

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № ____
от «__»_____2015 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
_____/Марченко С.В./

«__»_____2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гимназия №12»
_____/Норцова Р.А./

«__»_____2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык»
(немецкий)
для 5-9 классов

базовый уровень
(ФГОС ООО 2010)

Программа составлена авторским коллективом учителей
немецкого языка МБОУ «Гимназия №12»

2015 год

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 5-9 классов МБОУ «Гимназия №12» г. Белгорода для изучения немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения 2010г. для 5АБВ классов; на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.); составлена авторским коллективом учителей немецкого языка МБОУ «Гимназия № 12» г. Белгорода на 2015-2016 учебный год.

Общая характеристика курса

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология».

Осознание необходимости овладения двумя иностранными языками пришло и в наше общество. Для любого специалиста, желающего преуспеть в своей области, знание иностранных языков очень важно. Поэтому сегодня мы наблюдаем значительное повышение статуса школьного предмета «Иностранный язык», переход к началу изучения второго иностранного языка после английского. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало изучение двух иностранных языков реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранные языки в полной мере осознаются как средство общения, взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Использование новых информационных технологий в процессе обучения, а также использование сети Интернет в изучении предмета «Иностранный язык» и при организации переписки на иностранном языке с зарубежными друзьями и партнерами требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Владение двумя иностранными языками повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира. Иностранные языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Роль второго иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО 2010, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Изучение двух иностранных языков готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на двух иностранных языках стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание двух иностранных языков может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место учебного предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 5 классе в объеме 50 часов (1,5 часа в неделю, 34 учебных недели). в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ 3 (в I четверти контроль не проводится, т.к учебный предмет учащиеся начали изучать с начала 2015-2016 учебного года и основные навыки еще не сформированы, 1 комплексная контрольные работы во II четверти, в III четверти проводится контроль навыка устной речи, 1 итоговая комплексная контрольная работа в конце года). По плану работы гимназии проводится административная контрольная работа.

Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. **Целью** становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Программа базируется на таких методологических **принципах**, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса – это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия - зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого не родного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Представленный курс отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполненной учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере:

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).
 - Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
 - применение основных правил чтения и орфографии;
 - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими)
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного и первого иностранного языка;
- Умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться иноязычными словарями (в том числе электронными);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно- ориентационной сфере:

- представление о изучаемом иностранном языке - немецком- как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

В процессе изучения обучающимися немецкого языка как второго иностранного после английского, учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогноз содержания по заголовку, рисункам к тексту, и др)

- Осуществлять самоконтроль и самооценку;
 - Учиться самостоятельно выполнять задания, в том числе с использованием ИКТ;
2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому) с учетом того, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка, а именно:
- Овладевать разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, контекст;
3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:
- Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать разговор, задавая вопросы и переспрашивая.

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 5 класса входят:

1. учебник (Lehrbuch — LB);
2. рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
3. контрольные задания 5-6 классы (Testheft);
4. аудиоприложение на электронном носителе;
5. книга для учителя (Lehrerhandbuch);
6. рабочие листы (Arbeitsblätter).
7. Немецкий язык. Рабочие программы, Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко)

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая переменная», немецко-русский словарь:

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse

Глава 3. Животные/Tiere

Маленькая переменная/Kleine Pause

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag

Глава 5. Хобби/Hobbys

Глава 6. Моя семья/Meine Familie

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Большая переменная/Große Pause

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Согласно авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) на изучение предмета «Немецкий язык» как второй иностранный отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов за год, но в силу того, что Учебным планом МБОУ «Гимназия №12» на 2015-2016 учебный год за счет компонента ОУ выделяется 1,5 часа в неделю, что составляет 50 часов в год, авторская программа переработана и в ней произведены следующие изменения:

на изучение тем «Знакомство» и «Мой класс» вместо планируемых 18 часов отводится 13 часов, на тему «Животные» вместо планируемых 9 часов выделяется 7 часов, «Мой день в школе» - 6 часов вместо 8 часов, «Хобби» - вместо планируемых 9 часов - 7 часов, «Моя семья» - 6 часов вместо 9, «Сколько это стоит?» - 4 часа, 2 часа отводится на повторение («Маленькая» и «Большая перемены»).

Изучение программного материала планируется выполнить за счет уплотнения изучаемого материала на уроках, выделении основного материала при изучении предмета и опоры на знания по ИЯ 1, за счет сокращения часов на повторение пройденного материала с 5-ти часов в авторской программе до 2-х (по 1 часу в каждом полугодии) в нашей рабочей программе. Контрольные работы проводятся комплексные - по 1 письменной КР в полугодие и 2 часа на контроль навыков устной речи за год (4 часа), вместо 5 часов контроля по авторской программе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (6 ч)

Ученики научатся:

- приветствовать людей;
- представляться и говорить, где живут;
- заполнять анкету;
- произносить имя по буквам;
- говорить, что они любят.

Грамматика:

- Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*;
- вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них;
- порядок слов;
- интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте);
- воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;
- различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;
- заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате;
- знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (7ч)

Ученики научатся:

- называть числа от 0 до 1000;
- диктовать телефонные номера;

- говорить о людях и предметах;
- говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

- Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*;
- глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*;
- определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*;
- притяжательные местоимения: *mein, dein*;
- предлоги: *in, auf*; числа;
- школьные принадлежности;
- названия некоторых школьных предметов;
- ударение в предложении;
- интонация вопросительного предложения;
- словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);
- рассказывают о своём друге/своей подруге;
- оперируют активной лексикой в процессе общения;
- воспроизводят наизусть тексты рифмовок;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале:
- краткие диалоги, рифмовки, песни;
- вербально или невербально реагируют на услышанное;
- понимают на слух и произносят цифры и группы цифр;
- называют телефонные номера;
- произносят имена и фамилии по буквам;
- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные/Tiere (7 ч)

Ученики научатся:

- говорить о животных;
- проводить интервью в классе;
- понимать текст о животных;
- описывать животных;
- называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*;

- вопросы без вопросительного слова;
- винительный падеж;
- множественное число существительных;
- названия животных, цветов, континентов и частей света;
- словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных);

- рассказывают (о своих животных);
- оперируют активной лексикой в процессе общения;

- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец;
- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/Kleine Pause (1 ч) Повторение

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (6 ч)

Ученики научатся:

- называть дни недели и время суток;
- описывать свой распорядок дня;
- понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

- указание времени;
- порядок слов в предложениях с указанием времени;
- предлоги: *um, von ... bis, am*;
- названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов;
- краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения;
- пишут электронное письмо о себе по образцу;
- читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное;
- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- слушают и выразительно читают стихотворение;
- потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;
- рассказывают о распорядке дня;
- знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби/Hobbys (7 ч)

Ученики научатся:

- говорить о хобби;
- договариваться о встрече;
- говорить, что они умеют, а что нет;
- спрашивать разрешения;
- читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

- глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*;
- модальный глагол *können*;
- глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;
- рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече;
- спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;
- понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;
- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- читают и описывают статистическую информацию;
- употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie (6 ч)

Ученики научатся:

- описывать картинку; рассказывать о семье;
- понимать текст о семье;
- говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

- притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*;
- профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство;
- произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий;
- описывают картинки;
- ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу;
- читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения;
- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- читают и описывают статистическую информацию;
- знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (4 ч)

Ученики научатся:

- называть цену;
- говорить, что они хотели бы купить;
- рассказывать о том, что им нравится, а что нет;
- находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

- спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция;
- словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы);
- знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки;
- обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию;
- читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/Große Pause (1 ч) Повторение

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой.

Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

- личные местоимения и притяжательные местоимения;
- глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*;
- существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*);
- количественные числительные;
- предлоги *um, von ... bis, am*.

Словообразование:

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении,
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова),
- формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению
	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка. Рабочая программа М.М. Аверина. / Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2012. - 80стр.
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)

	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
	Флаги стран(ы) изучаемого языка
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Компьютерные словари
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
	ИНТЕРАКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СОЗДАННЫЕ УЧИТЕЛЕМ
	Единая коллекция образовательных ресурсов по немецкому языку для основной школы.
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для второй ступени обучения.
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
	Шкаф книжный
	Сетевой фильтр-удлиннитель (4 евророзетки)

В рабочую программу 6-9 классов внесены следующие изменения: в учебном плане МБОУ «Гимназия №12» на изучение второго иностранного языка с 6 по 8 класс отводится 1 час в неделю. Исходя из расчёта продолжительности учебного года для обучающихся этих классов (34 учебных недели) на изучение предмета отводится 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю (в том числе количество часов для проведения контрольных –

- в 6-8 классах - 4 (1 четверть – входной контроль; 2 четверть – 1 комплексный рубежный контроль; 3 четверть – контроль навыка устной речи; 4 четверть – итоговая комплексная контрольная работа);
- на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 2 часа в неделю, и данная программа рассчитана на 68 часов учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ – 7: входной комплексный контроль – 1 час; рубежный контроль - 1 час; 1 час – итоговый комплексный контроль, контроль навыков говорения в каждой четверти – 4 часа;
- по плану работы гимназии во всех параллелях в разные календарные сроки в течение года проводится административная комплексная контрольная работа.

Согласно инструктивно-методическому письму «О преподавании иностранных языков в 2015-2016 году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» контрольные работы носят комплексный характер и проводятся по четырём видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение). Контроль говорения выносится на отдельный урок и проводится 1 раз в четверть. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом образовательного учреждения и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения немецкого языка на ступени основного общего образования, изложенные в авторской программе Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Преподавание иностранного языка в основной школе формирует у школьников систему моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности, понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество, понимание особенностей своего мышления, представление о достижениях национальных культур (собственной и иной), о роли родного языка в зеркале культуры другого народа.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели предмета – это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная

необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия - зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого не родного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур(если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Представленный курс отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур.

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Германии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание лучших качеств гражданина-патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение немецкому языку в 6-7 классах (достижение общеевропейского уровня владения (A1) и
- обучение немецкому языку в 8-9 классах. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по «Иностранному языку» (немецкому) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Результаты обучения немецкому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение

учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

В результате изучения немецкого языка ученик

узнает:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

научится:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь;

письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно-тематический план
для 5-х классов**

№	Название темы (подтемы)	Кол-во часов, предусмотренное авторской программой	Кол-во часов, предусмотренное Рабочей программой	Кол-во часов, предусмотренное Рабочей программой учителя	Сроки прохождения
1	Знакомство.	9 часов	6 часов	6 часов	I полугодие
2	Мой класс.	9 часов	7 часов	7 часов	
	Итого:		13 часов	13 часов	
3	Животные.	9 часов	7 часов	7 часов	
	Маленькая перемена. Повторение.	2 часа	1 час	1 час	
	Рубежный контроль.		1 час комплексная КР +1 час контроль говорения	1 час комплексная КР +1 час контроль говорения	
	Итого:		10 часов	10 часов	
	Итого за I полугодие		23 часа	23 часа	
4	Мой день в школе.	8 часов	6 часов	6 часов	II полугодие
5	Хобби.	9 часов	7 часов	7 часов	
	Контроль говорения.		1 час	1 час	
	Итого:		14 часов	14 часов	
6	Моя семья.	9 часов	6 часов	6 часов	
7	Сколько это стоит?	4 часа	4 часа	4 часа	
	Повторение.	4 часа	1 час	1 час	
	Комплексный итоговый контроль		1 час комплексная КР +1 час контроль говорения	1 час комплексная КР +1 час контроль говорения	
			13 часов	13 часов	
	Итого за II полугодие		27 часов	27 часов	
	Итого:	63 часа +5 КР			
		68 часов	50 часов	50 часов	

Итого за год: 2 комплексные КР + административный контроль (по плану гимназии) – 50 часов.

Согласно авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) на изучение предмета «Немецкий язык» как второй иностранной отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов за год, но в силу того, что Учебным планом МБОУ «Гимназия №12» на 2015-2016 учебный год за счет компонента ОУ выделяется 1,5 часа в неделю, что составляет 50 часов в год, авторская программа переработана и в ней произведены следующие изменения:

на изучение тем «Знакомство» и «Мой класс» вместо планируемых 18 часов отводится 13 часов, на тему «Животные» вместо планируемых 9 часов выделяется 7 часов, «Мой день в школе» - 6 часов вместо 8 часов, «Хобби» - вместо планируемых 9 часов - 7 часов, «Моя семья» - 6 часов вместо 9, «Сколько это стоит?» - 4 часа, 2 часа отводится на повторение («Маленькая» и «Большая перемены»).

Изучение программного материала планируется выполнить за счет уплотнения изучаемого материала на уроках, выделении основного материала при изучении предмета и опоры на знания по ИЯ 1, за счет сокращения часов на повторение пройденного материала с 5-ти часов в авторской программе до 2-х (по 1 часу в каждом полугодии) в нашей рабочей программе. Контрольные работы проводятся комплексные - по 1 письменной КР в полугодие и 2 часа на контроль навыков устной речи за год (4 часа), вместо 5 часов контроля по авторской программе.

**Учебно-тематический план
для 6-х классов**

№	Название темы (подтемы)	Кол-во часов, предусмотренное авторской программой	Кол-во часов, предусмотренное Рабочей программой	Сроки прохождения
1	Мой дом.	9 часов	4 часа	1-ая четверть
	Входной контроль.		1 час	
2	Это вкусно.	9 часов	3 часа	
	Итого:		8 часов	
3	Моё свободное время.	9 часов	3 часов	2-ая четверть
4	Вечеринки (день рождения)	9 часов	2 часа	
	Повторение.	1 час	1 час	
	Рубежный контроль.		1 час комплексная КР +1 час контроль говорения	
	Итого:		16 часов	
5	Смотрится отлично (одежда).	9 часов	4 часов	3-я четверть
6	Мой город.	9 часов	5 часов	
	Контроль говорения.		1 час	
	Итого:		10 часов	
7	Каникулы.	7 часов	5 часов	
	Повторение.	2 часа	1 час	
	Комплексный итоговый контроль		1 час комплексная КР +1 час контроль говорения	
	Итого:	64 часа+4 часа резервные уроки	18 часов	
	Итого за год:	68 часов	34 часа	

Итого за год: 3 комплексные КР + административный контроль (по плану гимназии) – 34 часа

**Учебно-тематический план
для 7-х классов**

№	Название темы (подтемы)	Кол-во часов, предусмотренное авторской программой	Кол-во часов, предусмотренное Рабочей программой	Сроки прохождения
1	Каникулы.	9 часов	4 часа	1-ая четверть
	Входной контроль.		1 час	
2	Мои планы.	9 часов	3 часа	
	Итого:		8 часов	8 часов
3	Дружба.	9 часов	5 часов	2-ая четверть
	Повторение.	2 часа	1 час	
	Рубежный контроль.		1 час комплексная КР +1 час контроль говорения	
	Итого:		8 часов	
4	Средства массовой информации.	9 часов	5 часов	3-я четверть
5	Совместная жизнь.	9 часов	4 часов	
	Контроль говорения.		1 час	
	Итого:		10 часов	10 часов
6	Это мне нравится.	9 часов	3 часа	4-ая четверть
7	О себе.	7 часов	2 часа	
	Повторение.	2 часа	1 час	
	Комплексный итоговый контроль		1 час комплексная КР +1 час контроль говорения	
	Итого:	65 часов +3 часарезервные уроки	8 часов	18 часов
	Итого за год:	68 часов	34 часа	

Итого за год: 3 комплексные КР + административный контроль (по плану гимназии) – 34 часа

**Учебно-тематический план
для 8-х классов**

№	Название темы (подтемы)	Кол-во часов, предусмотренное авторской программой	Кол-во часов, предусмотренное Рабочей программой	Сроки прохождения
1	Фитнесс и спорт.	9 часов	4 часа	1-ая четверть
	Входной контроль.		1 час	
2	Школьные обмены.	8 часов	3 часа	
	Итого:		8 часов	8 часов
3	Наши праздники.	9 часов	5 часов	2-ая четверть
	Повторение.	2 часа	1 час	
	Рубежный контроль.		1 час комплексная КР +1 час контроль говорения	
	Итого:		8 часов	
4	Берлин.	9 часов	5 часа	3-я четверть
5	Окружающая среда.	9 часов	4 часов	
	Контроль говорения.		1 час	
	Итого:		10 часов	10 часов
6	Путешествие по Рейну.	9 часов	3 часа	4-ая четверть
7	Прощальная вечеринка.	8 часов	2 часа	
	Повторение.	2 часа	1 час	
	Комплексный итоговый контроль		1 час комплексная КР +1 час контроль говорения	
	Итого:	65 часов +3 часарезервные уроки	8 часов	18 часов
	Итого за год:	68 часов	34 часа	

Итого за год: 3 комплексные КР + административный контроль (по плану гимназии) – 34 часа

**Учебно-тематический план
для 9-х классов**

№	Название темы (подтемы)	Кол-во часов, предусмотренное авторской программой	Кол-во часов, предусмотренное Рабочей программой	Сроки прохождения	
1	Профессия	6 часов	5 часов	1-ая четверть	
	Входной контроль.		1 час		
2	Жилище	6 часов	5 часов		
3	Будущее	6 часов	5 часов	16 часов	
	Итого:		16 часов		
4	Еда	6 часов	4 часа		2-ая четверть
5	Здоровье	6 часов	4 часа		
6	Политика и я	7 часов	5 часов		
	Повторение.	1 час	1 час		
	Рубежный контроль.		1 час комплексная КР +1 час контроль говорения		
	Итого:		16 часов	16 часов	
	Итого:		32 часов	32 часа	
7	Планета Земля	6 часов	6 часов	3-я четверть	
8	Красота	6 часов	6 часов		
9	Иметь удовольствия	6 часов	6 часов		
	Комплексный контроль		1 час		
	Контроль говорения.		1 час		
	Итого:		20 часов	20 часов	
10	Техника.	6 часов	6 часов	4-я четверть	
11	Стены – границы – зеленый союз	7 часов	7 часов		
	Повторение.	2 часа	1 час		
	Комплексный итоговый контроль		1 час комплексная КР +1 час контроль говорения		
	Итого:	64 часа+4 часа резервные уроки	16 часов	16 часов	
	Итого за год:	68 часов	68 часов	36 часов	

Итого за год: 3 комплексные КР + административный контроль (по плану гимназии) – 68 часов

Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, музыка, посещение кино/театра) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание, спорт.
4. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь.

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- 3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.(5-7 классы), до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- 2) дать совет и принять/не принять его;
- 3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- 1) выразить свою точку зрения;
- 2) выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- 3) выразить сомнение;
- 4) выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- 3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-10 фраз(в 5-7 классах) и до 10-12 фраз(в 8-9 классах). Продолжительность монолога 1 – 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- 1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- 3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) определять тему, содержание текста по заголовку;
- 2) выделять основную мысль;
- 3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- 4) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах. Формируются и отрабатываются умения:

- 1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- 2) выразить свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 500 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текстов для чтения до 350 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 –40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

4) писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:- аффиксации:

1) существительных суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1) нераспространенных и распространенных предложений;

2) безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;

4) предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- 5) побудительных предложений типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;
- 6) все виды вопросительных предложений;
- 7) предложений с неопределенно-личным местоимением “*man*”;
- 8) предложений с инфинитивной группой *um ... zu*;
- 9) сложносочиненных предложений с союзами *denn, darum, deshalb*;
- 10) сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условными – с союзом *wenn*;
- 11) сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения,
- 12) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*;
- 13) сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*);
- 14) *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- 15) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* (*aufstehen, besuchen*);
- 16) возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;
- 2) склонения существительных нарицательных;
- 3) склонения прилагательных;
- 4) степеней сравнения прилагательных и наречий;
- 5) предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”;
- 6) предлогов, требующих *Dativ*;
- 7) предлоги, требующие *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*). Количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- 1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- 2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- 3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- 4) с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- 5) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- 6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- 1) писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- 2) правильно оформлять адрес на немецком языке;
- 3) описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-тест и т.д.

В тесты и контрольные работы для проверки продуктивных умений включены такие задания, как ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, ток-шоу, составление автобиографии, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Перечень учебно-методических средств обучения.

Бумажные носители

1. Используемая линия УМК
2. Наглядно-дидактический материал
3. Демонстрационные тематические таблицы
4. Рабочие программы

Электронные носители:

5. Универсальные материалы для подготовки к ГИА «Немецкий язык» 2011г. + CD.
6. Немецкий язык. Для тех, кто в пути. Разговорный курс. Средний уровень «PONS» -
7. М: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2006 – 68 с. + 2 CD
8. Банк презентаций.
9. Аудиоприложения (CD, видео)
10. Учебные фильмы

Интернет-поддержка:

<http://www.goethe.de/>

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

<http://www.studygerman.ru/online>

Литература (основная и дополнительная)

1. Учебники «Немецкий язык» для 5-9 классов (серия «Горизонты»).
2. УМК по немецкому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений(серия «Горизонты»)
3. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Рабочие программы.Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.
4. Гальскова Н.Д. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2008;
5. Гальскова Н.Д., Яковлева Л.Н. „UndnunDeutsch, учебник по немецкому языку как второму иностранному для 7-8 классов общеобразовательных учреждений“. М.: Просвещение, 2008.
6. Гальскова Н.Д., Яковлева Л.Н. „UndnunDeutsch, учебник по немецкому языку как второму иностранному для 9-10 классов общеобразовательных учреждений“. М.: Просвещение, 2010.
7. Журналы: „Mücke“, „Schrumdi“, „Schrumdirum“, „Lustiger Gnom“, „Warum Darum“, „Der Weg“.

Словари

1. Русско-немецкий словарь (книга)
2. Школьный словарь иностранных слов (книга)
3. Русско - немецкий и немецко - русский словарь (книга)
4. Немецко-русский словарь для детей.
5. Словари “Duden“.