

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
*ПФ*  
Протокол № 05  
от «17» 06 2014 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора  
*Першина* /О. Першина/  
«29» август 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Гимназия № 12»  
*Норцова* /Р. Норцова  
«30» август 2014 г. *н.д.с*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для 1-4 классов

базовый уровень  
(ФГОС, 2009 г.)

Программа составлена авторским коллективом  
учителей МБОУ «Гимназия № 12»

2014 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Л. Ф. Климанова Т. В. Бабушкина «Русский язык» 1-4 класс. Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива».

*Нормативными документами для составления рабочей программы являются:*

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66, «ОБ образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН (2.4.2. №2821 – 10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 20011 года
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении введение в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 года, рег. №17785)
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 (зарегистрированном в Минюсте РФ 30 января 2013 года, рег. №26755) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году»
- Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия №12» г. Белгорода
- Учебный план МБОУ «Гимназия №12» г. Белгорода на 2014-2015 учебный год

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) **познавательную** (ознакомление основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) **социокультурную** (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность или литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации **трех принципов**:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципиальности направленности обучения творческой активности учащихся.

**Коммуникативный принцип** предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка—быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилистической направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

**Познавательный принцип** предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т.е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;

- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной формально-грамматической (абстрактной) его формы.

**Принцип личностной направленности** обучения творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание развивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематическо-гослухадетей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а развивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:**

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;

- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;

- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;

- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;

- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

**Коммуникативно-познавательная направленность** курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их форма-

ми, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

**Познавательная направленность** Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единственным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицатель-

ные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

### **3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 165 ч (5 ч в неделю, по 33 учебные недели в каждом классе).

### **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах рече-

вого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимо-

сти позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### ***Метапредметные результаты***

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.



2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность:*

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования УУД:*

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

#### **Предметные результаты Развитие речи. Речевое общение:**

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам ( после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Главный помощник в общении – родной язык. Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;

- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

*Обучающийся получит возможность:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

### **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

*Обучающийся получит возможность:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **Морфология**

*Обучающийся получит возможность:*

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

## **Синтаксис и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;

- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неперемное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

### ***Метапредметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

### ***Предметные результаты***

#### **Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

#### **Главный помощник в общении — родной язык**

#### ***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);

- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова удвоенными согласными;
- правильно писать слова с произносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

### ***Лексика***

*Обучающийся научится:*

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### ***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

### **Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

### **Глагол**

*Обучающийся научится:*

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

### **Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

### **Синтаксис**

#### **Предложение**



*Обучающийся научится:*

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

### **Текст**

*Обучающийся научится:*

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

## **3 класс**

### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### **Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);

- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

### ***Предметные результаты***

#### **Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);

- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

### **Главный помощник в общении — родной язык** **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

#### **Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантов окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

#### **Местоимение**

*Обучающийся научится:*

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

#### **Глагол**

*Обучающийся научится:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

#### **Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

### **Синтаксис**

#### **Словосочетание**

*Обучающийся научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

#### **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Текст**

*Обучающийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

### **4класс**

#### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### **В области познавательных УУД (общеучебных)**

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

### **В области коммуникативных УУД**

*Выпускник научится:*

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

### **В области регулятивных УУД**

*Выпускник научится:*

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает: достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, аде-

кватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

### **Предметные результаты** **Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

### **Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;

- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Раздел «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а**, **и**, **но**.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Раздел «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;



- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### **Систематический курс русского языка**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными кор-

ниями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;

- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

## 7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс. Обучение грамоте (115 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПРОПИСЬ «РИСУЙ, ДУМАЙ, РАССКАЗЫВАЙ» (25 часов)</b>	
«Новые друзья». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение.	Ориентирование на листе: в центре, слева, справа. Словесное определение размеров изображенных предметов, их пространственное расположение в рабочей полосе: выше, ниже, слева, справа и т. д. Штриховка, раскрашивание, использование прямых и наклонных линий. Классификация предметов. Практическое различение конкретных значений. Устный рассказ «Самые-самые...»
«Что в центре?»	Предметная (тематическая) классификация предметов (животные – птицы – растения). Сравнение предметов по размеру, форме, количеству. Подбор слов-названий для единичных предметов; проведение игры «Как назвать одним словом?»; подбор слов для живых существ и неживых предметов (с включением вопросов <i>кто? что?</i> ). Обведение предметов по контуру. Штрихование. Усвоение понятий: «прямая» – «наклонная», «овал» – «круг». Диалог «Разговор по телефону»
«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше, одинаково). Обведение, штриховка. Выполнение логического упражнения, использование слов с общим значением ( <i>посуда, ягоды, фрукты</i> и др.). Обведение линий по стрелке. Приглашение в гости «Чтение» загадок по рисунку
Прямые и наклонные линии.	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше, одинаково). Обведение, штриховка. Выполнение логического упражнения, использование слов с общим значением ( <i>посуда, ягоды, фрукты</i> и др.) Обведение линий по стрелке. «Чтение» загадок по рисунку.
«Определи направление. Чем похожи? Где чей домик?»	Приглашение в гости. Обозначение указательных жестов стрелкой. Составление устного рассказа «Чей домик? обведение предметов по контуру, нанесение штриховки, раскрашивание занавесок со словесным проговариванием (линии вертикальные, горизонтальные, с наклоном влево и вправо) Самостоятельные упражнения на основе простейших заданий.

<p>«Найди пару». «Лото». Классификация. Письмо наклонных и прямых линий.</p>	<p>Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий: «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Составление устных рассказов по рисункам: «В походе», «Предметная классификация (дерева, ягоды), ассоциативная классификация (елка – колючая, ягода – сладкая). Введение понятия «бордюр» (полоска, которая обрамляет что-то). Составление рассказа «В нашем лесу»</p>
<p>«Целое и часть» (анализ графической формы). Обведение образца.</p>	<p>Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий: «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Составление устных рассказов по рисункам: «Кто съел кусок сыра». Предметная классификация (дерева), ассоциативная классификация (елка – колючая). Введение понятия «бордюр» (полоска, которая обрамляет что-то). Составление рассказа «В нашем лесу»</p>
<p>«Целое и часть» (целое из частей).</p>	<p>Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий: «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Предметная классификация (ягоды), ассоциативная классификация (ягода – сладкая). Составление рассказа «Букет».</p>
<p>«Головоломка». «Овал». Элементы печатных букв А,Б</p>	<p>Определение закономерностей, коллективное обсуждение расположения элементов в первой строке, недостающих элементов на второй строке. Упражнения в предварительной звуковой ориентировке в слове.. Игровые упражнения по превращению овалов в разнообразные предметы Составление устного рассказа.</p>
<p>«Веселые превращения». Элементы печатных букв В, Г.</p>	<p>Определение закономерностей, коллективное обсуждение расположения элементов в первой строке, недостающих элементов на второй строке. Самостоятельная работа: найдите и нарисуйте недостающие элементы в других строках таблицы; письмо элементов печатных букв. Индивидуальные задания: печатание букв как сенсорных образцов известных детям звуков. Составление устного рассказа.</p>
<p>«Сравни дома». «В магазине одежды». Элементы печатных букв Д,Е.</p>	<p>Штриховка домиков для героев. Лексическая работа: различение слов с общим и конкретным значением (<i>дом – изба, чум</i>). Обведение элементов букв по стрелкам. Коллективная игра «В магазине одежды». Рассмотрение рисунка и определение, какой узор должен быть на одежде котика. Составление рассказа «В магазине».</p>



<p>«В походе». «На отдыхе». Элементы печатных букв Ж,З.</p>	<p>Индивидуальная работа: обведение предметов, штриховка. Диалог по коммуникативно-речевой ситуации «На привале». Самостоятельная работа: рисование бордюра. Тематическая классификация слов: <i>одежда</i> (пальто, платье и т. д.), <i>обувь</i> (сандалии, сапоги), <i>электроприборы</i> (утюг и др.) Составление рассказа «На привале».</p>
<p>«На коньках». Контурные и силуэты. Элементы печатных букв И,К.</p>	<p>Проведение безотрывных линий пунктиром, раскрашивание. Упражнения в предварительном звуковом анализе слов. Проведение линий по контуру рисунка, бордюра. Письмо элементов печатных букв. Определение дороги к дому с помощью условных обозначений. Составление рассказа «Машины на улицах нашего города».</p>
<p>«На волнах». «Морские путешествия». Элементы печатных букв Л,М.</p>	<p>Рассказывание по рисунку. Придумывание и чтение морских знаков. Классификация слов-названий морских и речных судов. Индивидуальная работа: обведение петлеобразных линий по пунктирам. Выполнение простейшего звукового анализа слов Составление рассказа по рисунку. Самостоятельная работа.</p>
<p>«Мы рисуем». «На лугу». Элементы печатных букв Н, О.</p>	<p>Обведение, штриховка, преобразование овалов. Простейший звуковой анализ слов. Письмо элементов печатных букв. Самостоятельная работа по выбору. Классификация: выделение слов-названий действий предметов (<i>ползает, скачет, прыгает, летает, порхает</i> и др.</p>
<p>«Под грибом». «Сравни и подумай». Элементы печатных букв П, Р.</p>	<p>Выполнение простейшего звукового анализа слов из сказки В. Сутеева «Под грибом». Соблюдение закономерностей в расположении рисунков на зонтиках. Обведение их пунктирными линиями, штриховка, проведение параллельных линий. Ориентирование на строке: вписывание точного количества элементов, размещение их на одинаковом расстоянии друг от друга. Использование точки для ориентировки, обозначающей верх и низ вертикальных линий.</p>
<p>«Мы – спортсмены». Элементы печатных букв С, Т.</p>	<p>Обведение предметов по контуру. Классификация слов по видам спорта. Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина». Лексическая работа: виды спорта, спортивный инвентарь. Ориентирование в звуковой структуре слова: <i>с-санки, лас-с-сты</i> и т. п. Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина».</p>
<p>«Кто построил домики?» Штриховка, обведение. Элементы печатных букв У,Ф.</p>	<p>Индивидуальная работа: раскрашивание домиков трех поросят. Работа в парах: выбор фонариков для поросят. Подготовка к звуковому анализу. Составление рассказа Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв.</p>

<p>«Рассмотри и расскажи». Элементы печатных букв Х, Ц..</p>	<p>Составление и чтение писем о летних занятиях ребят («Я плавал», «Я сажал цветы»...). Индивидуальная работа: раскрашивание, обведение предметов. Ориентирование в звуковой структуре слова (<i>смех-х, х-хвост</i>). Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв. Классификация предметов: <i>посуда</i> (чайная, столовая) Составление диалога о летних занятиях.</p>
<p>«Распиши посуду». Элементы печатных букв Ч, Ш, Щ,</p>	<p>Индивидуальная работа по укреплению мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание. Сопоставление звуков окружающего мира со звуками человеческой речи. Слушание последовательности звуков в слове, их запись с помощью условных и игровых схем. Рисование орнаментов, их словесное описание. Письмо элементов печатных букв Составление орнамента.</p>
<p>«Прогулка в парк». Печатание элементов букв Ъ, Ы, Ь, Э.</p>	<p>Индивидуальная работа: обведение знаков, придумывание новых знаков. Простейший звуковой анализ слов, формальная классификация: подбор слов с определенным звуком. Самостоятельная работа: письмо элементов письменных букв Составление предложений о нашем городе.</p>
<p>«Подбери пару». Элементы печатных букв Ю, Я.</p>	<p>Классификация слов по принадлежности к цвету, форме. Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). Самостоятельная работа: письмо элементов письменных букв. Коллективный анализ слов.</p>
<p>«Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв.</p>	<p>Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). Самостоятельная работа: письмо элементов письменных букв. Коллективный анализ слов.</p>
<p>«В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв.</p>	<p>Выполнение звукового анализа слов, заполнение схемы. Чтение слов по следам анализа. Упражнения в написании письменных элементов строчных и заглавных букв Составление рассказа «В спортивном зале».</p>
<p>Письмо элементов письменных букв. «Проверь себя».</p>	<p>Упражнения в написании элементов письменных букв. Выполнение звукового анализа слов, заполнение схем. Составление рассказа «За праздничным столом»</p>

**БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПРОПИСЬ «МОЙ АЛФАВИТ» (80 часов)**

Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	Самостоятельное выполнение упражнений по выбору – письмо элементов письменных букв. «Загадки слов» – выполнение звукового анализа слов.
Буквы <i>a, A</i> .	Звуковой анализ слова <i>лиса</i> , выделение и характеристика гласных. Представление об открытом и закрытом слоге ( <i>ли</i> – открытый слог, так же рассматривается слог <i>са</i> ). Письмо строчной <i>a</i> , сравнение, проговаривание всех этапов написания образца буквы. Анализ слов по моделям и запись под ними слов
Буквы <i>O, o</i> .	Коллективная игра «Загадки слов»: чтение акрофонической схемы слова <i>дуло</i> и составление звуковой схемы (в тетради). Анализ буквы <i>O</i> – печатной и письменной (сравнение, выделение общего и различного). Письмо по образцу: анализ, определение начала письма, значение стрелки. Письмо строчной буквы <i>o</i> под счет, заглавной <i>O</i> , прямых параллельных линий. Обведение образцов по точкам Составление предложений со словом <i>осы</i>
Строчная и заглавная буквы <i>y, Y</i>	Анализ графической формы букв <i>y, Y</i> , сравнение. Письмо строчной буквы в вертикальной полосе по образцу.. Запись слов с новой буквой. Заглавная <i>Y</i> Запись слова и короткого предложения с новой буквой. Правила оформления предложения на письме. Дифференцированная работа: а) самостоятельный звуковой анализ слов; б) составление рассказа по опорным словами. Подчеркнуть в тексте изученные буквы. Самостоятельная работа
Буквы <i>и, И</i> .	Коллективная игра «Загадки слов»: заполнение звуковых схем. Графический анализ печатной и письменной буквы <i>и</i> , их сравнение. Самостоятельное начертание строчной буквы <i>и</i> в вертикальной полосе, анализ ошибок. Рассказывание сказки
Строчная буква <i>ы</i> .	Сравнение букв <i>и, ы</i> , запись строчной <i>ы</i> . Дифференцированная работа: а) с моделями слов; б) выкладывание слов фишками: <i>Ира, игра, рыба</i> . Нахождение изученных букв в тексте. Объяснение значения слов, алгоритма написания букв Чтение предложений

Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	Самостоятельное начертание строчных букв в вертикальной полосе, анализ ошибок.
Строчная и заглавная буквы э, Э.	Выполнение звукового анализа слова <i>эму</i> , печатание заглавной и строчной буквы э, Э, их сравнение. Графический анализ письменной буквы э, Э, письмо соединений с новой буквой, вписывание строчной буквы в слова. Коллективное чтение предложения. Графический анализ заглавной буквы <i>И</i> , запись имени ослика. Составление моделей слов: <i>мишка</i> , <i>кубики</i> . Рассказывание известных сказок.
Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика».	Самостоятельная работа: дописывание элементов письменных букв. Коллективная работа: составление предложений по схеме. Составление рассказа о литературном герое.
Письмо изученных букв.	Игра «Буквенная мозаика»: конструирование букв в парах. Самостоятельные упражнения в письме: запись изученных букв по памяти, составление предложений по схемам Составление рассказа о детях.
Строчная буква м. Запись слов и предложений.	Письмо строчной буквы <i>м</i> , чтение слова по акрофонической схеме, отгадывание ребуса; анализ графической формы букв (печатной и письменной); самостоятельное воспроизведение печатного образца; копирование буквы, воспроизведение ее в полосе, анализ письменной буквы, обведение <i>м</i> по точкам и самостоятельная запись буквы в рабочей строке, письмо слогов Составление предложений.
Заглавная буква М. Запись слов и предложений.	Письмо заглавной буквы <i>М</i> : анализ графической формы букв (печатной и письменной); самостоятельное воспроизведение печатного образца; копирование буквы, воспроизведение ее в полосе, анализ письменной буквы, обведение <i>м</i> по точкам и самостоятельная запись буквы в рабочей строке, письмо слогов Составление предложений.
Строчная буква с. Запись слов под диктовку.	Письмо строчной буквы <i>с</i> , слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов со звуками [с] и [с'], запись этих слов. Классификация: выделение слов со звуком [с]. Составление рассказа о семье.
Заглавная буква С. Запись слов под диктовку.	Письмо заглавной буквы <i>С</i> , слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов со звуками [с] и [с'], запись этих слов. Классификация: выделение слов со звуком [с] Анализ пословицы.

Строчная буква <i>н</i> , Письмо слогов, слов и предложений.	Графический анализ букв <i>н</i> , закрепление начертания печатной буквы <i>н</i> . Самостоятельная работа: копирование письменной буквы <i>н</i> . Поэлементный анализ строчной буквы: ориентировка в написании буквы и ее размещении на строке.
Заглавная буква <i>Н</i> . Письмо слогов, слов и предложений.	Графический анализ букв <i>Н</i> , закрепление начертания печатной буквы <i>Н</i> . Поэлементный анализ строчной буквы: ориентировка в написании буквы и ее размещении на строке. Написание слогов, слов, предложений Составление предложений о деревьях, растущих в лесу.
Строчная буква <i>л</i> . Составление и запись слогов и слов.	Коллективная игра «Загадки слов»: звуковой анализ слова. Самостоятельная работа: печатание букв <i>л</i> , <i>Л</i> . Графический анализ строчной буквы <i>л</i> , запись и чтение слогов и слов. Дописывание предложений. Письмо заглавной буквы <i>Л</i> . Анализ значений многозначного слова <i>лист</i> Составление и запись предложений о лисе.
Заглавная буква <i>Л</i> . Составление и запись слогов и слов.	Коллективная игра «Загадки слов»: звуковой анализ слова. Самостоятельная работа: печатание букв <i>л</i> , <i>Л</i> . Графический анализ строчной буквы <i>л</i> , запись и чтение слогов и слов. Дописывание предложений. Письмо заглавной буквы <i>Л</i> . Анализ значений многозначного слова <i>лист</i> Составление и запись предложений о Луне.
Закрепление письма изученных букв. Составление и запись предложений.	Самостоятельная работа: подчеркивание изученных букв в текстах повышенной сложности и их характеристика. Письменное упражнение: составление и запись предложений. ( <i>У Нины малина. Мила мыла лимон.</i> ) Составление и запись предложений.
<i>Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».</i>	Самостоятельные упражнения в письме: запись слов, составление и запись предложений
Строчная буква <i>т</i> . Списывание слов и предложений.	Письмо строчной буквы <i>т</i> . Графический анализ буквы <i>т</i> , выделение элементов и запись по образцу. Запись слов: <i>сон, нос, ноты</i> , определение количества слогов, характеристика звуков, отчетливое их проговаривание. Составление и запись слов и предложений.
Заглавная буква <i>Т</i> . Списывание слов и предложений.	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> . Графический анализ букв <i>Т</i> , выделение элементов и запись по образцу. Запись имен собственных. Работа в парах: Составление и запись слов и предложений.

<p>Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Чтение диалогов, отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Работа в парах: составление слов из данных букв и слогов. «Игра в лото».</p> <p>Составление и запись слов и предложений. Письменные упражнения.</p>
<p>Строчная буква <i>к</i>. Письмо слогов, слов и предложений.</p>	<p>Графический анализ строчной буквы <i>к</i>. Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным точкам Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, списывание предложений.</p>
<p>Заглавная буква <i>К</i>.</p>	<p>Графический анализ заглавной буквы <i>К</i>. Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, текста, списывание предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши».</p>
<p>Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика».</p>	<p>Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными.</p>
<p>Письмо изученных букв. «Буквенная мозаика».</p>	<p>Составление пар слов, текста, списывание предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши»</p>
<p>Строчная буква <i>р</i>. Письмо слогов, слов и предложений.</p>	<p>Знакомство с письменной буквой <i>р</i>. Индивидуальная работа: письмо строчных букв <i>р, в</i>. Коллективная игра «Загадки слов», звуковой анализ Составление рассказа «Любимый уголок природы».</p>
<p>Заглавная буква <i>Р</i>, Письмо слогов, слов и предложений.</p>	<p>Знакомство с письменными буквами <i>р, Р</i> Индивидуальная работа: письмо строчных букв <i>р, в</i>. Коллективная игра «Загадки слов», звуковой анализ Составление рассказа «Любимый уголок природы».</p>
<p>Строчная буква <i>в</i>. Письмо слогов, слов и предложений .</p>	<p>Самостоятельное написание буквы <i>в</i>. Чтение слова по акрофонической схеме (<i>роза</i>). Отгадывание ребусов (<i>крот, рога</i>). Чтение набора слов, составление из них предложений и рассказа «Утром». Выполнение звукового анализа слов.</p>
<p>Заглавная буква <i>В</i>. Письмо слогов, слов и предложений.</p>	<p>Самостоятельное написание буквы <i>в</i>. Чтение слова по акрофонической схеме (<i>роза</i>). Отгадывание ребусов (<i>крот, рога</i>). Написание заглавной буквы <i>В</i>. Выполнение звукового анализа слов.</p>

Письмо изученных букв.	Коллективная работа: рассматривание иллюстраций. Чтение диалогов, отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Составление слов из данных букв и слогов (по выбору). Работа в паре: «Игра в лото». Письменные упражнения .
Письмо слов с изученными буквами под диктовку.	Коллективная работа: рассматривание иллюстраций. Отработка письма целыми словами. Составление слов из данных букв и слогов.
Строчная буква <i>n</i> .	Письмо буквы <i>n</i> по образцу, запись слогов, слов, предложений. Индивидуальная работа: письмо строчной буквы <i>n</i> . Запись предложений по образцу. Коллективная игра «Угадай слова».
Заглавная буква <i>П</i> .	Письмо буквы <i>П</i> по образцу, запись слогов, слов, предложений. Индивидуальная работа: письмо заглавной буквы <i>П</i> . Запись предложений по образцу.
Строчная буква <i>г</i> . Заглавная буква <i>Г</i> . Письмо слов.	Письмо букв <i>г</i> , <i>Г</i> по образцу, запись слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Знакомство с именами собственными, правилами написания имен собственных.
Сравнение звуков [г] и [к]. Проверь себя.	Употребление заглавной буквы при написании имен собственных. Запись слов со звонкими и глухими согласными звуками [г] – [к] парами: <i>гора – кора, игра – икра</i> .
Строчная буква <i>e</i> .	Письмо строчной буквы <i>e</i> и слов с ней. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Коллективная работа с текстом. Самостоятельная работа: списывание предложения с проговариванием. Проверка работы по образцу. Чтение по слогам и целыми словами, выделение звуков в речи, ударного слога.
Заглавная буква <i>E</i> .	Письмо строчной буквы <i>e</i> и слов с ней. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Письмо заглавной буквы <i>E</i> . Коллективная работа с текстом. Самостоятельная работа: списывание предложения с проговариванием. Проверка работы по образцу.

Гласные буквы <i>Ӗ, ӗ</i> .	Письмо строчной буквы <i>ӗ</i> . Запись слогов, слов с буквой <i>ӗ</i> . Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Анализ соединений букв в словах. Заглавная буква <i>Ӗ</i> . Коллективная игра «Слоги заблудились»
Буквы <i>е, ӗ</i> после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного.	Самостоятельная работа: письмо заглавных букв <i>Е, Ӗ</i> . Обобщение сведений о буквах <i>Ӗ, ӗ</i> : указывает на мягкость согласного в слогах <i>лѐ, нѐ, рѐ, сѐ</i> . Формы строчных букв <i>е, ӗ</i> . Анализ графических элементов изучаемых букв.
Письмо изученных букв, слов и предложений.	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов и составление предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика».
Строчная буква <i>б</i> . Парные звуки [б] – [п].	Письмо строчной буквы <i>б</i> , слогов, слов, предложений. Коллективная игра «Третий лишний».
Заглавная буква <i>Б</i> . Парные звуки [б] – [п]. Проверь себя.	Письмо заглавной букв <i>Б</i> , слогов, слов, предложений. Коллективная игра «Третий лишний».
Строчная буква <i>з</i> . Сравнение звуков [з] и [с].	Письмо слов с буквой <i>з</i> . Наблюдение за смысловоразличительной ролью звуков в словах. Сопоставление слов с [з] и [с]. Запись пар слов: <i>коса – коза, роса – роза</i> , закрепление правописания слов.
Заглавная буква <i>З</i> . Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Самостоятельная работа: запись слов с парными согласными [б] – [п], [з] – [с]. Фронтальная работа со сказкой «Золотой ключик», запись имен собственных.
Буквы <i>Бб, Зз</i> . Повторение.	Самостоятельная работа: запись слов с парными согласными [б] – [п], [з] – [с]. Фронтальная работа: составление предложений, рассказа по картинке.
Строчная буква <i>д</i> .	Графический анализ буквы <i>д</i> , запись строчной буквы. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами <i>д</i> , письмо слов и предложений с изученной буквой.
Заглавная буква <i>Д</i> .	Графический анализ буквы <i>Д</i> , запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами <i>д, Д</i> .



Сравнение звуков [д] – [т].	Графический анализ буквы <i>д, Д</i> , запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Зрительный диктант
Строчная буква <i>ж</i> .	Графический анализ буквы <i>ж</i> , запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом <i>жи</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой.
Заглавная буква <i>Ж</i> . Письмо слов и предложений.	Графический анализ буквы <i>Ж</i> , запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом <i>жи</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Проверочное списывание.
Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом <i>жи</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание с печатного текста
Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> . Запись слов с йотированной гласной <i>я</i> .	Письмо строчной и заглавной буквы <i>я, Я</i> . Самостоятельная работа: запись слов с буквой <i>я</i> в начале слова и после гласных. Имена собственные.
Строчная буква <i>я</i> после согласных.	Написание слогов и слов с буквой <i>я</i> . Рассказ «Прятки». Вставка пропущенных букв ( <i>я, и, е</i> ) и составление предложений. ( <i>Около рябины утята. У коряги лисята.</i> ). Самостоятельная работа: письмо слов с буквами <i>а – я, о – ё, ы – и</i> .
Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Работа в парах: вставка пропущенных букв ( <i>я, и, е</i> ) и составление предложений. Индивидуальная работа: письмо слов с буквами <i>а – я, о – ё, ы – и</i>
Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Самостоятельная работа: написание слогов и слов с буквой <i>я</i> . Работа в парах: вставка пропущенных букв ( <i>я, и, е</i> ) и составление предложений. Индивидуальная работа: письмо слов с буквами <i>а – я, о – ё, ы – и</i> .
Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> . Звуковой анализ. Зрительный диктант.	Письмо строчной и заглавной букв <i>х, Х</i> . Звуковой анализ, составление слов из слогов, их запись. Зрительный диктант односложных слов: <i>хор, хвост, смех</i> .

Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение изученных букв.	Письмо буквы <i>ь</i> по точкам. Запись слов с <i>ь</i> с предварительным звуковым анализом. Сравнение слов: <i>ел – ель, брат – братья</i> .
Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Обобщение знаний.	Коллективное рассматривание юмористического рисунка «Зебра» (с. 30). Логические упражнения (классификация и обобщение). Обобщение полученных знаний; оценивание урока с помощью «барометра настроения».
Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> . Списывание слов и предложений с печатного текста.	Самостоятельное написание буквы <i>й</i> в вертикальной полосе, сверка с образцом, анализ ошибок. Написание строчной и заглавной <i>й, Й</i> после графического анализа и объяснений учителя. Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений.
Повторение. Письмо слов с буквами <i>Й, й, ь</i> .	Самостоятельное написание букв <i>й, Й, ь</i> . Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений.
Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> . Имена собственные.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю, Ю</i> , имен собственных. Самостоятельная работа: дописывание предложений.
Письмо слов с буквой <i>ю</i> . Чудеса со словами.	Обобщение: что обозначает буква <i>ю</i> после согласных. Письмо слогов с буквой <i>ю</i> . Упражнения в позиционном чтении слогов: <i>му – мю, ру – рю, ду – дю</i> .
Чудеса со словами. Буква <i>Ю</i> в словах.	Обобщение: что обозначает буква <i>ю</i> после согласных. Письмо слогов с буквой <i>ю</i> . Упражнения в позиционном чтении слогов: <i>му – мю, ру – рю, ду – дю</i> .
Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> .	Графический анализ строчной и заглавной букв <i>ш, Ш</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами <i>ш, Ш</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: запись слов с парными согласными.
Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> .	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов.

Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – чу</i> .	Графический анализ строчной и заглавной букв <i>ч, ч</i> , запись изученных букв. звуковой анализ. правописание слов с сочетаниями <i>ча – чу</i> . самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. самостоятельное списывание. работа в парах: составление модели данных слов.
Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – щу</i> .	Графический анализ строчной и заглавной букв <i>щ, Щ</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов.
Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – щу</i> .	Графический анализ строчной и заглавной букв <i>щ, Щ</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов. Зрительный диктант.
Строчная буквы <i>ц</i> . Письмо слов и предложений.	Графический анализ строчной букв <i>ц</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Классификация слов. Работа в парах: составление модели данных слов.
Заглавная буква, <i>Ц</i> . Письмо слов и предложений.	Графический анализ строчной и заглавной букв <i>ц, Ц</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Классификация слов. Работа в парах: составление модели данных слов.
Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв.	Графический анализ строчной и заглавной букв <i>ф, Ф</i> , запись изученных букв. Звуковой анализ. Запись слов с буквами <i>в – ф</i> , их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание. Работа в парах: составление модели данных слов.
Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв. <i>Проверочное списывание.</i>	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ слов с парными согласными. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание. Работа в парах: составление модели данных слов.
Разделительный <i>ь</i> . Повторение изученных букв.	Графический и звуковой анализ букв <i>ь и ь</i> , запись изученных букв. Анализ слов с <i>ь и ь</i> знаками. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов.

Разделительные ь и ъ.	Графический анализ букв: ь и ъ знаки, запись изученных букв. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание слов с предварительным проговариванием. Взаимопроверка.
Повторение изученных букв.	Графический анализ букв: ь и ъ знаки, запись изученных букв. Звуковой анализ слов с ь и ъ знаками. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание слов с предварительным проговариванием.
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов.
Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Научатся проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения, объяснять их лексическое значение, выделять ударный слог, читать тексты, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Научатся проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения, объяснять их лексическое значение, выделять ударный слог, читать тексты, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.
<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПРОПИСЬ «ЛИШИ КРАСИВО» (10 часов)</b>	
Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного.	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов.

Повторение. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного.	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Взаимопроверка. Работа в парах: составление модели данных слов.
Оформление предложений в тексте. <i>Проверочное списывание.</i>	Графический анализ предложений. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Взаимопроверка.
Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов с парными согласными.
Слова, имеющие одинаковую часть (корень).	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с одинаковой частью (с корнем).
Безударные гласные в корне слова.	Звуковой анализ слов с одинаковой частью (с корнем). Списывание слов с безударными гласными с предварительным проговариванием.
Слова, отвечающие на вопрос <i>кто? что?</i>	Классификация слов. Анализ слов, отвечающих на вопросы: <i>кто? что?</i> Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление схемы данных слов.
Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> .	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с сочетаниями <i>жи – ши</i> . Списывание слов с предварительным проговариванием. Письмо под диктовку.
Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Зрительный диктант. Работа в парах: составление модели данных слов.
Правописание слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками.	Графический анализ и запись <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков. Звуковой анализ слов с буквами: <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаки. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Взаимопроверка.

## 1 класс Русский язык (50 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>В мире общения (2 ч)</b>	
Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении	<b>Использовать</b> в речи слова речевого этикета. <b>Выбирать</b> обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. <b>Отрабатывать</b> навыки культурного ведения диалога. Целесообразно <b>использовать</b> жесты, мимику при ведении диалога
Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)	<b>Строить</b> собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. <b>Различать</b> устные и письменные формы общения, <b>сравнивать</b> их. <b>Понимать</b> и <b>объяснять</b> различия между устной и письменной речью, <b>решать</b> проблемные ситуации по рисункам. <b>Оформлять</b> предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости)
<b>Роль слова в общении (2 ч)</b>	
Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог	<b>Находить</b> слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. <b>Участвовать</b> в диалоге, <b>выслушивать</b> собеседника, <b>высказывать</b> своё мнение. <b>Составлять</b> воображаемые диалоги с героями произведений. <b>Давать характеристику</b> ситуации общения
<b>Слово и его значение (3 ч)</b>	
Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов. Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i> ). Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым	<b>Различать</b> в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). <b>Объяснять</b> смысл, значение используемых в речи слов. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> слово и предмет, <b>подбирать</b> к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. <b>Объединять</b> слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). <b>Понимать</b> необходимость обогащения словаря. <b>Использовать</b> слова различных тематических групп

темам, составление тематических словариков	
<b>Имя собственное (2 ч)</b>	
Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)	<b>Употреблять</b> заглавную букву в написании имён собственных. <b>Придумывать</b> и <b>записывать</b> слова — имена собственные и нарицательные, <b>классифицировать</b> , <b>давать</b> группам слов общее название. <b>Объяснять</b> этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)
<b>Слова с несколькими значениями (2 ч)</b>	
Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности	<b>Сравнивать</b> предметы, называемые одним многозначным словом, <b>находить</b> в них общее. <b>Объяснять</b> значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления
<b>Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)</b>	
Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи	<b>Сравнивать</b> синонимы и антонимы по значению и по звучанию. <b>Употреблять</b> синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. <b>Использовать</b> словари синонимов и антонимов
<b>Группы слов (3 ч)</b>	
Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп ( <i>кто? что? какой? что делает?</i> )	<b>Распределять</b> слова по группам на основе их основного значения и вопроса. <b>Находить</b> в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. <b>Составлять</b> группы слов, объединённых общими признаками, <b>записывать</b> вопросы, на которые они отвечают ( <i>какой? что делает? кто? что?</i> ). <b>Работать</b> с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. <b>Участвовать</b> в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», <b>подбирать</b> слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст ( <i>младенец, дитя, старец</i> ), облик человека ( <i>рост, фигура, волосы</i> ), качества и черты характера ( <i>ум, смелость, честность</i> ))
<b>Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)</b>	
Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смысло-различительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф)	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Проводить</b> слого-звуковой анализ слов. <b>Понимать</b> и <b>объяснять</b> роль звуков в различении слов. <b>Называть</b> буквы в алфавитном порядке

<b>Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)</b>	
Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи	<b>Обозначать</b> на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. <b>Анализировать</b> примеры звукописи. <b>Проводить</b> звуко-буквенный анализ слов
<b>Слоги. Перенос слов (2 ч)</b>	
Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов	<b>Делить</b> слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. <b>Объяснять</b> различие между словом и слогом. <b>Исправлять</b> некорректно выполненное деление слов на слоги. <b>Составлять</b> рассказы по опорным словам. <b>Сравнивать</b> деление слова на слоги и на части для переноса. <b>Применять</b> правила переноса слов. <b>Переносить</b> слова со строки на строку по слогам. <b>Называть</b> несколько вариантов переноса слов. <b>Объяснять</b> деление слов для переноса, работая в паре
<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)</b>	
Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)	<b>Ставить</b> в словах ударение, <b>называть</b> ударный слог, <b>подчёркивать</b> безударные гласные. <b>Ставить</b> ударение в словах в соответствии с литературными нормами. <b>Пользоваться</b> орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. <b>Сравнивать</b> произношение и написание гласных в словах. <b>Находить</b> безударные гласные в словах, <b>подбирать</b> проверочные слова. <b>Анализировать</b> ритм стихотворной речи
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч)</b>	
Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	<b>Обозначать</b> на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. <b>Различать</b> способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . <b>Записывать</b> слова в алфавитном порядке. <b>Определять</b> количество звуков и букв в словах ( <i>день, яма, мяч, конь, ель</i> )
<b>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч)</b>	
Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>	<b>Писать</b> буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . <b>Находить</b> в текстах слова с изучаемыми орфограммами. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст по вопросам
<b>Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)</b>	
Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)	<b>Писать</b> мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. <b>Различать</b> слова с разделительным мягким знаком и без него. <b>Образовывать</b> формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак.



	<b>Писать</b> слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. <b>Наблюдать</b> за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. <b>Составлять</b> объявления по заданной форме
<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)</b>	
Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными	<b>Характеризовать</b> звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), <b>приводить</b> свои примеры. <b>Сравнивать</b> произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. <b>Использовать</b> при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . <b>Различать</b> слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> ). <b>Писать</b> диктанты с известными орфограммами без ошибок, <b>использовать</b> приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию
<b>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 ч)</b>	
Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания	<b>Отличать</b> предложение от слова. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). <b>Оформлять</b> предложения на письме ( <b>писать</b> заглавную букву в начале, <b>ставить</b> точку в конце, <b>делать</b> пробелы между словами). <b>Списывать</b> небольшой текст без ошибок, <b>проверять, оценивать</b> работу. <b>Писать</b> диктанты, <b>организовывать</b> самопроверку
<b>От предложения к тексту (6 ч)</b>	
Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста	<b>Находить</b> слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. <b>Участвовать</b> в диалоге, <b>выслушивать</b> собеседника, <b>высказывать</b> своё мнение. <b>Составлять</b> воображаемый диалог с героями произведений. <b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения. <b>Различать</b> практически текст и предложение. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Составлять</b> письмо, приглашение. <b>Объяснять</b> их особенности. <b>Задавать</b> вопросы, уточняющие содержание текста. <b>Обсуждать</b> содержание текста. <b>Составлять</b> небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). <b>Выражать</b> свое отношение к изучению русского языка

2 класс (165 ч)

Содержание курса	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Мир общения (20 ч)</b>	
<p><b>Собеседники (4 ч)</b>                      Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.                      Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи</p>	<p><b>Ориентироваться</b> в ситуации общения: <b>выделять</b> тему и цель общения, <b>сопоставлять</b> цель и результат общения. <b>Анализировать, сопоставлять</b> способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый — ребёнок). <b>Выделять</b> в речи слова и предложения как средства общения. <b>Строить</b> высказывание в устной и письменной форме. <b>Анализировать</b> интонационно-звуковую сторону речи, <b>устранять</b> недочёты в произношении отдельных звуков и слов. <b>Наблюдать</b> за мелодикой, темпом речи, силой голоса, <b>изменять</b> их в зависимости от речевой задачи. <b>Обдумывать</b> и <b>планировать</b> ответ, <b>отбирать</b> слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. <b>Контролировать</b> свою речь в процессе общения. <b>Проявлять</b> творческую активность в процессе сотрудничества, <b>выражать</b> своё мнение в процессе выполнения различных заданий. <b>Соблюдать</b> правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. <b>Проявлять</b> уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы в процессе общения. <b>Составлять</b> диалоги на заданные темы</p>
<p><b>Слово, предложение и текст в речевом общении (11ч)</b>                      Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение</p>	<p><b>Выделять</b> предложение из сплошного текста, <b>составлять</b> предложение на заданную тему; правильно <b>оформлять</b> его на письме и в устной речи. <b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> заглавия. <b>Составлять</b> план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически <b>различать</b> текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. <b>Сотрудничать</b> со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. <b>Использовать</b> в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). <b>Составлять</b> текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно <b>отвечать</b> на вопросы, самостоятельно <b>составлять</b> и <b>записывать</b> 3—5 предложений на заданную тему. <b>Писать</b> изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов)</p>

<p><b>Главный помощник в общении — родной язык (5 ч)</b>          Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений</p>	<p><b>Называть</b> основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; <b>определять</b> их роль в речи. <b>Сравнивать, различать</b> языковые единицы. <b>Объединять</b> в группы языковые единицы. <b>Давать</b> определения основным языковым единицам</p>
<p><b>Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)</b></p>	
<p><b>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 ч)</b>          Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.          Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.          Роль гласных и согласных звуков в речи.          Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. <b>Различать</b> гласные и согласные звуки. <b>Классифицировать</b> согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). <b>Называть</b> все буквы русского алфавита правильно, <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Объяснять</b> значение знания алфавита для работы с различными справочниками. <b>Изображать</b> буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков</p>
<p><b>Звук и и буква к (2 ч)</b>          Сравнение звуков <i>и</i> (гласного) и <i>и</i> (согласного). Перенос слов с буквой <i>й</i> в середине слова.</p>	<p><b>Различать</b> букву <i>и</i>, обозначающую согласный звук, и букву <i>и</i>, обозначающую гласный звук. <b>Делить</b> на части для переноса слова с буквой <i>и</i></p>
<p><b>Звук э и буква э (1 ч)</b>          Слова с буквой <i>э</i> в начале и в середине слова</p>	<p>Орфографически верно <b>писать</b> слова с буквой <i>э</i></p>
<p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч)</b>          Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука</p>	<p><b>Обозначать</b> мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i>. <b>Сопоставлять</b> случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i></p>

<p><b>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—ши, ча—ща &gt; чу—щу, чк, чн, щн (7 ч)</b>          Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями</p>	<p><b>Писать</b> слова с орфограммами жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн. <b>Объяснять</b>, почему эти написания являются традиционными</p>
<p><b>Слог. Перенос слов (3 ч)</b>          Гласные звуки как слогаобразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов</p>	<p><b>Проводить</b> звуко-буквенный анализ слов, <b>делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в слове, <b>переносить</b> слова по слогам</p>
<p><b>Ударение. Ударный слог (3 ч)</b>          Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём</p>	<p><b>Объяснять</b> роль ударения в слове, <b>ставить</b> ударение, <b>находить</b> ударный и безударные слоги. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарем, <b>объяснять</b> его назначение. <b>Находить</b> в тексте слова с безударными гласными в корне. <b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму. <b>Использовать</b> алгоритм проверки орфограммы</p>
<p><b>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)</b>          Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове</p>	<p><b>Подбирать</b> проверочные слова</p>
<p><b>Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 ч)</b>          Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём</p>	<p><b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). <b>Записывать</b> под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. <b>Работать</b> с орфографическим словарём</p>
<p><b>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)</b>          Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов</p>	<p><b>Объяснять</b> случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. <b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму- (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). <b>Изменять</b> слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. <b>Писать</b> орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова</p>
<p><b>Слова с удвоенными согласными (3 ч)</b>          Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными</p>	<p><b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму (правописание удвоенных согласных). <b>Писать</b> орфографически правильно слова с удвоенными согласными</p>

<p><b>Непроизносимые согласные (3 ч)</b> Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки</p>	<p><b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). <b>Писать</b> орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными</p>
<p><b>Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 ч)</b> Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака</p>	<p><b>Наблюдать</b> за употреблением разделительного твёрдого знака. <b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). <b>Писать</b> орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком</p>
<p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Слово и его значение (20 ч)</b></p>	
<p><b>Что рассказало слово (4 ч)</b> Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения)</p>	<p><b>Составлять</b> двусторонние модели слов, <b>различать</b> значение слова и его звуко-буквенную форму. <b>Сопоставлять</b> слова по звуко-буквенному составу и по значению, <b>классифицировать</b> слова по различным критериям, <b>находить</b> слово с обобщающим значением для тематической группы слов. <b>Пользоваться</b> лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). <b>Принимать</b> участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового)</p>
<p><b>Имена собственные и нарицательные (3 ч)</b> Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)</p>	<p><b>Распознавать</b> имена собственные и имена нарицательные, <b>различать</b> их по функциям</p>
<p><b>Слова с несколькими значениями (2 ч)</b> Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)</p>	<p><b>Объяснять</b> принцип возникновения нескольких значений у одного слова. <b>Объяснять</b> значение многозначного слова в конкретном тексте</p>
<p><b>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1ч)</b></p>	<p><b>Различать</b> слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова</p>
<p><b>Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч)</b> Синонимы, их роль в речи</p>	<p><b>Объяснять</b> роль в речи синонимов как средства обогащения речи. <b>Использовать</b> синонимы в собственных высказываниях</p>
<p><b>Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч)</b> Роль антонимов в речи</p>	<p><b>Подбирать</b> антонимы к словам разных частей речи, <b>находить</b> антонимы в тексте и <b>объяснять</b> их роль</p>

<p><b>Устойчивые сочетания слов (1ч)</b> Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи</p>	<p><b>Объяснять</b> семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и <b>использовать</b> их в собственной речи</p>
<p><b>Тематические группы слов (2 ч)</b> Распределение слов по тематическим группам</p>	<p><b>Распределять</b> слова по тематическим группам, <b>дополнять</b> тематические группы своими словами. <b>Понимать</b> язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира</p>
<p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Состав слова (15ч)</b></p>	
<p><b>Как собрать и разобрать слово (1ч)</b> Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание</p>	<p><b>Наблюдать</b> за строением слова на наглядно-образных моделях. <b>Составлять</b> наглядно-образные модели состава слова. <b>Называть</b> части слова</p>
<p><b>Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 ч)</b> Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова</p>	<p><b>Находить</b> корень слова путём сопоставления однокоренных слов, <b>подбирать</b> однокоренные слова, <b>образовывать</b> слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). <b>Объяснять</b> лексическое значение корня. <b>Различать</b> корни с омонимичным значением. <b>Применять</b> алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. <b>Проверять</b> правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. <b>Применять</b> нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. <b>Доказывать</b> родство слов, <b>объяснять</b> общность их значения</p>
<p><b>Приставка (3 ч)</b> Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака</p>	<p><b>Выделять</b> в слове приставку, <b>определять</b> значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). <b>Различать</b> предлоги и приставки, <b>писать</b> предлоги отдельно с другими словами. <b>Употреблять</b> при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. <b>Объяснять</b> разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков</p>
<p><b>Суффикс (2 ч)</b> Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.)</p>	<p><b>Выделять</b> в слове суффикс, <b>определять</b> значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи)</p>

<p><b>Окончание (1ч)</b> Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова</p>	<p>Правильно <b>употреблять</b> окончание (простейшие случаи ударного окончания), <b>объяснять</b> его роль для связи слов в предложении или в словосочетании</p>
<p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>	
<p><b>Части речи (32 ч)</b></p>	
<p><b>Что такое части речи (3 ч)</b> Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов</p>	<p><b>Определять</b> части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно <b>употреблять</b> их в речи. <b>Использовать</b> в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления</p>
<p><b>Имя существительное (7 ч)</b> Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные србственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (<i>граммов — грамм</i>)</p>	<p>Осознанно <b>употреблять</b> заглавную букву при написании имён собственных. <b>Выбирать</b> формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, <b>употреблять</b> эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. <b>Определять</b> число имён существительных</p>
<p><b>Глагол (6 ч)</b> Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи</p>	<p><b>Находить</b> в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. <b>Определять</b> число глаголов. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. <b>Составлять</b> рассказы по рисункам, используя глаголы</p>
<p><b>Имя прилагательное (9 ч)</b> Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи Обобщение знаний об основных частях речи</p>	<p><b>Находить</b> в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, <b>определять</b> их связь с именами существительными. <b>Классифицировать</b> имена прилагательные на основе различий в их значении. <b>Редактировать</b> тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением</p>
<p><b>Предлог (5 ч)</b> Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различные написания приставок и предлогов</p>	<p><b>Применять</b> алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. <b>Выбирать</b> предлоги согласно литературным нормам</p>

<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	
<b>Предложение. Текст (13 ч)</b>	
<p>Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении.</p> <p>Типы предложений по интонации и по цели высказывания.</p> <p>Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.</p> <p>Текст, определение текста, типы текстов.</p> <p>Записка как один из видов текста, её особенности.</p> <p>Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.</p> <p>Приглашение как вид текста, его особенности</p>	<p><b>Оформлять</b> предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. <b>Составлять</b> предложения, разные по цели высказывания. <b>Находить</b> в предложении главные члены. <b>Строить</b> предложения, адекватно выражая основную мысль. <b>Составлять</b> текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. <b>Предлагать</b> варианты проверки написанного слова и предложения; <b>сравнивать</b> записанный текст с образцом. <b>Писать</b> под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами</p>
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками</b>	

### 3 класс (165 ч)

Содержание курса	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Речевое общение. Повторяем — узнаём новое (16 ч)</b>	
<p><b>Собеседники. Диалог (4 ч)</b></p> <p>Смысловая сторона речи и словесная формы её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик — ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружественное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)</p>	<p><b>Анализировать</b> речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. <b>Использовать</b> в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. <b>Слушать</b> речь собеседника, т. е. <b>проводить</b> элементарный анализ речи (с помощью учителя), <b>понимать</b> её основную мысль, <b>задавать</b> вопросы. <b>Говорить</b> выразительно, понятно, логично, чётко <b>формулировать</b> мысль в словесной форме. <b>Говорить</b> связно и в нормальном темпе, <b>соблюдать</b> необходимые нормы орфоэпии. <b>Составлять</b> диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения</p>
<p><b>Культура устной и письменной речи (3 ч)</b></p> <p>Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ</p>	<p><b>Выбирать</b> языковые средства в зависимости от ситуации общения. <b>Следить</b> за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. <b>Писать</b> буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. <b>Объяснять</b> значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи</p>



<p><b>Текст (7 ч)</b>  Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец).  План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).  Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя).  Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.  Списывание текстов различных типов</p>	<p><b>Распознавать</b> предложения, словосочетания, текст. <b>Отличать</b> текст от набора предложений, <b>устанавливать</b> связи между предложениями в тексте. <b>Делить</b> текст на части, <b>определять</b> тему и основную мысль текста, <b>озаглавливать</b> текст. <b>Писать</b> тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. <b>Распознавать</b> виды текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Писать</b> изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. <b>Писать</b> сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). <b>Писать</b> сочинение-описание (после предварительной подготовки). <b>Составлять</b> тексты-рассуждения на заданные темы. <b>Контролировать</b> процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом</p>
<p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>	
<p><b>Язык — главный помощник в общении (39 ч)</b></p>	
<p><b>Язык — главный помощник в общении (1ч)</b>  Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке</p>	<p><b>Доказывать</b>, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа</p>
<p><b>Звуки и буквы (2 ч)</b></p>	<p><b>Проводить</b> звуко-буквенный анализ слов</p>
<p><b>Слог, ударение (2 ч)</b></p>	<p><b>Определять</b> самостоятельно ударение в словах, <b>делить</b> слова на слоги, <b>переносить</b> слова по слогам</p>
<p><b>Девять правил орфографии (11 ч)</b></p>	<p><b>Находить</b> в тексте слова с изученными орфограммами.  <b>Объяснять</b> изученные орфограммы.  <b>Использовать</b> алгоритм проверки орфограмм. <b>Записывать</b> под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно <b>списывать</b> слова, предложения и тексты</p>
<p><b>Слово и его значение (13 ч)</b>  Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (<i>подснежник, подберёзовик</i> и т. д.).  Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением.  Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.</p>	<p><b>Сравнивать</b> слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.).  <b>Находить</b> в учебнике и других книгах необходимую информацию. <b>Распознавать</b> в тексте синонимы и антонимы. <b>Различать</b> лексическое значение и звуко-буквенную форму слова</p>

Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	
<b>Предложение (1ч)</b> Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме	<b>Проводить</b> синтаксический разбор предложений, <b>определять</b> их вид по цели высказывания и интонации, <b>ставить</b> знаки препинания в конце предложения
<b>Главные члены предложения (3 ч)</b> Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые	<b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения, <b>устанавливать</b> связь между ними по вопросам
<b>Предложения с однородными членами (2 ч)</b> Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	<b>Обозначать</b> на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	
<b>Состав слова (18ч)</b>	
<b>Повторение значимых частей слова (1ч)</b> Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)	<b>Разбирать</b> слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. <b>Образовывать</b> слова по заданным словообразовательным моделям. <b>Объяснять</b> значение морфем (корня, приставки, суффикса)
<b>Корень (5 ч)</b> Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i> ; произносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов ( <i>река — реченька, снег — снежок, бег — бежать</i> )	<b>Находить</b> в слове орфограмму, <b>определять</b> её тип, <b>применять</b> нужный алгоритм для её проверки. <b>Переносить</b> слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфически правильно <b>списывать</b> предложения и тексты, <b>проверять</b> написанное. <b>Писать</b> правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости <b>проверять</b> их написание по орфографическому словарю. <b>Писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода, <i>не</i> с глаголами, раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно <b>определять</b> ударение в словах, <b>делить</b> слова на слоги, <b>переносить</b> слова по слогам. <b>Составлять</b> с помощью условных обозначений схему состава слова. <b>Образовывать</b> слова по указанным схемам
<b>Приставка (3 ч)</b> Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый	<b>Объяснять</b> написание основных приставок русского языка, <b>различать</b> приставку и предлог. <b>Объяснять</b> значение, которое привносит в слово

знак (ь) в словах с приставками	приставка
<b>Суффикс (2 ч)</b> Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин и др.)	<b>Объяснять</b> значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). <b>Подбирать</b> слова с указанными суффиксами. <b>Образовывать</b> новые слова с помощью суффиксов
<b>Окончание (2 ч)</b>	<b>Находить</b> окончания в изменяемых словах. <b>Понимать</b> роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании
<b>Как образуются слова (3 ч)</b> Сложные слова — слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов	<b>Образовывать</b> сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. <b>Разбирать</b> сложные слова по составу
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	
<b>Части речи (87 ч)</b>	
<b>Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч)</b> Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	<b>Определять</b> части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно <b>использовать</b> их в речи
<b>Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3 ч)</b>	
<b>Число имён существительных (3 ч)</b> Имена существительные, употребляемые только в единственном числе ( <i>листва, мед, молоко</i> ) или только во множественном числе ( <i>каникулы, ножницы, грабли</i> )	<b>Употреблять</b> имена существительные в составе словосочетаний и предложений. <b>Образовывать</b> формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний
<b>Род имён существительных (4 ч)</b>	<b>Определять</b> род имён существительных, <b>согласовывать</b> с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). <b>Употреблять</b> в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.
<b>Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих (3 ч)</b>	<b>Сопоставлять</b> написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие
<b>Изменение имён существительных по падежам (склонение) (11 ч)</b> Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания	<b>Называть</b> падежи имён существительных по порядку. <b>Называть</b> вопросы падежей имён существительных. <b>Изменять</b> существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имён существительных по предложенному алгоритму
<b>Как разобрать имя существительное (2 ч)</b> Порядок анализа имени существительного как части речи	<b>Разбирать</b> имя существительное как часть речи: <b>называть</b> начальную форму, <b>определять</b> , собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, <b>указывать</b> род, число, падеж
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	

<b>Местоимение (3 ч)</b> Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	<b>Сравнивать</b> по значению и по функции имена существительные и местоимения. <b>Редактировать</b> тексты, используя личные местоимения
<b>Глагол как часть речи (3 ч)</b> Общее значение глаголов, вопросы	<b>Распознавать</b> глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков
<b>Изменение глаголов по временам (7 ч)</b> Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени	<b>Образовывать</b> глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени
<b>Неопределённая форма глагола (3 ч)</b> Правописание мягкого знака после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы	<b>Писать</b> мягкий знак после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы
<b>Изменение глаголов по числам (3 ч)</b>	<b>Наблюдать</b> за изменением глаголов по числам
<b>Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 ч)</b> Окончания глаголов в прошедшем времени	<b>Наблюдать</b> за изменением глаголов по лицам (без введения термина)
<b>Не с глаголами (3 ч)</b>	<b>Писать</b> отдельно <i>не</i> с глаголами
<b>Разбор глагола как части речи (2 ч)</b>	<b>Определять</b> грамматические признаки глаголов (время и число). <b>Использовать</b> грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	
<b>Имя прилагательное как часть речи (2 ч)</b> Общее значение прилагательных, вопросы. <b>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (11 ч)</b> Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	<b>Находить</b> имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. <b>Применять</b> алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. <b>Определять</b> связь имени прилагательного с именем существительным. <b>Анализировать</b> роль имён прилагательных в художественных текстах. <b>Сравнивать</b> тексты с именами прилагательными и без них. <b>Использовать</b> имена прилагательные в собственной устной и письменной речи
<b>Разбор имени прилагательного как части речи (2 ч)</b>	<b>Применять</b> алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного
<b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>	
Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» — 8ч	
<b>Повторение изученного за год (5 ч)</b>	

4 класс (165 ч)

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<b>Повторяем — узнаём новое (24 ч)</b>	
<p><b>Речевое общение.</b>  <b>Речь устная и письменная (2 ч)</b>Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи</p>	<p><b>Использовать</b> родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения.  <b>Определять</b> условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный).  <b>Проявлять</b> к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. <b>Анализировать</b> речь партнёра, поддерживая беседу репликами. <b>Осмысливать</b> сказанное, выделяя главное, <b>владеть</b> элементарным речевым этикетом. <b>Договариваться</b> с партнёром по общению</p>
<p><b>Цель речевого общения (3 ч)</b>  Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения</p>	<p><b>Определять</b> цели, тему, способы и результаты общения. <b>Находить</b> в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. <b>Распознавать</b> виды текстов: повествование, рассуждение, описание.  <b>Писать</b> изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. <b>Озаглавливать</b> текст с опорой на его тему или основную мысль. <b>Составлять</b> план текста, <b>делить</b> текст на части. <b>Владеть</b> позитивным настроением при общении.  <b>Объяснять</b> значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации</p>
<p><b>Речевая культура. Обращение (7 ч)</b>  Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи</p>	<p><b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. <b>Выбирать</b> языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. <b>Находить</b> обращения в тексте. <b>Использовать</b> знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). <b>Составлять</b> диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета</p>
<p><b>Текст как речевое произведение (10 ч)</b>  Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста,</p>	<p><b>Определять</b> тип текста (повествование, описание, рассуждение). <b>Формулировать</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> план текста (развёрнутый и сжатый). <b>Излагать</b> (устно и письменно) текст по составленному</p>

<p>отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов.</p> <p>План текста простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору.</p> <p>Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии</p>	<p>плану. <b>Объяснять</b> различие художественных текстов, научных и деловых. <b>Доказывать</b> принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. <b>Составлять</b> собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. <b>Составлять</b> тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно <b>оформлять</b> собственные речевые произведения</p>
<p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Язык как средство общения (40 ч)</b></p>	
<p><b>Средства общения (9 ч)</b></p> <p>Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл и значение родного языка в жизни человека. <b>Рассказывать</b> об основных этапах развития письменности, <b>сравнивать</b> язык и другие средства человеческого общения. <b>Объяснять</b> значение учения в школе, позитивно <b>оценивать</b> роль знаний и учения для самостоятельной жизни. <b>Находить</b> в учебнике и других книгах необходимую информацию. <b>Систематизировать</b> знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), <b>давать</b> определения основным языковым единицам. <b>Находить</b> в слове орфограмму и <b>определять</b> алгоритм её проверки</p>
<p><b>Предложение (4 ч)</b></p> <p>Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений</p>	<p><b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и по интонации, <b>объяснять</b> особенности и назначение каждого типа предложений. <b>Использовать</b> предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных)</p>
<p><b>Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)</b></p> <p>Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения</p>	<p><b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Распространять</b> предложения второстепенными членами</p>
<p><b>Предложения с однородными членами (4 ч)</b></p> <p>Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов</p>	<p><b>Находить</b> однородные члены предложения. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. <b>Ставить</b> знаки препинания при однородных членах предложения</p>

<p><b>Простые и сложные предложения (3 ч)</b>  Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>. Использование простых и сложных предложений в речи</p>	<p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. <b>Ставить</b> знаки препинания в элементарных сложных предложениях. <b>Объяснять</b> роль союзов в сложном предложении. <b>Составлять</b> элементарные сложные предложения</p>
<p><b>Словосочетание (2 ч)</b>  Различия между словосочетанием, словом и предложением</p>	<p><b>Выделять</b> словосочетания из предложения на основе вопросов. <b>Находить</b> связь слов в словосочетании, <b>выделять</b> главное и зависимое слова. <b>Составлять</b> словосочетания разных типов. <b>Распространять</b> предложения словосочетаниями. <b>Составлять</b> тексты-рассуждения, <b>объяснять</b> различия между предложением и словосочетанием</p>
<p><b>Проверочная работа по теме (2 ч)</b></p>	
<p><b>Слово и его значение (10 ч)</b>  Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение.  Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.</p>	<p><b>Разбирать</b> слова по составу, <b>выделять</b> корень, приставку, суффикс, окончание. <b>Определять</b> значение, которое привносит в слово каждая морфема. <b>Находить</b> значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. <b>Объяснять</b> написание слова с точки зрения орфографии. <b>Списывать</b> текст аккуратно И без ошибок, <b>писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов)</p>
<p><b>Проверочная работа по лексикологии.</b>  <b>Работа над ошибками.</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Состав слова (20 ч)</b></p>	
<p><b>Состав слова. Однокоренные слова (18 ч)</b>  Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов</p>	<p><b>Разбирать</b> слова по составу, <b>выделять</b> корень, приставку, суффикс, окончание. <b>Определять</b> значение, которое привносит в слово каждая морфема. <b>Находить</b> значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. <b>Объяснять</b> написание слова с точки зрения орфографии. <b>Списывать</b> текст аккуратно и без ошибок, <b>писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов)</p>
<p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Слово как часть речи (81 ч)</b></p>	
<p><b>Целостное представление о частях речи. Их роль в предло-</b></p>	<p><b>Различать</b> слова разных частей речи на основе общности их значения,</p>

<p><b>жении (4 ч)</b> Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений; роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)</p>	<p>грамматических признаков и роли в предложении. <b>Сравнивать</b> лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. <b>Составлять</b> текст-рассуждение, <b>доказывать</b> принадлежность слова к определённой части речи</p>
<p><b>Имя существительное (22 ч)</b> <b>Повторяем, что знаем.</b> Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. <b>Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа.</b> Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>). <b>Склонение имён существительных во множественном числе.</b> Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений</p>	<p><b>Находить</b> имена существительные в тексте, <b>определять</b> их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. <b>Применять</b> алгоритм определения падежа имени существительного. <b>Определять</b> падеж несклоняемых имён существительных. <b>Различать</b> имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно <b>применять</b> алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Сравнивать</b> имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. <b>Объяснять</b> необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. <b>Использовать</b> в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. <b>Анализировать</b> имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число</p>
<p><b>Проверочная работа. Работа над ошибками</b></p>	
<p><b>Имя прилагательное (10 ч)</b> <b>Повторяем, что знаем.</b> Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. <b>Склонение имён прилагательных.</b> Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи</p>	<p><b>Выделять</b> в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, <b>ставить</b> вопрос от существительного к прилагательному. <b>Использовать</b> при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. <b>Анализировать</b> имя прилагательное как часть речи, <b>определять</b> начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. <b>Сохранять</b> в памяти поставленную задачу, <b>использовать</b> приёмы запоминания. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свои действия, <b>оценивать</b> их</p>
<p><b>Проверочная работа. Работа над ошибками</b></p>	



<p><b>Местоимение (6 ч)</b>  Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении</p>	<p><b>Сравнивать</b> местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. <b>Определять</b> лицо, число и падеж личных местоимений. <b>Склонять</b> личные местоимения в единственном и во множественном числе. <b>Применять</b> правило написания местоимений с предлогами. <b>Использовать</b> местоимения в собственных текстах</p>
<p><b>Проверочная работа. Работа над ошибками</b></p>	
<p><b>Глагол (30 ч)</b>  <b>Повторяем, что знаем.</b> Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма</p>	<p><b>Находить</b> глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. <b>Определять</b> время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. <b>Образовывать</b> формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. <b>Находить</b> начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)</p>
<p><b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).</b>  Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе</p>	<p><b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. <b>Изменять</b> глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. <b>Сравнивать</b> окончания глаголов в настоящем и будущем времени</p>
<p><b>I и II спряжение глаголов.</b> Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения спряжения глагола</p>	<p><b>Применять</b> алгоритм определения спряжения глаголов. <b>Называть</b> основные способы определения спряжения глаголов. <b>Различать</b> способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. <b>Писать</b> личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени</p>
<p><b>Правописание глаголов на -тся и -ться.</b>  Определение написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> с помощью вопроса к глаголу</p>	<p><b>Обосновывать</b> написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, поставив вопрос к глаголу. <b>Составлять</b> предложения с орфограммами <i>-тся</i> и <i>-ться</i></p>
<p><b>Глаголы-исключения.</b>  Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения</p>	<p><b>Применять</b> различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. <b>Отличать</b> глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. <b>Объяснять</b> причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений</p>
<p><b>Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками</b></p>	<p><b>Разбирать</b> глагол как часть речи, <b>определять</b> начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени</p>
<p><b>Имя числительное (4 ч)</b>  Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.</p>	<p><b>Объяснять</b> различия функций имён числительных разных разрядов</p>

<p>Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи</p>	
<p><b>Наречие (3 ч)</b> Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи</p>	<p><b>Находить</b> наречия, <b>ставить</b> к ним вопросы и <b>определять</b> значение, грамматические особенности (неизменяемость). <b>Распространять</b> предложения наречиями</p>
<p><b>Служебные части речи (2 ч)</b> Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.</p>	<p><b>Объяснять</b> различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), <b>писать</b> их с разными частями речи</p>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Объекты и средства материально – технического обеспечения курса русского языка

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- П – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>			
<b>1</b>	<b><u>Учебники</u></b>		
	1. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х ч. . – М.: Просвещение, 2013,2014	К	
	2. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. . – М.: Просвещение, 2013,2014	К	
	3. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе 2 класс. . – М.: Просвещение, 2013,2014	К	
	4. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе 3 класс. . – М.: Просвещение, 2013,2014	К	
	5. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе 4 класс. . – М.: Просвещение, 2013,2014	К	
<b>2</b>	<b><u>Пособия для учащихся</u></b>		
	1. Л.Ф. Климанова, В.И. Романина, Л.Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс– М.: Просвещение, 2013,2014	К	
	2. Л.Ф. Климанова Мой алфавит. Прописи. 1 класс в 2 ч – М.: Просвещение, 2013,2014	К	
	3. Л.Ф. Климанова. А.В.Абрамов Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс– М.: Просвещение, 2013,2014	К	
	4. Л.Ф. Климанова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013,2014	К	
	5. Л.Ф. Климанова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс– М.: Просвещение, 2013,2014	К	
	6. Л.Ф. Климанова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс– М.: Просвещение, 2013,2014	К	

3	7. Л.Ф. Климанова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс– М.: Просвещение, 2013,2014	К	
	<b><u>Методические пособия</u></b>		
	1.Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2012	Д	
	2. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Уроки русского языка. 1 класс– М.: Просвещение, 2013, 2014	Д	
	3.Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Уроки русского языка. 2 класс– М.: Просвещение, 2013, 2014	Д	
	3.		
	4. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Уроки русского языка. 3 класс– М.: Просвещение, 2013, 2014	Д	
4	5. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Уроки русского языка. 4 класс– М.: Просвещение, 2013, 2014	Д	
	6. Т.Н. Ситникова Поурочные разработки по русскому языку.1 класс.-М.: ВАКО, 2013	Д	
	7. В.В. Никифорова, А.А. Короткова Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо.1 класс. - М.: ВАКО, 2013	Д	
5	<b><u>Книги для учителей</u></b>		Д
	1.Диагностика уровней формирования предметных умений УУД 1,2 класс\авт.-сост. Т.М. Лаврентьева. – Волгоград: Учитель, 2015		
	2.Чутко Н.Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника: Книга для учителя.		
	<b><u>Дополнительная литература</u></b>		
	1.Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.		
2.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011.			
3.Стандарт начального образования по русскому языку 2010 года			
4.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2011 г.			

<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
<b>6</b>	<b><u>Наглядные пособия</u></b>		
	1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера).	К	
	2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита»	Д	
	3. Комплект наглядных пособий «Русский алфавит»	Д	
	4. Комплект наглядных пособий. «Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита»	Д	
	5. Комплект наглядных пособий «Русский язык. 1 класс. Обучение грамоте»	Д	
	6. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.	Д	
	7. Лента букв.	Д	
	8. Комплект таблиц "Основные правила и понятия 1-4 класс"	Д	
	9. Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку	К	
	10. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	
	11. Комплект таблиц "Словарные слова".	Д	
	<b><u>Пособия для отработки практических умений и навыков</u></b>		
<b>7</b>	1. Дидактические карточки-задания	П	
	2. Карточки для индивидуальной работы	П	
	3. Словари разных видов	Ф	
	4. Звуковые модели слов	К	
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>			
<b>8</b>	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	Д	
<b>9.</b>	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	
<b>10</b>	Мультимедийный проектор	Д	
<b>11</b>	Компьютер	Д	
<b>12</b>	Экспозиционный экран	Д	
<b>13</b>	Сканер	Д	
<b>14</b>	Принтер лазерный	Д	
<b>15</b>	Принтер струйный цветной	Д	
<b>16</b>	Фотокамера цифровая	Д	
<b>ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
<b>17</b>	<b><u>Информационные материалы</u></b>		
	1. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г.Макаевой «Русский язык» 1, 2, 3,4 классы	К	
	2. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте.» 1,2, 3 класс (CD).	Д	
	3. Русский язык. 3-4 классы (карточки) (Компакт-диск)	Д	
	4. Олимпиадные задания. 2-4 классы (Компакт-диск)	Д	

	5. Справочник школьника 1-4 классы (Компакт-диск)	Д	
18	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	Д	
19	<p style="text-align: center;"><b><u>Интернет-ресурсы</u></b></p> 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a> 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> 4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> 5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx</a>	Д Д Д Д Д	
<b>ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>			
20	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Ф	
<b>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</b>			
21	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев	Ф	В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами
22	Стол учительский с тумбой	Д	
23	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
24	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
25	Полки для уголка книг	Д	
26	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д	