

Приложение к образовательной программе №12

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Гимназия №12»
_____ Р.А.Норцова

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования ценности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Наиболее эффективным путем формирования ценности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Стратегии формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в младшем школьном возрасте:

- учет психологических и психофизиологических характеристик возраста;
- опора на зону актуального развития;
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение рациональной организации учебного процесса;
- эффективность физкультурно-оздоровительной работы;
- организация рационального питания.

Основная **цель** программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного

возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Принципы программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- научности и обоснованности,

- последовательности,

- возрастной и социокультурной адекватности,

- информационной безопасности и практической целесообразности.

В соответствии со Стандартом базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни формируется в два этапа: первый —

анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, второй — организация просветительской работы образовательного учреждения.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. *Здоровьесберегающая инфраструктура*, которая включает соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

2. *Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности* обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

3. *Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

4. *Просветительская работа с родителями* (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

5. *Реализации дополнительных образовательных программ* предусматривает внедрение в систему работы гимназии программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы);
- неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в гимназии, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Основными задачами гимназии является создание условий для:

- построения основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения;
- формирования представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся гимназии осуществляется штатным и специально закрепленным за гимназией медицинским персоналом муниципального учреждения здравоохранения «Детская поликлиника № 2» г. Белгорода, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Гимназия предоставляет помещения с необходимыми условиями для работы медицинского персонала.

Медицинские услуги для обучающихся в гимназии в пределах функциональных

обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Организация питания обучающихся в гимназии осуществляется в специально отведенном помещении (столовой) совместно с комбинатом школьного питания на договорной основе.

Контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением срока реализации продуктов возлагается на медицинский персонал гимназии.

Обучающиеся гимназии имеют право на:

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса.

Комитет гимназии по спортивно-оздоровительной работе занимается организацией спортивных мероприятий: спартакиад, школьных соревнований, конкурсов спортивной направленности различного уровня, пропагандирует здоровый образ жизни, проводит агитационную работу по вовлечению учащихся в спортивные секции.

Деятельность гимназии основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Гимназия осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Содержание программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1 блок			
Здоровьесберегающая инфраструктура			
Задача: создание условий для реализации программы			
Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации			
Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры		Деятельность	Планируемый результат
1.	Директор гимназии	осуществляет контроль над реализацией этого блока	создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2.	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	<ul style="list-style-type: none">• осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений гимназии;• организует соблюдение	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной

		<p>требований пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет контроль над созданием условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета 	<p>безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём
3.	Заместитель директора начального звена	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами; • контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности); • организует работу по индивидуальным программам начального общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> • приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся; • наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности
4.	Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность; • наличие у обучающихся потребности ЗОЖ
5.	Заместитель директора, курирующий методическую работу	<ul style="list-style-type: none"> • изучает передовой опыт в области здоровьесбережения; • проводит коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов; • разрабатывает рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение валеологической грамотности учителей; • наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями
6.	Классный руководитель, учитель физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет просветительскую и профилактическую работу с 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся потребности ЗОЖ;

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №12»
г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки*

		<p>учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование здоровой целостной личности
7.	Ответственный за организацию питания	<ul style="list-style-type: none"> • организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания; • входит в состав бракеражной комиссии; • осуществляет мониторинг количества питающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков • формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
8.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает проведение медицинских осмотров. • организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: <p>- ведет диспансерное наблюдение за детьми;</p> <p>- выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости;</p> <p>- обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; • формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
9.	Председатель школьного ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> • организует комплексное изучение личности ребенка. • обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении
10.	Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: <p>- занимается профилактикой детской дезадаптации;</p> <p>- пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного психо-эмоционального фона: - развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, - развитие самопознания; - формирование психологической культуры личности
11.	Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей; • способствует социальной 	<ul style="list-style-type: none"> • снижение речевых нарушений; • социальная адаптация детей-

		адаптации детей - логопатов	логопатов
12.	Родители – члены управляющего совета	<ul style="list-style-type: none"> • контролируют соблюдение требований СанПиН; • участвуют в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению; • участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение результативности совместной работы семьи и гимназии

2блок	
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности	
Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.	
Планируемый результат:	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. 	
Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.	
Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	<p>1. Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: -1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти; -2-4 классы- 33 учебные недели (+ 1 неделя промежуточной аттестации); -5-11 классы – 34 учебные недели разбит (+ 1 неделя промежуточной аттестации). – Пятидневный режим обучения в 1-4 х классах и 6-дневный режим обучения в 5-11 классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки. – «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах. – Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). – 35-минутный урок в течение первого полугодия в 1 классах. – Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 2-го урока.

	<p>– Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, 2 - 2,5 часа в 5-9 классах, 2,5 - 3 часа в 10-11 классах, отсутствие домашних заданий в 1 классе.</p> <p>– Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</p>
2. Создание предметно-пространственной среды	<p>1. Отдельный этаж для начальной школы.</p> <p>– Для каждого класса отведена учебная комната, в каждой классной комнате имеется игровой уголок.</p> <p>2. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</p> <p>4. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в гимназии.</p>
3. Организация учебно-познавательной деятельности	<p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: -технологии личностно-ориентированного обучения, концептуальные основы которых заложены в используемом гимназией УМК «Перспектива» в начальной школе и системой УМК, используемой в основной и старшей школе.</p> <p>2. Корректировка учебных планов и программ: – введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления; – реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.</p> <p>4. Безотметочное обучение в 1-х классах.</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников, пятиклассников и десятиклассников в адаптационный период.</p> <p>8. Реализация раздела программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД.</p>

3 блок

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- функционирование занятий по лечебной физкультуре;
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

<ul style="list-style-type: none">• организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;• организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	
Реализация этого блока зависит от администрации гимназии, учителей физической культуры, а также всех педагогов.	
Организация оздоровительной и профилактической работы	<p>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none">• медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);• медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета;• мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;• диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития). <p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none">• проведение плановых прививок медработником (в т.ч. вакцинация против гриппа);• профилактика простудных заболеваний;• создание в гимназии условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;• соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. <p>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата;• согласно требованиям СанПиН в середине учебного дня (после двух уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут;• подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня;• внеклассные спортивные мероприятия;• школьные спортивные кружки. <p>4. Организация рационального питания предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none">• назначение учителя, ответственного за организацию горячего питания в гимназии, за родительскую плату и бесплатное питание;• создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник, учитель, ответственный за организацию питания;• выполнение требований СанПиН к организации питания;• соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);• сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;• восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента

	<p>продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в гимназии (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся). <p>5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы для своевременной профилактики нарушений психологического и физиологического состояний детей и педагогов: организация работы ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.</p> <p>6. Работа логопедической службы по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий «Коррекционно- развивающее обучение обучающихся с нарушениями чтения и письма».</p>
--	--

4 блок	
Реализация дополнительных образовательных программ	
Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.	
Реализация этого блока зависит от администрации гимназии, учителей начальных классов, педагога - психолога.	
Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	<p>Работа тренеров дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> по программе «Тхэквондо (ВТФ). Учебно-тренировочная группа» (автор Пестова Л. С.); по программе «Туристы - проводники» (авторы Маслов А. Г., Константинов Ю. С.) в рамках организации внеурочной деятельности. <p>Формы организации занятий по программам дополнительного образования: интеграцию в базовые образовательные дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> проведение часов здоровья; факультативные занятия; проведение классных часов; занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

5 блок	
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	
Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей.	
Планируемый результат:	
<ul style="list-style-type: none"> формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников. 	
Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации, учителей начальных классов, педагога - психолога, школьного библиотекаря, родителей.	

<p>1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте гимназии, сменных стендах</p>	<p>1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и гимназии, знакомство родителей с задачами и итогами работы гимназии в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.</p> <p>2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие.</p> <p>3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте гимназии, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе.</p> <p>4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</p> <p>5. Реализация цикла бесед для родителей.</p>
<p>2 Просвещение через совместную работу педагогов и родителей</p>	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях.</p>

6 блок	
Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни	
<p>Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.</p>	
<p>Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
<p>Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения.</p>	
<p>1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>1. Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий в рамках раздела « Развитие и здоровье»).</p> <p>2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой.</p> <p>3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, спецкомнат, залов в целях сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>4. Контроль за режимом работы специалистов службы.</p> <p>5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики.</p> <p>7. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.</p> <p>8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.</p> <p>9. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.</p> <p>10. Контроль за повышением квалификации специалистов.</p>

2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт гимназии). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов различных организаций (ДП, КДН, Центра семейного здоровья) по сохранению и укреплению здоровья учащихся. 4. Совместное родительское собрание с администрацией гимназии по проблеме здоровьесбережения. 5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций.
---	--

Диагностика эффективности реализации программы

Критерии	Показатели
1. Сформированность физического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
3. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по методике А.А. Андреева). 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №12»
г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки*

План реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Медицинское направление.			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья. - Формирование групп здоровья по показателям.	Медицинская комиссия, медсестра гимназии	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Проведение диспансеризации учащимся гимназии.	Медицинская комиссия, медсестра гимназии	ежегодно	График профилактических осмотров
1.3.	Проведение медицинского осмотра учащихся при постановке на воинский учет.	Медицинская комиссия, медсестра гимназии	ежегодно	График профилактических осмотров
1.4.	Медосмотр учащихся гимназии, определение уровня физического здоровья.	Медицинская комиссия, медсестра гимназии	ежегодно	График профилактических осмотров. Отчет.
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	медсестра	ежегодно	План прививок
1.6.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.	Медсестра	ежегодно	Классные журналы. Медицинские карты.
1.7.	Анализ случаев травматизма в школе.	Инструктор по ТБ	ежегодно	Материалы отчетов
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Классные руководители, социальный педагог	ежегодно	Материалы отчетов
1.9.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	социальный педагог, медсестра	ежедневно в течение года	Бракеражный журнал. Материалы отчетов
1.10.	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием кабинетов, соблюдением ТБ на уроках: <ul style="list-style-type: none"> • наличие паспорта кабинета; • проветривание; 	Зам. директора, медсестра, зав. кабинетами	По плану работы гимназии	Справка, совещание при завуче

	<ul style="list-style-type: none"> • освещение; • отопление • вентиляция • уборка 			
1.11.	Соответствие расписания уроков требованиям СанПиНов	Заместитель директора	ежегодно	Справка
2.	Диагностическое направление			
2.1.	Мониторинги по результатам экспериментальной работы	Зам директора, педагог психолог	ежегодно	Анализ деятельности
2.2.	Мониторинг состояния здоровья детей.	Медицинская комиссия, медсестра гимназии	Ежегодно	Результаты мониторинга
2.3.	Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся	Инструктор по ФК, учителя ФК	2 раза в год	Отчет
3.	Просветительское направление			
3.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	Заместитель директора	По графику родительских собраний	Протоколы родительских собраний
3.2.	Участие родителей и учителей в работе по сохранению и укреплению здоровья детей.	Администрация гимназии	ежегодно	План работы
3.3.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование культуры здорового образа жизни»	Заместители директора, учителя физической культуры	По плану работы гимназии	Материалы и протокол педсовета
3.4.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	зам. директора, классные руководители	По плану	Материалы классных собраний, классных часов, протоколы собраний
3.5.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора	По отдельному плану	Материалы бесед
3.6.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры, обществознания	учителя-предметники	в течение года	Планы уроков

3.7	Подготовка и проведение семинара для учителей гимназии по теме «Проблемы диагностики развития».	Администрация гимназии Педагог-психолог	По плану работы гимназии	Материалы семинара
4.	Психолого-педагогическое направление.			
4.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	администрация гимназии, педагог-психолог	в течение года	План работы педагога-психолога
4.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся.	педагог – психолог, классные руководители	в течение года	Результаты диагностических исследований
4.3.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	ППМПК	в течение года	Материалы работы ПМПК
4.4	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	В течение года	Планы уроков
4.5	Выявление детей группы риска по социальной дезадаптации, асоциальных семей, проведение индивидуальной коррекционной работы.	Зам. директора классный руководитель, педагог – психолог соц-педагог	в течение года	Анализ работы
5.	Спортивно-оздоровительное направление.			
5.1.	Организация спортивных мероприятий. Проведение Дней здоровья.	учителя физической культуры, администрация	В течение года	План работы
5.2.	Работа спортивных кружков, проведение внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	заместитель директора по ВР, инструктор по физической культуре	В течение года	План работы кружков и секций
5.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров гимназии к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместитель директора по ВР, инструктор по физической культуре	В течение года	Отчеты о проделанной работе
5.4	Учёт уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся при проведении уроков физической культуры.	заместитель директора учителя физической культуры	В течение года	Планы уроков

	Здоровьесберегающий компонент на уроках физической культуры			
5.5	Результативность участия в конкурсах, соревнованиях спортивной направленности	инструктор по физической культуре, учителя ФК	В течение года	Приказы об итогах
6.	Экологическая культура			
6.1.	Организация просветительской работы с родителями, учащимися, учителями гимназии по вопросу экологической грамотности	Зам. директора классный руководитель	По плану работы гимназии	Материалы работы
6.2	Результативность участия в конкурсах, исследовательских работах, викторинах, олимпиадах.	Зам. директора, учителя биологии, географии	В течение года	Приказы об итогах
6.3	Проект озеленение школьного участка «Цветной калейдоскоп».			