

## Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 2013 – 2014 учебный год.

Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников существует уже достаточно давно. Здоровье ребенка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе.

В проекте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из основных направлений назвал сохранение и укрепление здоровья школьников. Этим вопросам необходимо уделять внимание не только в семье, но и в образовательных учреждениях, где дети проводят значительную часть времени. Кроме того, как отметил Президент РФ «нужно уйти от усредненного подхода. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения».

В МБОУ «Гимназия №12» обучение проходило в две смены. Режим работы – шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков по классам 40 минут, среднее количество уроков в день – 6.

В гимназии работают три учителя физической культуры:

№ п/п	Фамилия	Образование	Недельная нагрузка (часов)
1	Пономарева Е. В.	высшее	30 часов
2	Колесник В.А.	высшее	27 часов
3	Каплунова Ю. В.	высшее	30 часов

В этом учебном году продолжалась реализация программы "Развитие и здоровье", направленной на оптимизацию физкультурно-оздоровительной работы, формирование у обучающихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья, приобретение навыков здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

Деятельность гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- предоставление качественного базового образования;
- формирование потребностей к здоровому образу жизни, нравственному поведению;
- формирование позитивных взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой;
- организация спортивно-оздоровительной работы, направленной на формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Цель и планируемые действия по таким приоритетным направлениям, как учебно-воспитательная, спортивно-оздоровительная, научно-методическая, информационно-просветительская, коррекционная соответствует не только сегодняшним, но и будущим требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению и условиям его деятельности.

### **1.1. Медико-гигиеническое обеспечение деятельности гимназии.**

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.

- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию). Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.

- Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.

- Оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся участникам образовательного процесса.

- Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива.

- Наблюдение за динамикой здоровья учащихся, организация профилактических мероприятий.

### **1.2. Физкультурно-оздоровительная работа.**

- Направлена на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств.

- Реализуется на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.

- Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

- Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным программам в старших классах.

- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

- Организация часа активных движений (динамическая пауза) для учащихся 1-х классов.

- Организация физкультурных пауз на уроках.

- Создание условий и организация спортивных секций в школе.

- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, дни спорта, соревнования, турпоходы).

- Обязательное участие сборной команды школы во всех спортивных соревнованиях и турнирах районного, городского и регионального уровней.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа помогает стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, позволяет повышать адаптивные возможности организма, а значит, становится средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

### **1.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.**

- Формирование и обеспечение функционирования системы безопасности.

- Обеспечение функционирования школы в условиях ЧС, в том числе отработка планов по действиям в ЧС, антитеррористическая защищенность, проведение Дня защиты детей, тренировочных эвакуаций.

- Соблюдение техники безопасности, охраны труда.
- Образовательный процесс по курсу ОБЖ.
- Обеспечение пожарной безопасности.

Сохранение здоровья рассматривается как частный случай главной задачи — сохранения жизни, поэтому рекомендации специалистов по охране труда, строителей, представителей коммунальной, инженерно-технической служб, гражданской обороны, пожарной инспекции и т.д. подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий.

#### **1.4. Условия осуществления образовательного процесса, способствующие здоровьесбережению.**

- Создание природосообразных, экологически оптимальных условий для жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.
- Обустройство пришкольной территории, наличие зеленых растений в классах и рекреациях, деятельность живого уголка, участие в природоохранных мероприятиях.
- Использование ростовой мебели, соответствующей нормам СанПиН.
- Проветривание классных помещений на каждой перемене.
- Создание в кабинетах, где занимаются учащиеся 1-х классов уголка для игр и отдыха обучающихся.

#### **1.5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.**

- дифференцированного обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- технология КТД (коллективных творческих дел);
- эвристическое обучение.

#### **1.6. Социально-адаптирующее и личностно-развивающее направление деятельности гимназии.**

- Формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности.
- Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.
- Организация и проведение конкурсов, праздников, дней здоровья.
- Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

#### **1.7. Лечебно-оздоровительная работа.**

- Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках, секциях).
- Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
- Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.

- Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

### **1.8. Психолого-педагогическая деятельность гимназии.**

- Снятие эмоционального напряжения, через использование игровых технологий.
- Проведение физкультминуток.
- Создание благоприятного психологического климата на уроке.
- Взаимодействие с факультетом психологии БелГУ, организация «Школы молодого психолога» для учащихся.
- Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
- Традиционные недели и дни здоровья.
- Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся.
- Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.
  - Приобретение необходимой научно-методической литературы.
  - Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
- Регулярный анализ и обсуждение на педагогических советах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога.
- Организация работы с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования учащихся в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).
- Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.
- Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.

Ежегодно стало традиционно проведение дней здоровья в гимназии:

сентябрь	«Школа – территория здоровья», спортивный праздник, посвящённый началу учебного года	1-11 классы
октябрь	«Будьте здоровы!» - праздник, посвященный Дню учителя	2-11 классы
ноябрь	Спортивный праздник «О, спорт, ты – мир!»	1-11 классы
декабрь	«Быстрее, выше, сильнее!»	1-11 классы
январь	«В гостях у Деда Мороза» - спортивный праздник	1-11 классы
февраль	Спортивный праздник «К защите Родины – готов!»	1-11 классы
март	«Разгуляй - Масленица!»	1-11 классы

апрель	«Здоровье – это здорово!», праздник, посвящённый Всемирному Дню Здоровья	1-11 классы
май	«Тропа здоровья». День туризма	2-11 классы

С целью привлечения учащихся к занятиям физической культуры и спортом, активизации деятельности школьных коллективов физической культуры в гимназии проводится неделя Физической культуры, посвященная месячнику патриотического воспитания (учащиеся с 1 по 11 классов). В рамках недели:

- уроки мужества (с приглашением воинов-интернационалистов, ветеранов ВОВ) – 1- 11 классы;
- подвижные игры «Мы выбираем здоровье!» - 1-е классы;
- спортивный праздник «К защите Родины – готов!» -1- 11 кл.;
- спортивно – развлекательная программа «А ну-ка, мальчишки!» - 8-9 классы;

- конкурс-смотр строя и песни – 2-11 классы;
- военно-спортивный праздник – 5–6 классы;
- «Старты надежд» – 2-4 классы;
- спортивный КВН «Самый умный» - 7 классы;
- показательные выступления ведущих спортсменов гимназии;
- конкурс рисунков на спортивную тематику и оформление стенгазет.

Для состязаний приглашаются кинологи с собаками, с которыми гимназия на протяжении многих лет ведет сотрудничество. Кинологи являются судьями мероприятий, что добавляет больший интерес к физической культуре.

Согласно календарному плану спортивно-массовых мероприятий в 2010-2011 учебном году в гимназии были проведены следующие соревнования:

1. Для учащихся 7-8 классов русская лапта
2. Для учащихся 8-11 классов футбол
3. Для учащихся 2-11 классов первенство (личное) по шахматам
4. Для учащихся 8-11 классов кросс «Золотая осень»
5. Для учащихся 3-4 классов «Старты Надежд»
6. Для учащихся 5-7 классов мини - футбол
7. Для учащихся 8-11 классов баскетбол
8. Для учащихся 8-11 классов волейбол
9. Легкая атлетика:
  - Для учащихся 5-11 классов легкоатлетический кросс
  - Для учащихся 5-10 классов «День метателя»
  - Для учащихся 5-10 классов «День бегуна»

№№ пп	Число коллективов физической культуры	Численность занимающихся-человек		Посещают учебные занятия по физической культуре	Численность учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к	Из них посещают занятия по физической культуре в
		В школьных секциях и группах по	Из них (в платны			

		ы	видам спорта	х группа х)		спецмедгруппе	спецмедгруппе
1			44		689	8	8

**В 2012– 2013 учебном году агитбригада учащихся гимназии заняла 2 место в городском конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни».**

В учреждении администрацией осуществляется контроль за введением инноваций в учебный процесс: посещаются и анализируются уроки, изучаются классные журналы с целью проверки программ, выявления системы опроса, индивидуальной работы с учащимися, состояния успеваемости, дозировки домашних заданий.

В целях предупреждения отрицательных последствий внедрения отдельных технологий, администрацией систематически проводится оценка перегрузки учащихся – утомления, усталости, работоспособности, напряженности.

В классных журналах ведутся страницы: «Охрана жизни и здоровья детей», «За здоровый образ жизни», где классные руководители записывают тематические беседы с учащимися.

В гимназии практически во всех предметах образовательной программы введен здоровьесформирующий компонент.

№ п/п	Содержание	Исполнители	Умения и психологические установки
<b>Создание условий для здорового образа жизни.</b>			
1.	С о б л ю д е н и е р е ж и м а д н я - з а л о г здоровья: особенности режима дня классов, классные журналы с о с л а б л е н н ы м з д о р о в ь е м, страдающих хроническими заболеваниями и школьников-акселераторов	Учителя начальных классов, родители.	Соблюдение распорядка дня.
2.	Строение и особенности опорно-двигательной системы на различных этапах развития ребенка. Нарушение осанки и ее причины.	Учителя биологии, врачи.	Умение следить за осанкой и постоянно себя контролировать.
3.	Значение утренней гимнастики.	Учителя физкультуры, родители.	Ежедневная утренняя гимнастика.
4.	Подвижные игры и спортивные занятия.	Учителя физической культуры, воспитатели ГПД.	Повышение активности физической культуры.
5.	Прогулки, экскурсии, туризм и их гигиена. Соблюдение личной	Руководители туристических групп,	Развитие самостоятельности,

	гигиены участников.	классные руководители.	чувства коллективизма.
6.	Гигиена полости рта и зубов. Профилактика заболевания зубов.	Учителя начальных классов, классные руководители. Учителя биологии врач, родители.	Умение правильно чистить зубы. Полоскание рта после еды. Первая помощь при острой зубной боли. Привычка 2 раза в год посещать стоматолога.
7.	Гигиена кожи, одежды и обуви, уход за волосами и ногтями.	Учителя биологии, классные руководители, родители.	Мытье тела с мылом и мочалкой, утром гигиенический душ. Содержание в чистоте и порядке одежды, обуви. Периодическая стрижка ногтей, уход за волосами.
8.	Закаливание организма. Профилактика простудных заболеваний.	Учителя физкультуры, биологии, начальных классов.	Правила закаливания. Положительное отношение к закаливанию.
9.	Личная гигиена девочки, девушки, юноши, подростка.	Учителя биологии, ОБЖ, врач.	Соблюдение личной гигиены.
10.	Влияние человека на окружающую среду. Загрязнение почвы, водоемов, воздуха в связи с трудовой деятельностью.	Учителя биологии, химии, ОБЖ.	Бережное отношение к окружающей среде.
<b>Создание условия для сохранения здоровья в процессе обучения.</b>			

1.	Гигиена физического и умственного труда, разнообразные формы работы - преодоление утомляемости.	Учителя биологии, классные руководители, учителя труда.	Соблюдение правил гигиены умственного труда.
2.	Соблюдение правил посадки за столом и соответствие мебели, освещенность рабочего стола.	Классные руководители, родители, учителя начальных классов.	
3.	Значение зрения и слуха в жизни человека, соблюдение гигиены зрения при выполнении различных работ.	Учителя начальных классов, биологии, химии, ОБЖ.	Гигиенические правила по сохранению функций органов зрения и слуха.
4.	Гигиена слуха: чистота ушей, профилактика отита. Влияние физики, шума на здоровье детей.	Учителя биологии, врачи.	Гигиенические правила по сохранению функций органов зрения и слуха.

1.	Значение пищи для организма.	Учителя биологии, врачи.	Правила питания, культура питания.
2.	Правильное питание - залог здоровья.	Учителя начальных классов, ОБЖ, классные руководители, родители.	Первая помощь при пищевом отравлении.
3.	Гигиена питания.	Врач, классные руководители, учителя химии.	Соблюдение правил пищевой санитарии.
4.	Питание и экология как факторы влияющие на здоровье человека. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	Учителя биологии, химии, врачи.	Употребление экологически чистых продуктов, питьевой воды

**Профилактика вредных привычек.**

**Питание и здоровье.**



1.	Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на пищеварительную, дыхательную, кровеносную, нервную и половую систему школьников.	Врач, классные руководители, учителя начальных классов, биологи, ОБЖ.	Убежденность в отрицательном воздействии на организм.
2.	Влияние алкоголя, наркотиков на психику человека и ее разрушение.	Учителя химии, классные руководители.	биологии, Осознание вреда О Б Ж, наркотиков и алкоголя.
3.	Курящий и окружающая среда.	Классные руководители, биологи.	руководителя учителя Осознание вреда никотина на организм школьника.

### Половое воспитание.

1.	Физические особенности организма девочки, девушки, мальчика, юноши. Половое воспитание.	Врач, учителя биологии.	Соблюдение правил гигиены.
2.	Взаимоотношения между девочками и мальчиками.	Учителя психологии.	Уважение личности.
3.	Добрачная половая жизнь, предупреждение беременности. Аборт и его последствия.	Врач, гинеколог.	Осознание вреда аборта для жизни женщины.
4.	Физиологическая и психологическая готовность вступлению в брак.	Учителя ОБЖ, классные руководители, родители	Подготовка к семейной жизни.
5.	Предупреждение венерических заболеваний и СПИДа.	Врач, классные руководители, родители.	Последствия венерических заболеваний и СПИДа.

### Профилактика детского травматизма

1.	Меры предупреждения несчастных случаев во время спортивных игр и походов.	Учителя физкультуры, руководители похода.	Умение оказывать первую медицинскую помощь при переломах, кровотечениях, солнечном ожоге и
----	---	---	--

			тепловом ударах.
2.	Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, с сельскохозяйственным инвентарем.	Учителя труда, физики, математики.	Соблюдение правил поведения в быту и на производстве.
3.	Правила уличного движения.	Классные руководители, учителя ОБЖ, родители.	Знание и соблюдение правил дорожного движения.
4.	Поражения отравляющими веществами и первая медицинская помощь при них.	Учителя химии, ОБЖ.	Умение оказывать первую медицинскую помощь.
5.	Первая помощь при ожогах, обморожениях, травмах, электрошоке.	Учителя ОБЖ, химии, биологии.	Умение оказывать первую медицинскую помощь

Ежедневно учителями гимназии проводятся:

- физкультминутки 1 -4 классы;
- подвижные игры на переменах 1 -4 классы;
- динамическая пауза 1 классы;
- физкультурные занятия в группе продленного дня 1 классы;
- гимнастика до занятий - 1 - 10 классы.

Учителя гимназии используют здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе обучения.

№ п/п	Технологии (элементы)	Предмет	Класс	% охвата
1.	Технология развивающего обучения в начальных классах (система Л. В. Занкова)	Русский, математика История Окружающий мир Английский язык	4 кл.	100% (% от кол-ва учащихся I ступени)

2.	Технология уровневой дифференциации: - внутришкольная  - внутрикласная	Физика Английский язык Немецкий язык Химия Русский язык Алгебра и начала анализа Биология	10-е кл. 2-10кл. 5-10кл. 8-10кл. 6-8 кл. 10кл. 7-9 кл.	33% 20 % 100% 100% 68% 79% 87%
3.	Технология КСО	Начальная школа, Изо география	1-4 кл. 1-7 кл. 6-8 кл.	39% 75 % 89%
4.	Технология модульного обучения	Математика География Обществознание	8кл. 7кл. 6-8 кл.	47% 23% 54%
5.	Игровые технологии	история, обществознание, экономика биология, география, математика, русский язык, изо, музыка, начальная школа	1-10	100%
6.	Технология проектного обучения	Биология Технология География Английский язык Немецкий язык Музыка	10-11 кл. 5-8 кл. 7,9 5-10кл. 5-10кл. 6-7 кл.	20% 54% 21% 85% 64% 70%

Данная информация позволяет говорить о том, что учебный процесс выстраивается с учетом потребностей и индивидуальных особенностей учащихся.

**Медицинские работники, работающие в гимназии:**

Персонал	Выделено ставок по штату	Занято	Штатная единица или совместитель	Возраст работника, его категория
Врач	----	0,5	находится в штатном расписании детской поликлиники № 2	1940 г. р. – I категория
Медсестра	----	1		1966 г.р. – I категория

В плане работы психологической службы гимназии существует особый раздел по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков (адаптация 1, 5,

10 классов, работа с трудными и больными детьми, участие в медико-психолого-педагогическом консилиуме, работа с классами, стоящими на ВШК, преодоление психологических трудностей на уроке и др.).

Социальный педагог проводит систематические беседы, лектории, встречи с детьми, родителями и общественностью по профилактике табакокурения, наркомании.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних прослеживается на классных часах, встречах с сотрудниками ГИБДД, на тематических внеклассных мероприятиях.

Уделяется внимание просветительско-воспитательной работе, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. С родителями и учащимися проводятся обучающие семинары, практические занятия, тренинги по вопросам сохранения и укрепления здоровья, беседы по основам жизнедеятельности, практические занятия, классные часы, праздники, индивидуальные беседы, встречи со специалистами межведомственных служб, консультации, просмотры видеофильмов и т.д. по данной проблеме, педагоги и родители привлекаются к совместной деятельности для проведения оздоровительных мероприятий. В гимназии проводятся беседы «Здоровый образ жизни – 10 заповедей», «Быть здоровым – жить в радости», «В алкогольном чаду задыхается жизнь» и др.

В гимназии проводится систематическая диспансеризация школьников в соответствии с возрастом. В 2012-2013 учебном году были выявлены следующие заболевания учащихся:

Патология		Кол-во	%
Нарушение слуха		---	
Нарушение зрения		134	19%
Нарушение речевого развития		6	0,9%
Заболевания опорно – двигательного аппарата	сколиоз	20	2,9%
	плоскостопие	81	12%
	нарушение осанки	100	14%
Заболевания сердечно – сосудистой системы		168	24%
Заболевания ЖКТ		56	8%
Заболевания мочевыделительной системы		23	3%
Заболевания эндокринной системы		100	14%
Заболевания органов дыхания		17	2,4%
Заболевания нервной системы		61	9%
Отставание в физическом развитии		4	0,5%
«Д» группа по туберкулезу		5	0,7%
Всего выявлено:		<b>775</b>	

Анализ состояния здоровья учащихся гимназии показывает, что довольны высокие показатели заболеваний детей сердечнососудистыми заболеваниями

(24%), нарушениями зрения (19%), нарушениями осанки и заболеваниями эндокринной системы (по 14%).

### **Состояние здоровья первоклассников.**

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2012-2013	74	9 (12 %)	34 (46 %)	31 (42 %)	---

Анализ состояния здоровья первоклассников показывает, по-прежнему довольно высоким остается количество детей II группы здоровья (46%). Дети IV группы отсутствуют. Выполнение режима динамических пауз, четкая организация горячего питания, вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность создают в гимназии условия для успешной адаптации первоклассников к обучению в гимназии.

### **Состояние здоровья пятиклассников.**

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2012-2013	76	3 (6,6 %)	57 (75 %)	17 (22,3 %)	---

Сравнительный анализ состояния здоровья пятиклассников за три года не показывает снижения уровня здоровья детей. Количество учащихся I группы здоровья составляет 6,6%, по-прежнему, наиболее массовой является II группа здоровья.

### **Состояние здоровья девятиклассников.**

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2012-2013	69	2 (2,8%)	40 (57,9%)	20 (28,9%)	1

Анализ состояния здоровья выпускников 9-х классов показывает, что многочисленным остаеувеличение уровня здоровья школьников. Количество учащихся II группы здоровья по прежнему остается стабильно высоким и составляет 57,9%. Увеличивается количество учащихся III группы здоровья и составляет 28,9%. Таким образом, на этапе окончания обучения в среднем звене, имеет место улучшение состояния физического здоровья школьников.

В гимназии ведется мониторинг здоровья детей. Учитываются результаты мониторинга здоровья, диспансеризации, углубленных медицинских осмотров детей при планировании работы по укреплению и сохранению здоровья детей. Заполняются листы здоровья, страницы в журналах «Охрана жизни и здоровья», «За здоровый образ жизни».

В рамках постановления губернатора области от 18 мая 2009 года №22 «О медицинском обеспечении юношей до их первоначальной постановки на

воинский учет на территории области в 2009 году» все юноши, подлежащие первоначальной постановке на воинский учет, проходят обязательное медицинское обследование в установленные сроки.

На педагогических советах, семинарах постоянно рассматриваются проблемы формирования здоровой личности.

Согласно ежегодному плану работы гимназии, существует раздел – ВШК. В рамках внутришкольного контроля написаны справки и соответственно приказы о санитарно-гигиеническом состоянии кабинетов, о соблюдении техники безопасности на уроках, о проблемах преемственности 1, 5, 10 классов, о дозировке домашних заданий и др.

Нормативные правовые акты, регулирующие организацию здоровьесбережения, принятые в гимназии:

- «Положение о Совете профилактики».
- «Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме».
- «Положение о формах обучения(семейное, экстернат, обучение на дому)».

Гимназия постоянно все мероприятия, связанные с сохранением и укреплением жизни и здоровья детей проводит с представителями здравоохранения, ГИБДД и т.д.