

Департамент образования Белгородской области

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Методические рекомендации
«Об использовании результатов государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в форме основного
государственного экзамена (ОГЭ) по географии
в общеобразовательных учреждениях Белгородской области по
совершенствованию преподавания географии
в 2014 - 2015 учебном году»**

Белгород, 2014

Общие положения

Начиная с 2008 года, в области проводится Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников основной школы по географии в новой форме с использованием заданий стандартизированной формы (КИМ). В 2014 г. государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в двух формах – ОГЭ и ГВЭ. ОГЭ – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, при проведении которой используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы (КИМ).

Назначение КИМ для ГИА выпускников IX классов – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации.

Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы, учреждения среднего профессионального образования.

В основе экзаменационной работы лежат требования к уровню подготовки выпускников, зафиксированные в Федеральном компоненте государственных образовательных стандартов.

В 2014 году в ОГЭ по географии участвовало 220 чел (в 2013 - 789 обучающихся).

Характеристика экзаменационной работы 2014 года

Содержание экзаменационной работы 2014 года определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

В каждый вариант экзаменационной работы 2014 г. включались задания, проверяющие содержание всех основных разделов курсов географии за основную школу и основных требований к уровню подготовки выпускников.

Связь модели ГИА выпускников IX классов с КИМ ЕГЭ

Значительная часть заданий экзаменационной работы в новой форме по типу аналогичны заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в экзамене в новой форме большее внимание уделяется степени достижения учащимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для экзамена в новой форме является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий разных типов. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в жизненном, практическом контексте. В экзаменационную работу 2014 г. включено задание, которое нацелено на проверку понимания основных географических понятий и терминов и умения использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Работа включала 17 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 10 заданий с кратким ответом (из них 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, 7 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр) и 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В работе использовались задания разного уровня сложности: 17 заданий базового уровня, 10 заданий повышенного уровня и 3 задания высокого уровня.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивалось разным числом баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом

оценивалось 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (14, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов, выполнение развернутого задания № 23 оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32 балла.

Отметки по пятибалльной шкале рекомендовалось выставлять в зависимости от общего количества баллов (первичный балл), полученного выпускниками за выполнение всех заданий экзаменационной работы. Отметка «2» - не более 11 баллов, «3» – от 12 до 19 баллов, «4» - от 20 до 26 баллов, «5» - 27-32 балла.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 120 минут. При выполнении работы учащиеся могли пользоваться линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для VII, VIII и IX классов (любого издательства).

Основные результаты экзамена 2014 г. по географии в Белгородской области

Результаты экзамена по географии за курс основной общеобразовательной школы в 2014 году ниже, чем в 2013: средний балл – **22,482** (в 2013 г. - **26,926**); средняя оценка – **3,964** (в 2013 г. – **4,572**), качество знаний – **74,091** (в 2013 г. – **91,635**).

В целом географическую подготовку выпускников IX классов, прошедших государственную аттестацию, можно считать удовлетворительной. Большинство выпускников знают основные географические факты, понимают географические закономерности и имеют пространственное представление о географии природных и экономических явлений, умеют выбрать источник географической информации для решения конкретной задачи и найти в нём нужную информацию, представленную в явном виде, умеют читать карту.

Около половины выпускников понимают суть некоторых географических показателей, умеют найти данные для их определения и определить их; большинство выпускников могут делать простейший прогноз по карте погоды, выявлять эмпирические зависимости на основе анализа данных, интерпретировать информацию, представленную в разном виде, и т.п. Более половины аттестуемых могут объяснить географические явления, установить причинно-следственные связи.

Анализ выполнения тестовых заданий с выбором ответа

Таблица 1

Процент выполнения тестовых заданий с выбором ответа

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	9	10
Количество не справившихся с заданием	52	27	41	46	85	52	71	26	26
Процент не справившихся с заданием	23,64	12,27	18,64	20,91	38,64	23,64	32,27	11,82	11,82

Номер задания	11	12	13	21	22	27	28	29
Количество не справившихся с заданием	30	34	24	47	33	110	79	111
Процент не справившихся с заданием	13,64	15,45	10,91	21,36	15,00	50,00	35,91	50,45

Анализ таблицы 1 показывает, что знание и понимание проверяемых в КИМ фактов и закономерностей можно считать сформированными почти у всех выпускников.

Процент выполнения тестовых заданий в целом высокий. Более 70% выпускников справились с 1, 4, 6, 21 заданиями. Задания 2, 3, 9, 10, 11, 12, 22 выполнили более 80% участников ГИА.

Возможно, высокие результаты выполнения заданий на знание фактов и закономерностей связаны не только с усвоением теоретического материала, но и с высоким уровнем сформированности умения выбрать источник информации (карту атласа) для решения конкретной задачи (для определения местоположения того или иного географического объекта, приграничных государств и т.д.), так как на экзамене разрешено было пользоваться атласами для 7, 8 и 9 классов.

Лучше всего выполнены задания базового уровня – «Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений (№ 13), «Знать и понимать особенности населения России» (№ 9), «Понимать географические явления и процессы в геосферах» (№ 10), «Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли» (№ 11); высокого уровня – «Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания» (№ 21). Умение определить рельеф местности по топографической карте и узнать профиль, построенный на определенном отрезке по этой же карте, продемонстрировали 78,647% выпускников. Учащиеся достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями.

Затруднения у девятиклассников вызвали задания повышенного уровня сложности № 27 и № 29 - «Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли», «Понимать географические следствия движений Земли».

В задании 27 требовалось определить по климатограмме тип климата и выбрать территорию, для которого этот тип климата характерен. Это умение сформировано у 50% выпускников. Почти 50% участников экзамена понимают географические следствия движений Земли (задание 29).

При анализе результатов экзаменационной работы прослеживается закономерность: результаты проверки знания фактов оказались в целом лучше, чем результаты выполнения заданий, в которых требовалось применить знания.

Анализ выполнения тестовых заданий с кратким ответом

Таблица 2

Процент выполнения тестовых заданий с кратким ответом

Номер задания	8	15	16	17	18	19	24	25	26	30
Количество не справившихся с заданием	119	94	62	61	95	59	22	47	22	85
Процент не справившихся с заданием	54,09	42,73	28,18	27,73	43,18	26,82	10,00	21,36	10,00	38,64

Анализ таблицы 2 показывает, что 90% участников полностью правильно выполнили задание базового уровня сложности (№ 24) «Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах» и задание повышенного уровня (№ 26) «Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени».

Более 50% выпускников испытали затруднение при выполнении задания повышенного уровня (№ 8) «Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами», например, определять показатель естественного прироста населения.

Задания базового уровня сложности № 15 и 18 также вызвали затруднения примерно у 43% выпускников. В 15 задании требовалось знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, например, определить долю продукции растениеводства в общем объёме продукции сельского хозяйства, полученный результат округлить до целого числа. Умение определять по карте расстояния на местности (№ 18) продемонстрировали 56,82% выпускников. Также требовалось полученный результат округлить до десятков метров, многие учащиеся округляли до сотен метров. Вычисление доли числа, округление – это метапредметные умения, которые сформированы недостаточно.

Анализ выполнения заданий с развёрнутым ответом

Таблица 3

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом

Номер задания	Количество сдававших экзамен	«0» баллов		«1 балл»		«2 балла»	
		всего	%	всего	%	всего	%
14	220	109	49,55	66	30,00	45	20,45
20	220	24	10,91	58	26,36	138	62,73
23	220	144	65,45	76	34,55		0,00

Анализ таблицы 3 показывает, что полностью не справились с заданиями от 65,45% (задание № 23) до 10,91 % (задание 20).

Задание 23 высокого уровня сложности на знание и понимание особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов (как и в прошлом году) полностью не выполнил ни один выпускник. Частично правильно справились 34,55 % экзаменуемых.

Традиционно сложным оказалось и задание № 14 «Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем» (процент выполнения 20,45).

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) в среднем сформировано у 62,73% выпускников. Для выполнения заданий № 20 требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Определить экспозицию склонов оказалось труднее, чем рельеф и характер поверхности. Задание по выбору места для закладки фруктового сада оказалось менее сложным.

Рекомендации для учащихся по подготовке к экзамену по географии.

1. В процессе подготовки к экзамену целесообразно использовать в первую очередь школьные учебники географии, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Могут оказаться полезными и различного рода справочные издания.

2. Особое внимание необходимо уделить работе с разнообразными тематическими картами. Работая с любым пособием, чрезвычайно важно не только внимательно читать учебный текст, но и анализировать картографические и статистические материалы, которыми он сопровождается.

3. Для лучшего запоминания полезно выписать основные положения текста, а также наиболее важный фактический материал из таблиц, графиков, диаграмм.
4. При анализе текста обязательно находить на карте объекты, о которых идет речь.
5. Работая с учебником, необходимо обращать внимание не только на основной, но и на дополнительный материал, интересные факты.
6. Важно выполнять предлагаемые задания, отвечать на вопросы, содержащиеся в учебнике.
7. Помогут в подготовке к экзамену разнообразные сборники тестовых заданий, а также пособия, содержащие варианты контрольных измерительных материалов.

**Список изданий для индивидуальной работы обучающихся
по подготовке к итоговой аттестации в 9 классе по географии**

Перечень учебных изданий:

1. Амбарцумова, Э. М. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по географии/ Э. М. Амбарцумова, В.Б. Пятунин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 112 с.
2. Кузнецова, Т.С. География. ГИА 2012. Контрольно-тренировочные материалы для 9 класса с ответами и комментариями/ Т.С. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2012. -128 с.
4. Кузнецова, Т.С. География. ГИА. Учебно-справочные материалы для 9 класса/ Т.С. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2012. -192 с.
5. Единый государственный экзамен 2007. География. Учебно – тренировочные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: В. В. Барабанов, Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова – М.: Интеллект – Центр, 2007
6. Крылова, О.В. География: Тренажёр для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы: 9 класс/ О.В. Крылова. – М.: Академкнига, 2010. – 176 с.
7. Курашева, Е.М. Задания на определение географических объектов: учеб. пособие/ Е. М. Курашева. – М.: Дрофа, 2009.- 106 с.
8. Перлов, Л.Е. География. 8-9 классы: сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии России / Л.Е. Перлов. – М.: Дрофа, 2008. – 380, 4 с.
9. Перлов, Л.Е. География. Готовимся к экзаменам. ГИА. 9 класс / Л.Е. Перлов. – М.: Дрофа, 2012. – 384, 4 с.
10. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. География. 9 класс./ Амбарцумова Э. М., Татур А. О. – М., «Интеллект Центр», 2007
11. Сиротин, В. И. Экономическая и социальная география России и мира: тесты/ В.И. Сиротин, Ю.А. Симагин. – М.: Дрофа, 2009.- 200, 8 с.

Перечень сайтов

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

<http://opengia.ru/> Открытый банк заданий ГИА по 14 предметам на сайте ФИПИ.

<http://www.alleng.ru/edu/geogr2.htm> Школьникам и абитуриентам - экзамены по географии, ЕГЭ, ГИА, вопросы, ответы, тесты.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки итоговой аттестации в 9 классе.

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. На сайте представлены Интернет-уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

Рекомендации по совершенствованию преподавания географии с учетом результатов государственной итоговой аттестации 2014 года

1. Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание **выполнению практической части программы**, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации.

2. Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации предполагает владение умениями определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации, а также представлять географическую информацию в разных видах.

В процессе обучения географии **необходимо использовать различные источники географических знаний** (карты, статистические материалы, рисунки и тексты) и формировать умения учащихся самостоятельно их использовать для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений. Обучению учащихся этим важным видам деятельности необходимо систематически уделять внимание в учебном процессе. При этом можно опираться и на рекомендации учителям, отраженные в методических письмах, разработанных по результатам ЕГЭ.

3. Индикатором слабых сторон географической подготовки девятиклассников являются **типичные ошибки**, допускаемые ими при выполнении заданий экзаменационной работы. Целенаправленная работа по предупреждению таких ошибок является важным аспектом работы учителя в течение всех лет обучения географии.

Причиной типичных ошибок чаще всего являются не пробелы в знаниях фактологического характера, а недостаточная сформированность важных умений, непонимание ключевой географической терминологии, что является основой формирования главных предметных компетентностей.

4. На ГИА-9 по географии учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания.

Не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. При подготовке к ГИА-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

5. Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

6. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютных высот точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели,

меридиана или горизонтали. При подготовке к ГИА следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.

Рекомендуется уделять большее внимание формированию практических умений: определять расстояния по картам разных масштабов и определять географические координаты по картам разных проекций. Эти умения, целенаправленно формируемые в курсе VI класса, необходимо развивать и во время изучения последующих курсов школьной географии.

7. Целесообразно уделить специальное внимание отработке умений читать карты и переводить информацию из одной формы в другую. Для этого по географическим картам школьных атласов, на которых информация представлена с помощью изолиний (изотермы, изобаты, изогипсы, горизонтали), следует определять количественные показатели картографируемых явлений в определенных пунктах, тенденции изменения показателей в широтном или меридиональном направлении на определенной территории, выявлять закономерности изменения этих показателей и объяснять их.

8. Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение требование определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки. Это важное метапредметное умение, необходимое современному человеку. Школьная география представляет широкие возможности для его формирования и развития.

9. ГИА-9 выявила, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать и другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

10. Также важным аспектом подготовки является развитие умения целенаправленного и внимательного чтения текстов как источников географической информации. Экзамен в новой форме показал, что у большого числа выпускников недостаточно сформировано умение извлекать информацию из текстов. (Они выделяют не все признаки, по которым следует определить явление или объект; при этом, как правило, не обращают внимания на тот, который описан в тексте последним). Это умение также является метапредметным, уровень его сформированности оказывает большое влияние на дальнейшее обучение, а также на возможность ориентироваться в потоке информации, характерном для современного общества.

11. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

12. Для успешного выполнения ГИА выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

13. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в ГИА -9 по географии

Рекомендации по организации итогового повторения в 9 классе

Анализ результатов итоговой аттестации по географии подтверждает необходимость усиления внимания к изучению, повторению и обобщению наиболее значимых компонентов курса. К ним относятся базовые картографические умения, пространственные картографические представления о географических особенностях природы, населения и хозяйства, особенности природы, населения и хозяйства конкретных территорий, основные экологические проблемы, причины их возникновения, негативные последствия основных видов хозяйственной деятельности человека, меры по охране окружающей среды и др.

Можно выделить общие аспекты, которые необходимо учитывать при организации повторения всех разделов. Так как значительную часть материала (в первую очередь фактологического) из-за недостатка времени приходится выносить на самостоятельное изучение учащимися, то на занятиях основное внимание следует уделять отработке и закреплению знаний. При этом необходимо использовать как можно больше тренировочных упражнений, требующих не простого воспроизведения материала, а его применения. Целесообразно предусмотреть самостоятельные работы с использованием географических карт различного содержания, при выполнении которых учащиеся должны устанавливать географические закономерности на разных территориях. Следует включать в учебный процесс задания, помогающие учащимся научиться видеть «частное в общем»; соотнести конкретное географическое явление или процесс с общим понятием.

Изменения в КИМ 2015 года по сравнению с 2014 годом

Принципиальных изменений в структуре и содержании КИМ - 2015 по сравнению с 2014 г. нет.

Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1–7, 9–13, 21, 22, 27–29: в КИМ - 2015 требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

В экзаменационной работе 2015 г. общее количество заданий не изменено (30), максимальный первичный балл не изменился – 32.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Старший методист Центра методического
обеспечения развития образования
ОГАОУ ДПО БелИРО

Сластина Т.В.