

Департамент образования Белгородской области

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Методические рекомендации
«Об использовании результатов государственной итоговой аттестации
по программам основного общего образования в форме основного
государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку
в общеобразовательных учреждениях Белгородской области по
совершенствованию преподавания русского языка
в 2014 - 2015 учебном году»**

Белгород, 2014

Общие положения

Основополагающим документом при определении содержания итоговой работы по русскому языку (в новой форме) в IX классах служит приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089.

Содержание итоговой работы по русскому языку ориентировано на проверку сформированных у обучающихся к концу IX класса лингвистической (знания о языке и речи и их практическое применение), языковой (соблюдение лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм) и коммуникативной (овладение продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности) компетенций.

Первая часть заданий (С1) предполагает написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Исходный текст прослушивается 2 раза и записывается на отдельном листе. Максимальное количество баллов за выполнение заданий экзаменационной работы по критериям ИК1 – ИК3 – 7.

Вторая часть заданий выполняется на основе прочитанного текста и состоит из 7 заданий с выбором ответа (А1 – А7) и 9 заданий с кратким ответом (В1 – В9). За верное выполнение каждого задания второй части выпускной работы экзаменуемый получал по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 16.

Задание третьей части (С2) – развернутый письменный ответ (сочинение) выполняется, как и сжатое изложение, на отдельном листе. Таким образом проверяется умение обучающихся создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество баллов за выполнение третьей части работы по критериям СК1 – СК4 – 9. При проверке заданий С1 и С2 по критериям оценки грамотности и фактической точности ГК1-ГК4 и ФК1 экзаменуемый максимально мог получить 10 баллов.

Во время экзаменационного испытания при выполнении всех частей работы выпускники IX классов имели право пользоваться орфографическим словарем.

Время проведения экзамена 235 минут (3 часа 55 минут). Максимальное количество баллов, которое выпускник мог получить за выполнение всей работы, в 2014 году, как и в 2013 г., осталось прежним и составило 42 балла.

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 42 баллам
Базовый	17	33	78,6 %
Высокий	1	9	21,4 %
Итого:	18	42	100 %

Ниже дана шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 17	18 – 27	28-36, из них не менее 4 баллов по критериям ГК1 – ГК4 (если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся	37-42, из них не менее 6 баллов по критериям ГК1 – ГК4 (если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся

			набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»).	набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»).
--	--	--	---	---

Основные статистические данные по предмету «Русский язык» при проведении государственной (итоговой) аттестации в 2013-2014 учебном году

Государственную (итоговую) аттестацию по предмету «Русский язык» в 2013-2014 учебном году (в новой форме) в IX классах сдавали 12645 выпускников образовательных организаций Белгородской области¹.

Средний тестовый балл, средняя оценка, качество знаний ГИА (в новой форме) по предмету «Русский язык» за 2012 – 2014 годы

Наименование предмета	Год	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Качество знаний
Русский язык	2014	12645	36,590	4,030	64,109
	2013	12704	36,037	4,088	76,378
	2012	13317	35,60	4,18	74,51

Качество знаний выпускников 9 классов по результатам ГИА в 2014 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество сдававших	Количество получивших «4»и«5»	% получивших «4»и«5»
1.	Русский язык	12645	8106	64,1

Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ по русскому языку, от числа выпускников, участвовавших в ОГЭ по русскому языку за курс основной школы в 2014 году (%)

№ п/п	Территория	Кол-во выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ по русскому языку	Кол-во выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ по русскому языку	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ по русскому языку, от числа выпускников, участвовавших в ОГЭ по русскому языку за курс основной школы (%)
1.	Алексеевский район	225	225	100,00
2.	Белгородский район	905	905	100,00
3.	Борисовский район	193	193	100,00
4.	Валуйский район	256	253	98,83
5.	Вейделевский район	191	191	100,00

¹ Образование в Белгородской области. Статистический ежегодник. 2013 – 2014 учебный год / по ред. И.В. Шаповалова – Белгород, Белгородский институт развития образования, 2014. – 230 с.

6.	Волоконовский район	315	315	100,00
7.	Грайворонский район	226	225	99,56
8.	Губкинский район	255	254	99,61
9.	Ивнянский район	231	231	100,00
10.	Корочанский район	297	297	100,00
11.	Красненский район	117	117	100,00
12.	Красногвардейский район	314	314	100,00
13.	Краснояржужский район	152	152	100,00
14.	Новооскольский район	309	309	100,00
15.	Прохоровский район	266	266	100,00
16.	Ракитянский район	326	325	99,69
17.	Ровеньский район	211	211	100,00
18.	Старооскольский район	216	215	99,54
19.	Чернянский район	289	289	100,00
20.	Шебекинский район	399	399	100,00
21.	Яковлевский район	482	477	98,96
Итого по районам:		6175	6163	99,81
1.	г. Белгород	2780	2777	99,93
2.	г. Алексеевка	314	314	100,00
3.	г. Валуйки	273	273	100,00
4.	г. Губкин	652	651	99,85
5.	г. Старый Оскол	1880	1880	100,00
6.	г. Шебекино	348	346	99,43
Итого по городам:		6247	6241	99,90
Областные учреждения		177	177	100,00
Негосударственные образовательные учреждения		46	46	100,00
Итого по области:		12645	12627	99,86

**Процент выполнения тестовых заданий по русскому языку
с выбором ответа (часть 2)**

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Количество не справившихся с заданием	814	527	3419	960	621	514	729
Процент не справившихся с заданием	6,44	4,17	27,04	7,59	4,91	4,07	5,77

**Процент выполнения тестовых заданий по русскому языку
с кратким ответом (часть 2)**

Номер задания	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9
Количество не справившихся с заданием	655	618	583	1153	477	374	614	793	1161
Процент не справившихся с заданием	5,18	4,89	4,61	9,12	3,77	2,96	4,86	6,27	9,18

Результаты выполнения заданий 1, 3 частей по русскому языку

Критерий	Количество сдававших экзамен	"0" баллов		"1" балл		"2" балла		"3" балла	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
ИК1	12644	59	0,47	600	4,75	11985	94,79		0,00
ИК2	12644	61	0,48	109	0,86	738	5,84	11736	92,82
ИК3.	12644	580	4,59	2805	22,18	9259	73,23		0,00
С2К1	12644	1391	11,00	2111	16,70	9142	72,30		0,00
С2К2	12644	2022	15,99	1269	10,04	3198	25,29	6155	48,68
С2К3	12644	1484	11,74	1460	11,55	9700	76,72		0,00
С2К4	12644	1439	11,38	1057	8,36	10148	80,26		0,00
ГК1	12644	2258	17,86	3735	29,54	6651	52,60		0,00
ГК2	12644	1905	15,07	3432	27,14	7307	57,79		0,00
ГК3	12644	501	3,96	2842	22,48	9301	73,56		0,00
ГК4	12644	189	1,49	1802	14,25	10653	84,25		0,00
ФК1	12644	107	0,85	1782	14,09	10755	85,06		0,00

Типичные ошибки

Согласно данным статистики, затруднения вызывали задания блока А (низкие результаты превалировали в задании А3), где проверялось умение обучающихся анализировать текст, распознавать его смысловую и композиционную цельность, определять лексическое значение слов, выразительные средства лексики и фразеологии, ориентироваться в языковых явлениях и фактах и т.д. Данный факт свидетельствует о наличии недостатков как в преподавании русского языка, так и литературы, и указывают на недостаточный уровень сформированности читательских умений.

В блоке В низкий уровень знаний выпускники демонстрировали при выполнении заданий В4 (осложнённое простое предложение), В8 (синтаксический анализ сложного предложения), В9 (сложные предложения с разными видами связи между частями).

Недостаточно высокие показатели экзаменуемые получили при создании сжатого изложения по критерию ИК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения).

Практическая грамотность и фактическая точность (изложение фактов, не упоминавшихся в исходном тексте, неточное указание на функционирование языкового факта, искажение понятийного аппарата) письменной речи экзаменуемых оценивались на основании проверки изложения и сочинения в целом. В результате невысокие показатели были получены по критериям С2К1 (наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос), С2К2 (наличие примеров-аргументов), ГК1 (соблюдение орфографических норм) и ГК2 (соблюдение пунктуационных норм)

Рекомендации по подготовке к сдаче государственной (итоговой) аттестации по предмету «Русский язык» в 2014-2015 учебном году

С учетом результатов государственной (итоговой) аттестации по предмету «Русский язык» в 2013-2014 учебном году рекомендуется:

1. Следует особенно серьёзно подойти к практикумам по анализу предложенного текста, созданию сжатого изложения и написанию сочинения. В этой связи необходимо систематически проводить с учениками работу, цель которой заключается в знакомстве с критериями проверки и оценивания выполнения заданий.

1. Начинать работу по подготовке выпускника следует с формирования умения определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения словосочетания, анализировать их структурно-смысловые связи, членить текст на смысловые части.

2. Систематически использовать задания, направленные на закрепление умений обучающихся применять основные приемы компрессии текста (разделение информации на главную и второстепенную; исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (однородных членов обобщающим наименованием; фрагмента предложения синонимом или синонимичным выражением; сложноподчинённого предложения простым), исключения: повторов; фрагмента предложения; одного или нескольких синонимов; одного или нескольких предложений, несущих второстепенную информацию).

3. С целью повышения уровня пунктуационной грамотности при обучении синтаксису и пунктуации уделять больше внимания формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего, в тексте и применять полученные знания на практике, в продуктивной письменной речевой деятельности.

4. Для достижения высоких результатов необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

5. Использовать упражнения, аналогичные экзаменационным вариантам, при закреплении изучаемого лингвистического явления или факта.

6. Включить в каждый раздел рабочей программы занятия по отработке заданий, соответствующих кодификатору элементов содержания и требований подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Рекомендуемые издания и Интернет-источники

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013. – 96 с.
2. Павлова, Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. Путь к успеху : учебно-методическое пособие / Т.И. Павлова, Н.А. Раннева. – Изд. 3-е, исправ. И дополн. – Ростов н/Д : Легион, 2011. – 103 с.
3. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный.
4. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru>, свободный.
5. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yamal.org/ook/>, свободный.
6. Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>, свободный.
7. Открытый банк заданий по ОГЭ по предмету «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://opengia.ru/subjects/russian-9/topics/1>, свободный.
8. Официальный сайт федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>, свободный.
9. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>, свободный.
10. Сетевой класс Белогорья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belclass.net>, свободный.
11. Электронные пособия по русскому языку для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learning-russian.gramota.ru>, свободный.

Старший методист Центра методического
обеспечения развития образования
ОГАОУ ДПО БелИРО

Дудинских О.В.