

**Департамент образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»**

**Методические рекомендации
«Об использовании результатов государственной итоговой
аттестации по программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ) по истории
в общеобразовательных учреждениях Белгородской области по
совершенствованию преподавания истории
в 2014 - 2015 учебном году»**

Белгород, 2014

В 2014 году государственная итоговая аттестация по истории выпускников IX классов образовательных организаций общего образования проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), предполагающей использование контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

I. Описание структуры контрольно-измерительных материалов ГИА по истории в 2014-2015 учебном году

Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089).

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования позволяет обеспечить преемственность в проведении экзаменов по итогам обучения в основной и старшей школе. Преемственность с ЕГЭ по истории прослеживается как в подходах к отбору проверяемых содержательных элементов и видов познавательной деятельности, так и в структуре экзаменационной работы в целом и в формах отдельных заданий.

Вместе с тем учитываются возрастные познавательные возможности учеников и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.

Характерной чертой экзаменационной работы 2014 учебного года является возросшая ориентация не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования, что проявилось в изменении структуры работы, введении новых типов заданий.

Методические рекомендации подготовлены на основе данных сборника «Статистика основных результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений Белгородской области» за 2014 год департамента образования Белгородской области и ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования».

Подходы к отбору проверяемых элементов конкретизированы в Примерной программе основного общего образования по истории и включают требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся. Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: история России занимающей приоритетное место в учебном процессе и всеобщая история. В экзаменационной работе были представлены задания на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (международные отношения, мировые войны, внешняя политика, мировая культура и т.п.).

Изменений в структуре экзаменационной работы, по сравнению с 2013 годом, не произошло.

На время экзаменационной работы отводится **3 часа** (180 минут).

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 3 частей и содержал 35 заданий.

Часть 1 содержала 22 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). В первой части задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII – XVII вв., 2) VIII – начало XX в. 3) 1917 – 1945 гг. 4) 1945- 2011 гг. Как и в ЕГЭ по истории, в каждый вариант КИМ включено два задания по истории Великой отечественной войны (A14, A15). На отдельных позициях каждого варианта контрольно-измерительных материалов в части А представлены задания, направленные на

проверку знаний выдающихся деятелей отечественной истории (A9, A19); основных фактов истории культуры (A10, A20); умения работать с исторической картой, схемой (A21), иллюстративным материалом (A22).

Часть 2 включала 8 заданий с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр.

Часть 3 включает в себя 5 заданий с развернутым ответом. Во второй и третьей частях, направленных преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, все задания относились к любым периодам истории с VIII в. по настоящее время. При этом в каждом из заданий частей 2 и 3 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей. С помощью заданий части 3 проверяется широкий круг исторических знаний и, главное, умений экзаменуемых, то, насколько они владеют основными видами деятельности, необходимыми для успешного продолжения обучения в старшей школе.

Часть 3 экзаменационной работы 2014 г. содержит следующие задания:

- C1** – задание, предполагающее атрибуцию исторического документа;
- C2** – задание на проверку умения логически анализировать структуру текста;
- C3** – задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты);
- C4** – задание на сравнение исторических событий, явлений;
- C5** – задание на составление плана ответа по какой-либо теме.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся задания, в которых выпускникам IX классов предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1, а также задания B4 и B8.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются B1, B2, B3, B5, B6, B7, C1, C2.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых учащиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К таким заданиям относятся C3, C4 и C5.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	С выбором ответа	22	22
2	Часть 2	С кратким ответом	8	10
3	Часть 3	С развернутым ответом	5	12
	Итого:		35	44

Система оценивания заданий создается ФИПИ с учетом требований теории и практики педагогических измерений, отечественных традиций преподавания предмета.

Баллы, набранные за выполнение заданий, суммировались и переводились в пятибалльную шкалу школьных отметок. Шкала, предложенная на федеральном уровне, приведена в Таблице 2. Данная шкала использовалась для перевода баллов в отметку и на региональном уровне в 2014 году.

Таблица 2

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы по истории в отметку по пятибалльной шкале в 2014 году

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 12	13 - 23	24 - 34	35 - 44

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 44 балла.

Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы.

II. Основные результаты ГИА по истории в Белгородской области в 2013-2014 учебном году

Экзамен по истории в новой форме по выбору в 2014 году сдавало 137 девятиклассников Белгородской области.

По результатам экзамена обучающиеся Белгородской области показали качество знаний 51,825%, что гораздо ниже прошлогодних результатов (в 2013 г. -76,790%).

Результат экзамена по истории в форме ОГЭ за курс основной общеобразовательной школы в 2014 году ниже, чем в 2013 году: средний балл -**23,679** (в 2013г. – **29,869**); средняя оценка- **3,489** (в 2013г. - **4,064**).

Качество знаний выпускников 9 классов по результатам ГИА в 2014 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество сдававших участников	Количество получивших «5»	% получивших «5»	Количество получивших «4»	% получивших «4»
1.	История	137	14	10,21898	4	41,606

Средний тестовый балл, средняя оценка, качество знаний ГИА (в новой форме) по истории за 2012 – 2014 годы

Наименование предмета	Год	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Качество знаний
История	2014	137	23,679	3,489	51,825
	2013	405	29,869	4,064	76,790
	2012	345	27,545	3,86	68,12

Результаты выполнения заданий контрольно-измерительных материалов по истории

Особое внимание следует обратить на затруднения, типичные ошибки и пути их преодоления при выполнении тестовых заданий по разделам экзаменационной работы.

Анализ выполнения заданий части А

Часть А включала 22 задания с выбором ответа. К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагалось 4 варианта ответа, из которых только один правильный. В Таблице 3 приведены данные по результатам сдачи ГИА по истории в части А за 2014 г.

Таблица 3

№ задания	Разделы спецификации (периоды и проверяемые виды деятельности)	не справились 2014 г.	не справились 2014 г.
A1	VIII - XVII вв. (знание дат)	60	43,80%
A2	VIII - XVII вв. (знание фактов)	31	22,63%
A3	VIII - XVII вв. (знание причин и следствий)	60	43,80%
A4	VIII - XVII вв. (поиск информации в источнике)	39	28,47%
A5	XVIII в. – нач. XX в. (знание дат)	36	26,28%
A6	XVIII в. – нач. XX в. (знание фактов)	54	39,42%
A7	XVIII в. – нач. XX в. (знание причин и следствий)	63	45,99%
A8	XVIII в. – нач. XX в. (поиск информации в источнике)	54	39,42%
A9	VIII в. – нач. XX в. (знание выдающихся деятелей отечественной истории)	59	43,07%
A10	VIII в. – нач. XX в. (знание основных фактов истории культуры России)	68	49,64%
A11	1917-1941 гг. (знание дат)	36	26,28%
A12	1917-1941 гг. (знание фактов)	36	26,28%
A13	1917-1941 гг. (знание причин и следствий)	38	27,74%
A14	1941-1945 гг. (знание фактов)	29	21,17%
A15	1941-1945 гг. (поиск информации в источнике)	46	33,58%
A16	1945-2010 гг. (знание дат)	63	45,99%
A17	1945-2010 гг. (знание фактов)	44	32,12%
A18	1945-2010 гг. (поиск	42	30,66%

	информации в источнике)		
A19	1945-2010 гг. (знание выдающихся деятелей отечественной истории)	47	34,31%
A20	1917-2010 гг. (знание основных фактов истории России)	45	32,85%
A 21	VIII– XXI вв. (работа с исторической картой)	60	43,80%
A 22	VIII–XXI вв. (работа с иллюстративным материалом)	42	30,66%

Анализ таблицы 3 показывает, что знание и понимание проверяемых в КИМ фактов и закономерностей можно считать сформированным почти у всех выпускников.

Процент выполнения тестовых заданий находится на среднем уровне.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, на знание таких элементов содержания как:

- 1941-1945 гг. (поиск информации в источнике) (A15), справились с заданием - 33,58%участников;
- 1945-2010 гг. (знание фактов) (A17), справились с заданием - 32,12%участников;
- 1945-2010 гг. (знание выдающихся деятелей отечественной истории) (A19), справились с заданием - 34,31%участников;
- 1917-2010 гг. (знание основных фактов истории России) (A20), справились с заданием -32,85% участников;
- VIII–XXI вв. (работа с иллюстративным материалом) (A22), справились с заданием - 30,66% участников.

Затруднения у девятиклассников вызвали задания базового уровня сложности

При выполнении заданий части 1 (А) обучающиеся столкнулись со следующими трудностями:

- знание дат и основных фактов истории культуры России (задания А1, А6, А10, А16) - 43,80%, 39,42%, 49,64%;
- установление причинно-следственных связей (задания А3, А7) - 45,99%;
- работа с исторической картой (А21) - 43,80%.

Анализ выполнения заданий части В

В 2014 году, как и в предыдущем, в контрольно-измерительных материалах к заданиям повышенного уровня сложности были отнесены задания, с которыми, согласно установленным требованиям, должны успешно справляться 40-60% выпускников с хорошей подготовкой и 60-80% выпускников с отличной подготовкой.

Анализ второй части работы 2014 г. показал, что у выпускников IX классов наибольшие затруднения при выполнении заданий части В традиционно вызвали:

- задание (В1) - установление последовательности событий, 59,85% выпускников не справились с этим заданием и заданием;

- задание (В3) – систематизация исторической информации, 56,93% выпускников не справились с этим заданием и заданием;

- задание (В6) – умение сравнивать исторические события, явления, 51,09% выпускников не справились с этим заданием и заданием.

Таблица 4

№ задания	Раздел	не справились 2014 г.	не справились 2014 г.
В1	VIII–XXI вв. (установление последовательности событий)	82	59,85%
В2	VIII–XXI вв. (систематизация фактов, понятий)	52	37,96%
В3	VIII–XXI вв. (систематизация исторической информации (соответствие) <i>изм.</i>)	78	56,93%
В4	VIII–XXI вв. (работа со статистическим источником информации)	16	11,68%
В5	VIII–XXI вв. (знание понятий, терминов)	40	29,20%
В6	VIII–XXI вв. (сравнение исторических событий, явлений)	70	51,09%
В7	VIII–XXI вв. (работа с информацией, представленной в виде схемы)	62	45,26%
В 8	VIII–XXI вв. (знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	57	41,61%

Анализ выполнения задний части С

В заданиях части С (с развернутым ответом) проверялись умения осуществлять анализ исторического источника, систематизировать факты по указанному признаку, давать обобщенную характеристику событиям, историческим явлениям. Задания С1 и С2 относятся к заданиям повышенного уровня сложности, в которых от учащихся требовалось самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях, при этом деятельность преимущественно являлась репродуктивной.

В предложенных заданиях необходимо было продемонстрировать такие умения как анализ исторической ситуации, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, сравнение исторических событий и явлений, составление плана ответа на предложенную тему (С5).

Таблица 5

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом по истории (часть С)

Номер задания	Количество сдававших экзамен	"0" баллов		"1" балл		"2" балла		"3" балла	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%

C1	137	61	44,53	33	24,09	43	31,39		
C2	137	74	54,01	15	10,95	48	35,04		
C3	137	82	59,85	6	4,38	20	14,60	29	21,17
C4	137	105	76,64	17	12,41	15	10,95		
C5	137	99	72,26	24	17,52	7	5,11	7	5,11

Задания части С оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий C1, C2, C4 ставится от 0 до 2 баллов, за задания C3 и C5 – от 0 до 3 баллов. Из приведенных данных видно, что традиционно такие задания, как C1 (атрибуция документа) и C2 (направлено на проверку умения анализировать структуру текста), оказываются вполне преодолимыми для выпускников с разным уровнем подготовки. Объясняется это тем, что данные задания направлены на проверку общеучебных умений.

Задание C3 является заданием – задачей на анализ исторической ситуации и нацелено на проверку умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Это задание имеет следующую структуру. В условии предлагается конкретная ситуация (она не всегда может быть связана с известными историческими деятелями; в ней может идти речь об абстрактном простом человеке определённой эпохи, например «крестьянине», «колхознике»), которая непосредственно связана с масштабным историческим событием, явлением, процессом, изучающимся в курсе истории. От выпускника требуется установить связь данной ситуации с этим важным событием (явлением, процессом) и ответить на соответствующие вопросы, один из которых, как правило, предполагает установление причинно-следственных связей. Это задание нацеливает выпускника на анализ исторической ситуации, а не просто на припоминание им заученной информации. Чтобы связать эту ситуацию с пройденным материалом, надо в ней разобраться.

Задание C4 нацелено на проверку умения сравнивать. Его формулировка не требует от выпускников полноценного сравнения: в данном случае нужно указать только общее или только различия. Сравнить, согласно формулировке задания рекомендуется не в табличной (как нередко бывает), а в свободной форме. Это задание оказалось проблемным. Больше половины школьников сдававших экзамен (76,64%) не справились с ним и соответственно получили 0 баллов. Ни одного школьника не набрали 3 балла.

Задание C5 является комплексным, так как предполагает проверку на умение выбора необходимого фактического материала, его обобщения, формулирования пунктов плана по определенной теме с использованием исторических фактов и с кратким раскрытием двух из них. Статистика указывает на то, что это одно из самых трудных заданий для выпускников. Девятиклассники сдававших экзамен (72,26%) тоже не справились с этим заданием и соответственно получили 99% баллов.

III. Рекомендации по подготовке к экзамену с учетом представленных результатов в 2014 году

По результатам анализа сдачи ГИА по истории в 2014 г. - качество знаний составило – 51,825% (2013 г. - 76,790%). Следует отметить, что большинство выпускников, сдающих экзамен по истории России слабо подготовлены.

По-прежнему наиболее слабым звеном в работах учащихся остаются такие виды деятельности, как установление последовательности, логическое выстраивание хронологических связей, анализ текстового документа.

Актуальными задачами по подготовке выпускников 9 классов на 2014-2015 учебный год являются:

- анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ГИА по предмету;
- внимательное знакомство с новыми типами заданий, их особенностями;
- разработка систем мер по профилактике типичных учебных затруднений обучающихся по темам предмета;
- выполнение государственных требований к нормам оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету.

Рекомендации:

Остаются актуальными требования к подбору учителями исторических источников, которые необходимо подвергать тщательному анализу с точки зрения их оптимального объема, доступности исторического содержания, наличия ключевых позиций для поиска верного ответа, точности формулировки заданий и в соответствии с требованиями к экзаменационным материалам текущего года.

Продолжить работу по:

- формированию навыков монологического высказывания (устного и *письменного*);
- использованию структурно-логических схем в процессе изучения учебного материала по предмету;
- организации самостоятельной деятельности обучающихся с содержанием текста учебника;
- использованию тестовой формы контроля знаний, умений и навыков по предмету;
- подбору разнообразных форм работы с историческими источниками (уделить больше внимания изучению тем, связанных с Великой Отечественной войной; второй пол. XX – нач. XXI вв.);
- формированию умения составления сложного плана ответа на заданную тему;
- работе с исторической картой;
- обеспечению систематического повторения пройденного материала в целях прочного овладения всеми выпускниками основных элементов содержания курса.

При подготовке учащихся рекомендуется шире практиковать задания, вызвавшие наибольшие затруднения, при текущем, тематическом и промежуточном контроле знаний, а также обратить особое внимание на общие правила оформления ответов, соблюдение которых представляется целесообразным для успешного выполнения заданий этой части.

Рекомендуемые издания и Интернет-источники:

Методическую помощь педагогу и обучающимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников IX классов (в новой форме) 2015 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый банк заданий ГИА;
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников IX классов;
- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ.

– аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

При организации системы подготовки к ГИА по истории педагог вправе пользоваться учебно-методической литературой ведущих издательств: «Дрофа», «Просвещение», «Вентана-Граф», «Русское Слово».

1. Саяпин В.В. История 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации – 2011: учебно-методическое пособие / В.В. Саяпин, Р.В. Пазин, Ю.В. Шамрай. – Ростов н/Д: Легион, 2010. – 192 с. – (ГИА-9)

2. Пономарев М.В., Романов П.Н. История России: Тренажер для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / Пономарев М.В., Романов П.Н. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – 144 с. – [Серия «Готовимся к экзаменам»]

3. История Росси: 6-9 классы: сборник контрольных работ: [методическое пособие] / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, Е.А. Гевуркова. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 192 с.

4. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. История. 2011/ФИПИ.-М.: «Интеллект-центр», 2011 – 128 с. Авторы – составители: Е.А. Гевуркова, А.В. Биберина, Е.В. Пчелов, Д.А. Фадеева

5. История: ГИА: Учебно-справочные материалы для 9 класса (Серия «Итоговый контроль: ГИА»)/ П.А. Баранов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранова. – М.; СПб.: «Просвещение», 2012. – 214 с.

6. ГИА-2013. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. И.А. Артасова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ГИА-2013. ФИПИ-школе)

7. ГИА-2013. История: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. И.А. Артасова, О.Н. Мельниковой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ГИА-2013. ФИПИ-школе)

8. ГИА 2013. История. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/Е.А. Гевуркова, Я.В.Соловьев. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 159, [1] с. (Серия «ГИА. 9 класс. Типовые тестовые задания»).

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.russkoe-slovo.ru> – сайт издательства «Русское слово»

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства «Дрофа»

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал

<http://www.alleng.ru> – образовательные ресурсы Интернет. Обширные материалы для уроков, тестирования, банки заданий

<http://www.it-n.ru> – Сеть творческих учителей

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

Старший методист Центра методического
обеспечения развития образования
ОГАОУ ДПО БелИРО

Беляева С.П..