.09		На дороге. Формирование лексико-грамматических навыков.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические и грамматические единицы. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	
11	15.09		Досуг. Развитие навыков аудирования.	Воспринимать на слух и определять основную тему в воспроизводимом тексте. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	
12	18.09		Настоящее простое время. Развитие грамматического навыка.	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	
13	19.09		Настоящее продолженное время. Развитие грамматического навыка.	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing. Распознавать и употреблять в речи конструкции it takes me to do smth/ to look/feel/be happy.	
14	20.09		Досуг. Развитие навыков письма.	Владеть основными правилами орфографии, написанием грамматических конструкций в рамках заданной темы. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	
15	21.09		Досуг. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические и грамматические единицы. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	
16	22.09		Достопримечательности. Развитие навыка аудирования.	Воспринимать на слух и определять основную тему в воспроизводимом тексте. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	

17	25.09		Достопримечательности. Формирование навыков письма.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	
18	26.09		Входной контроль. Контроль навыков чтения, аудирования и письма.	Узнавать в письменном и звучащем тексте, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.	
19	27.09		Виды транспорта. Формирование навыка диалогической речи.	Вести диалог-расспрос неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
20	28.09		Виды транспорта. Совершенствование навыка чтения.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Читать и находить запрашиваемую информацию.	
21	29.09		Виды транспорта. Совершенствование лексико-грамматического навыка.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	
22	02.10		Выживание. Формирование навыка аудирования.	Воспринимать на слух и определять основную тему в воспроизводимом тексте. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	
23	03.10		Выживание. Развитие навыка чтения с полным пониманием.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.	
24	04.10		Модальные глаголы. Развитие грамматического навыка.	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: can, be able to, can't, could, have to, must, mustn't.	
25	05.10		Модальные глаголы. Формирование лексико-грамматического навыка.	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. Оперировать модальными глаголами в процессе устного и письменного общения в соответствии с коммуникативной задачей. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	
26	06.10		Модальные глаголы. Совершенствование грамматического навыка.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи модальные глаголы.	

27	09.10		Места. Активизация лексики в речи.	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
28	10.10		Места. Формирование навыков аудирования.	Воспринимать на слух и определять основную тему в воспроизводимом тексте. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	
29	11.10		Периодический контроль навыков аудирования и чтения.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной обработки. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков.	
30	12.10		Места. Активизация степеней сравнения имен прилагательных в речи.	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.	
31	13.10		Места. Формирование лексико-грамматических навыков.	Распознавать и употреблять в речи степени сравнения имен прилагательных. Оперировать модальными глаголами в процессе устного и письменного общения в соответствии с коммуникативной задачей. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	
32	16.10		Периодический контроль навыков грамматики и перевода.	Употреблять грамматические конструкции в Present Continuous и Present Simple, степени сравнения имен прилагательных. Переводить отдельные фрагменты текста.	
33	17.10		Периодический контроль навыков письма.	Писать личное письмо зарубежному другу.	
34	18.10		Периодический контроль навыков говорения.	Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	
35	19.10		Домашние обязанности. Активизация лексических навыков, развитие навыков говорения.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Кратко высказываться с опорой, аргументировать свое мнение.	
36	20.10		Домашние обязанности. Формирования навыка диалогической речи.	Вести диалог-расспрос неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	
37	23.10		Письмо. Развитие навыков письма (e-mail).	Писать электронное письмо зарубежному другу, давая советы и аргументируя свою точку зрения.	

38	24.10		Метапредметность: гражданство. Развитие навыка аудирования.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	
39	25.10		Россия. Открытка из Петербурга. Совершенствование навыков письма.	Писать с опорой на образец открытку зарубежному другу: рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение.	
40	26.10		Обобщающее повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования.	Систематизировать лексико-грамматический материал, изученный в 1 четверти.	

II четверть (38 часов).

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	план	факт			
Module 2. Food and Drinks (Продукты и напитки) (30 часов)					
1	06.11		Еда и напитки. Формирование лексических навыков.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста, содержащего незнакомые слова. Комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному.	
2	07.11		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формирование лексико-грамматических навыков.	Распознавать и употреблять в речи степени сравнения имен прилагательных. Оперировать модальными глаголами в процессе устного и письменного общения в соответствии с коммуникативной задачей. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	
3	08.11		Искусство еды. Развитие навыков чтения.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	
4	09.11		Неопределенные местоимения some, any. Совершенствование грамматического навыка.	Распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения some, any.	
5	10.11		В магазине. Совершенствование речевых навыков.	Вести диалог-обмен мнениями. Делать сообщения на заданную тему на основе использования лексического материала. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией.	
6	13.11		В магазине. Развитие навыков диалогической речи.	Выходить из положения при дефиците языковых средств: использоваться переспрос при говорении. Вести диалог-расспрос неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
7	14.11		Местоимения many, much, a lot of, few, little. Формирование грамматического навыка.	Распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество much/many, few/a few, little/a little.	

8	15.11		В магазине. Совершенствование лексических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.	
9	16.11		Кафе и рестораны. Формирование навыков аудирования.	Воспринимать на слух и определять основную тему в воспроизводимом тексте. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	
10	17.11		Кафе и рестораны. Формирование навыка говорения.	Комментировать факты из прочитанного и аргументировать свое отношение к прочитанному. Кратко высказываться с опорой на текст.	
11	20.11		Кафе и рестораны. Управляемый диалог. Развитие навыка диалогической речи.	Вести диалог-расспрос неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
12	21.11		Настоящая еда. Развитие навыка чтения.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	
13	22.11		Настоящая еда. Формирование грамматических навыков.	Распознавать и употреблять в речи конструкции to+adj/adv, adj/adv+enough/enough+noun.	
14	23.11		Настоящая еда. Развитие навыка монологической и диалогической речи.	Вести диалог-обмен мнениями. Делать сообщения на заданную тему на основе использования лексического материала. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией.	
15	24.11		Настоящая еда. Формирование навыков письма.	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Составлять план/тезисы устного сообщения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на текст.	
16	27.11		Правильное питание. Обучение чтению с общим пониманием содержания.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая текст на основе его информационной переработки.	
17	28.11		Правильное питание. Обучение говорению на основе текста.	Кратко высказываться с опорой на текст. Комментировать факты из прочитанного. Выразить свое мнение к прочитанному. Передавать основное содержание с опорой и без опоры на текст.	
18	29.11		Инфинитив и герундий. Формирование грамматического навыка.	Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (infinitive, gerund) и употреблять их в речи.	

19	30.11		Правильное питание. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	
20	01.12		Приготовление пищи. Совершенствование навыка аудирования.	Воспринимать на слух и определять основную тему в воспроизводимом тексте. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	
21	04.12		Приготовление пищи. Развитие навыков чтения.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	
22	05.12		Письмо. Развитие навыков письма (e-mail).	Писать электронное письмо зарубежному другу, давая советы и аргументируя свою точку зрения.	
23	06.12		Распорядок дня. Формирование навыков говорения.	Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий, изложенную в несложном аутентичном тексте.	
24	07.12		Повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические и грамматические единицы, обслуживающие ситуации общения.	
25	08.12		Повторение. Совершенствование навыков чтения.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном.	
26	11.12		Текущий контроль навыков письма. Совершенствование навыков устной речи.	Писать электронное письмо зарубежному другу, давая советы и аргументируя свою точку зрения.	
27	12.12		Текущий контроль навыков говорения.	Излагать результаты выполненной проектной работы.	
28	13.12		Еда. Повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Употреблять в устных высказываниях и письменных изученный лексико-грамматический материал в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
29	14.12		Еда. Повторение. Совершенствование навыков чтения.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном.	
30	15.12		Еда. Повторение. Совершенствование навыков письма.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	
Module 3. Great People and Legends (Великие люди и легенды)(8/23 часа)					

31	18.12		Великие люди и легенды. Развитие навыков аудирования.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста, содержащего незнакомые слова. Употреблять слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения. Комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному.	
32	19.12		Особые таланты. Формирование навыка чтения с различными стратегиями.	Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Выразительно читать вслух аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Читать и находить в несложном аутентичном тексте запрашиваемую информацию, представленную в явном или неявном виде.	
33	20.12		Простое прошедшее время. Развитие грамматического навыка.	Распознавать и употреблять в речи глаголы в одной из употребительных временных форм Past Simple (правильные глаголы).	
34	21.12		Особые таланты. Развитие навыка говорения.	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.	
35	22.12		Особые таланты. Формирование лексико-грамматического навыка.	Употреблять в устных высказываниях и письменных изученный лексико-грамматический материал в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
36	25.12		Рубежный контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, перевода.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.	
37	26.12		Исторические фигуры. Формирование навыка аудирования.	Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих небольшое количество неизученных языковых явлений.	
38	27.12		Повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Систематизировать лексико-грамматический материал, изученный во 2 четверти.	

III четверть (52 часа)

№ п/п	Датаурока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	план	факт			
1	10.01		Великие люди и легенды. (Модуль 3) (15 часов) Мифы и легенды. Развитие лексического навыка.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.	
2	11.01		Мифы и легенды. Формирование навыка чтения.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.	
3	12.01		Мифы и легенды. Совершенствование лексико-грамматического навыка.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.	
4	15.01		События. Развитие навыка чтения с различными стратегиями.	Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	
5	16.01		Прошедшее продолженное время. Развитие грамматического навыка.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past Continuous.	
6	17.01		События. Совершенствование лексико-грамматического навыка.	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	
7	18.01		Профессии и национальности людей. Совершенствование навыка аудирования.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	
8	19.01		Биография знаменитости. Формирование навыков письма по плану.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: рассказывать о	

				различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение.	
9	22.01		Биография знаменитости. Формирование навыков проектной работы.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова, план.	
10	23.01		Биография знаменитости. Проект. Контроль навыка говорения.	Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	
11	24.01		Кристофер Колумб. Совершенствование навыков чтения.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	
12	25.01		Контроль навыка чтения. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	
13	26.01		Контроль грамматических навыков. Совершенствование лексических навыков.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past Simple (regular and irregular verbs), wh-questions in the past simple, past continuous.	
14	29.01		Повторение. Совершенствование навыков чтения с различными стратегиями.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	
15	30.01		Повторение. Развитие навыков монологической речи.	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.	
16	31.01		«На отдыхе». Модуль 4 (25 часов). Формирование лексических навыков.	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.	
17	1.02		Активный отдых. Формирование навыков чтения.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.	
18	2.02		Простое будущее время. Развитие грамматического навыка.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Future Simple.	
19	5.02		Активный отдых. Развитие навыка говорения.	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика) с опорой на картинку.	
20	6.02		Отдых. Развитие навыка диалогической речи.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	
21	7.02		Будущее время. Формирование грамматического навыка.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Future Simple и конструкцию be	

				going to.	
22	8.02		Придаточные предложения времени и условия. Развитие грамматического навыка.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения времени условия.	
23	9.02		Придаточные предложения времени и условия. Совершенствование грамматического навыка.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения времени условия.	
24	12.02		Национальный парк. Развитие навыков диалогической речи.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	
25	13.02		Повседневный английский. Совершенствование навыков чтения.	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Определять тему/ основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	
26	14.02		Экотуризм. Формирование лексического навыка.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	
27	15.02		Экотуризм. Развитие грамматического навыка.	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.	
28	16.02		Модальные глаголы. Совершенствование лексико-грамматического навыка.	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.	
29	19.02		Достопримечательности. Развитие навыков чтения.	Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	
30	20.02		Достопримечательности Австралии. Защита проекта. Развитие навыков монологической речи.	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Сочетать в своем высказывании различные типы речи.	
31	21.02		Артикли. Формирование грамматических навыков.	Различать существительные с определенным/ неопределенным / нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.	
32	22.02		Придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения времени и условия.	
33	26.02		Проблемы на отдыхе. Совершенствование навыков говорения.	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.	
34	27.02		Личное письмо. Формирование навыка письма.	Владеть основными правилами орфографии, написанием	

				наиболее употребительных слов. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение.	
35	28.02		Письмо. Совершенствование навыков письма.	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение.	
36	1.03		Каникулы. Отдых. Развитие навыков чтения.	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	
37	2.03		Каникулы. Отдых. Проект. Совершенствование навыка говорения.	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.	
38	5.03		Контроль навыка письма. Совершенствование навыков чтения.	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение.	
39	6.03		Повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	
40	7.03		Повторение. Совершенствование навыков чтения.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов.	
Модуль 5. Рука помощи (25 часов).					
41	8.03		Модуль 5. «Рука помощи» (12 часов). Формирование лексических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	
42	9.03		Катастрофа. Развитие навыков аудирования.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	
43	12.03		Настоящее совершенное время. Формирование	Употреблять в устных высказываниях и письменных	

			грамматического навыка.	произведениях глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Perfect.	
44	13.03		Настоящее совершенное время. Совершенствование грамматического навыка.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Perfect.	
45	14.03		Социальные проблемы. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план. Выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.	
46	15.03		Настоящее совершенное время. Вопрос. Отрицание. Формирование грамматических навыков.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Perfect.	
47	16.03		Настоящее совершенное время. Контроль навыка перевода. Развитие грамматических навыков.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Perfect.	
48	19.03		Социальные проблемы. Контроль навыка аудирования. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Simple, Present Perfect.	
49	20.03		Повторение. Совершенствование навыков чтения.	Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.	
50	21.03		Обобщающее повторение. Совершенствование навыков говорения.	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	
51	22.03		Благотворительность. Развитие лексического навыка.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	
52	23.03		Благотворительная деятельность. Совершенствование навыков диалогической речи.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	

IV четверть (40 часов)

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
-------	------------	------------	------------------------------------	------------

	план	факт			
1	2.04		Модуль 5. «Рука помощи» (13 часов). Повседневный английский. Развитие навыка диалогической речи.	Сообщать информацию и выражать свое мнение.	
2	3.04		Повседневный английский. Совершенствование навыка диалогической речи.	Выслушивать сообщения/ мнения партнера. Выражать согласие/ несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.	
3	4.04		Животный мир в опасности. Формирование навыков аудирования.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	
4	5.04		Животный мир в опасности. Формирование лексических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	
5	6.04		Причастия настоящего и прошедшего времен. Формирование грамматических навыков.	Различать причастия настоящего и прошедшего времени.	
6	9.04		Причастия настоящего и прошедшего времен. Развитие грамматических навыков.	Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	
7	10.04		Решительность. Формирование лексического навыка.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	
8	11.04		Прошедшее совершенное время. Развитие грамматических навыков.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Perfect.	
9	12.04		Прошедшее совершенное время. Совершенствование грамматических навыков.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Perfect.	
10	13.04		Экологический лагерь. Формирование навыков говорения.	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Сочетать в своем высказывании различные типы речи.	
11	16.04		Личное письмо. Развитие навыка письма.	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение.	
12	17.04		Повторение. Совершенствование лексико-	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и	

			грамматических навыков.	употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.	
13	18.04		Контроль навыков аудирования. Развитие навыков чтения.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной обработки.	
Модуль 6. Искусство и культура (27 часов)					
14	19.04		«Искусство и культура» Модуль 6 (27 часов). Формирование лексических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	
15	20.04		Археологические открытия. Формирование навыков говорения.	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Сочетать в своем высказывании различные типы речи.	
16	23.04		Пассивный залог. Формирование грамматических навыков.	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге.	
17	24.04		Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге.	
18	25.04		Достопримечательности. Развитие навыков аудирования.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной обработки.	
19	26.04		Пассивный залог. Формирование грамматических навыков.	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге.	
20	27.04		Обычаи австралийских аборигенов. Развитие навыков чтения.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.	
21	30.04		Английский каждый день. Формирование навыка диалогической речи.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
22	1.05		Английский каждый день. Совершенствование навыка диалогической речи.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.	

				Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот .	
23	2.05		Покупки. Обучение чтению.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном.	
24	3.05		Покупки. Развитие навыков устной и письменной речи.	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Сочетать в своем высказывании различные типы речи.	
25	4.05		Музыкальные послания. Формирование навыков аудирования.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной обработки.	
26	7.05		Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	
27	8.05		Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	
28	9.05		Умения. Совершенствование навыков аудирования.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	
29	10.05		Письмо. Контроль навыков перевода. Развитие навыков письма.	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге.	
30	11.05		Искусство и дизайн. Формирование навыков просмотрового чтения.	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.	
31	14.05		Повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге.	
32	15.05		Итоговый контроль навыков грамматики, чтения и письма.	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	

33	16.05		Проект. Дизайн. Контроль навыков говорения.	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.	
34	17.05		Повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.	
35	18.05		Повторение. Совершенствование навыков чтения.	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	
36	21.05		Повторение. Совершенствование навыков аудирования.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	
37	22.05		Повторение. Совершенствование навыков диалогической речи.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
38	23.05		Монумент в России. Развитие навыков чтения.	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.	
39	24.05		Монумент в России. Проект. Совершенствование навыка говорения.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
40	25.05		Обобщение и активизация изученного материала.	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.	