

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета гимназии.

Протокол № 04 от 29. 03.12

Утверждаю  
директор МБОУ «Гимназия № 12»  
\_\_\_\_\_ Р. А. Норцова  
Приказ № 109  
от «29» марта 2012 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О МОНИТОРИНГЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия №12»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга оценки качества образования (далее – мониторинг).

1.2. Нормативной основой мониторинга оценки качества образования являются: Закон Российской Федерации «Об образовании», Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №12».

1.3. Под мониторингом понимается процедура, включающая:

- 1) сбор и системный учет первичных данных;
- 2) анализ и оценку качества образования с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании;
- 3) формирование и ведение базы данных по результатам оценки качества образования;
- 4) адресное обеспечение пользователей статистической и аналитической информацией;
- 5) формирование и ведение банка заданий, тестов и другого инструментария по оценке качества образования с методическими рекомендациями.

1.4. Проведение мониторинговых исследований предусматривает создание специальной группы мониторинга, как структурного подразделения методического совета.

1.5. Объектами мониторинга являются:

1.5.1. Образовательная среда: контингент учащихся; кадровое (педагогическое) обеспечение; родители (образовательный, социальный, культурный уровень).

1.5.2. Ученик: степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования учащихся 1, 5 классов; организация работы с одаренными учащимися; организация обучения учащихся с особенностями психофизического развития; уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся; уровень воспитанности учащихся; степень удовлетворения образовательных запросов учащихся; анализ качества знаний учащихся.

1.5.3. Педагогические работники: уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; уровень инновационной деятельности; анализ педагогических затруднений; результативность работы по аттестации педагогических работников; самообразовательная деятельность.

1.5.4. Образовательный процесс: сведения по выполнению всеобуча; анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся; структура дифференцированного обучения; материалы по организации учебного

процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому); учебные планы; годовой план; экспериментальная деятельность.

1.5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса: выполнение учебных программ; итоги экзаменов; материалы по методической работе; материалы по педагогическим советам; анализ и планирование работы методической службы.

1.5.6. Нормативно-правовая база: нормативно- правовые документы РФ об образовании; региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, локальные нормативно-правовые документы гимназии.

1.5.7. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: социальный паспорт класса; психологическая диагностика; профилактическая работа; коррекционная работа.

1.5.8. Воспитательная система: сведения о работе кружков, спортивных секций; трудоустройство выпускников; анализ профилактической работы с трудными подростками; информация учащихся о детских и молодежных организациях и объединениях; сведения о классных руководителях; диагностика воспитанности учащихся; результативность воспитательной работы; работа школьной газеты; работа школьного музея; информация об исследовательской работе учащихся; работа школьной библиотеки; сведения о походах, экскурсиях.

1.5.8. Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: состояние здоровья учащихся; состояния здоровья работников гимназии; организация медицинских осмотров учащихся; организация медицинских осмотров работников гимназии; работа медицинского кабинета; организация работы спортивных секций; организация занятий физической культурой учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе; организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; выполнение санитарных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса.

1.6. Предметами мониторинга выступают как отдельные подсистемы образования, так и различные процессы, уровни образования, управления, отдельные направления деятельности в рамках реализации программы образования и программы развития:

## **2. Целью мониторинга является**

- контроль за соблюдением Закона РФ «Об образовании»;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность гимназии;
- информационная поддержка реализации образовательной программы гимназии, программы развития, формирование информационной базы, необходимой для анализа и прогноза развития гимназии, отслеживание динамики качества образовательных услуг, эффективности управления качеством образования.
- совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса.

## **3. В ходе мониторинга решаются следующие задачи:**

– сбор и накопление фактического материала о процессах протекающих в гимназии, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их, с целью выявления и трансляции позитивного опыта достижения результатов, осуществление краткосрочного прогнозирования развития инновационных процессов в образовательном учреждении, внедрение в педагогическую практику современных методов объективной оценки учебных

достижений, оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

#### **4. Мониторинг оценки качества образования предполагает:**

- 1) оценку уровня индивидуальных учебных достижений учащихся;
- 2) оценку здоровья обучающихся и степени влияния на здоровье условий обучения;
- 3) оценку уровня социализации обучающихся;
- 4) оценку качества деятельности подразделений гимназии;
- 5) оценку системы дополнительного образования;
- 6) оценку качества образовательной системы, включая доступность образовательных услуг с учетом реальных потребностей обучающихся;
- 7) оценку удовлетворенности заказчиков образовательных услуг результатами образования и условиями обучения;
- 8) оценку эффективности управления качеством образования и развитием образовательной системы гимназии, ресурсы развития и др.

#### **5. Организация и технология мониторинга**

5.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

5.2. Форма, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией гимназии и утверждаются приказом.

5.3. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

5.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.6. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая и аналитическая обработка информации и др.

5.7. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

5.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются: валидность, апробированность, стандартизованность, надежность, удобство использования.

5.9. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

- 5.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 5.11. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 5.12. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности гимназии, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 5.13. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.
- 5.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией гимназии.

**6. Формы мониторинга:** самооценка собственной деятельности на уровне педагога, учащегося, администратора, специалиста; внутренняя оценка деятельности подсистем руководителями; внешнее оценивание деятельности независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

#### **6. Процедура мониторинга**

- 6.1. При проведении мониторинга гимназия взаимодействует с государственными органами управления, научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг: Белгородским региональным центром оценки качества образования, научно-методическим информационным центром управления образования администрации г. Белгорода.
- 6.2. Мониторинг осуществляется группой аналитиков из числа представителей администрации, педагогических работников и органов самоуправления, а также проводится тематическими комиссиями и рабочими группами. Ресурсно-информационным центром разрабатывают и предлагают рабочим группам методические рекомендации по сбору необходимой первичной информации. Два раза в год проводятся заседания тематических комиссий для рассмотрения результатов мониторинговых исследований.
- 6.4. Итоги мониторинга подводятся два раза в год в аналитических отчетах с выводами о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Отчеты помещаются на Интернет-страницу гимназии. Результаты разовых исследований публикуются в виде аналитических записок, отчетов.

**7. Контроль** проведения мониторинга осуществляет администрация гимназии.

**8. Настоящее Положение** может быть дополнено или изменено решением Управляющего совета.